

# RELATÓRIO DE ATIVIDADES

---

ANO LETIVO 2019/2020  
3.º PERÍODO



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS

**FRANCISCO DE HOLANDA**

## Índice

1. Introdução .....	3
2. Organização do ano letivo .....	3
3. Visitas de estudo .....	32
4. Dimensão artística e cultural .....	46
5. Efemérides e festividades.....	67
6. Património .....	86
7. Parcerias .....	90
8. Tecnologias da Informação e Comunicação .....	102
9. Dimensão: Ensino experimental.....	111
10. Orientação vocacional .....	114
11. Campeonatos e olimpíadas .....	117
12. Dimensão Literária .....	125
13. Valorização .....	135
14. Dimensão solidariedade e desenvolvimento social.....	144
15. Atividades de segurança.....	155
16. Educação para a saúde .....	158
17. Formação.....	169
18. Dimensão física e desportiva .....	176
19. Avaliação .....	185
20. Prémios .....	186

## 1. Introdução

O presente relatório consiste numa síntese e avaliação das atividades desenvolvidas no Agrupamento de Escolas Francisco de Holanda (AE Francisco de Holanda), durante o ano letivo 2019/2020, tendo em conta as linhas orientadoras do Projeto Educativo do Agrupamento.

Este pretende ser um documento de trabalho, de reflexão, interativo e dinâmico elaborado com o contributo de todos os intervenientes no processo educativo do AE Francisco de Holanda.

Tem por base as propostas incluídas no Plano Anual de Atividades (PAA) do ano letivo 2019/2020 e as informações constantes nos relatórios dos coordenadores e dinamizadores das atividades.

## 2. Organização do ano letivo

### I. Receção aos alunos da educação pré-escolar e primeiro ciclo

**Coordenação:** Ana Leite, Conceição Novais, Paula Marinho, Cândida Martins, Glória Fernandes, Paula Leite

**Colaboração:** Todos os Professores e AO de Santa Luzia e Pegada

**Destinatários:** Aluno do JI de Santa Luzia e 1º Ciclo de Santa Luzia e Pegada

**Local:** EB1 de Santa Luzia e EB1 da Pegada

**Período de realização:** 12 de setembro

**Descrição:** Os alunos do JI, primeiros e segundos anos foram recebidos pela coordenadora e respetivos professores no polivalente. De seguida, foram para as salas onde desenvolveram uma atividade entre pais e filhos. No final houve um lanche convívio, distribuição de balões por um palhaço e foto de grupo. De tarde, os terceiros e quartos anos desenvolveram atividades lúdicas na sala de aula, participaram numa atividade de dança. Culminou com o lanche convívio e a foto de grupo.

**Avaliação:** A atividade decorreu de acordo com a planificação. A avaliação foi de Muito Bom.



### **Receção aos alunos do 2º ciclo, do 3º ciclo e do ensino secundário**

**Coordenação:** Órgão de gestão e coordenadora de estabelecimento

**Colaboração:** Professores titulares, diretores de turma e assistentes operacionais

**Destinatários:** Alunos e encarregados de educação

**Local:** Escolas do agrupamento

**Período de realização:** 12 de setembro

**Avaliação:** Esta atividade foi extremamente positiva e integradora, permitindo o conhecimento entre os alunos, os diretores de turma, os encarregados de educação e os diferentes elementos do órgão de gestão, desde o primeiro dia de aulas.

### **II. Análise dos resultados escolares**

**Coordenação:** Conselho Pedagógico, Conselho Geral

**Colaboração:** Comunidade docente

**Destinatários:** Comunidade escolar

**Período de realização:** ordinariamente, no final de cada período

### **III. Análise e reflexão sobre as práticas educativas e o seu contexto**

**Coordenação:** Conselho Pedagógico, Conselho Geral

**Colaboração:** Comunidade docente

**Período de realização:** ordinariamente, no final de cada período

### **IV. Elaboração de matrizes**

**Coordenação:** Coordenadores dos departamentos

**Colaboração:** Docentes

**Destinatários:** Comunidade discente

**Período de realização:** Ao longo do ano letivo

### **V. Elaboração de provas de exame e dos respetivos critérios de correção**

**Coordenação:** Coordenadores dos departamentos

**Colaboração:** Docentes

**Destinatários:** Comunidade discente

**Período de realização:** Ao longo do ano letivo

## **VI. Coordenação de procedimentos no domínio da avaliação das aprendizagens**

**Coordenação:** Órgão de gestão

**Colaboração:** Departamentos Curriculares, Conselho Pedagógico

**Destinatários:** Comunidade discente

**Período de realização:** Ao longo do ano letivo

## **VII. Coordenação de estratégias de diferenciação pedagógica**

**Coordenação:** Conselho Pedagógico, Equipa EMAEI

**Colaboração:** Departamentos Curriculares, Comunidade docente e discentes

**Destinatários:** Comunidade discente

**Período de realização:** Ao longo do ano letivo

## **VIII. Dinamização dos Serviços de Psicologia e Orientação (SPO)**

**Coordenação:** Órgão de Gestão, Psicólogas Escolares: Olga Santos e Marta Tinoco

**Colaboração:** Comunidade docente

**Destinatários:** Todos os alunos do AE Francisco de Holanda

**Período de realização:** Ao longo do ano letivo

<b>Tipologia da Atividade</b>	<b>Descrição</b>
Articulação com organizações da comunidade	Sessões de apoio na transição para a experiência de trabalho (estágio curricular) para a saída dos alunos da escolaridade obrigatória e para o ingresso na universidade ou no mundo de trabalho. Divulgação dos Serviços de Psicologia.
Atividades de apoio indireto ou de consultadoria	Apoio indireto a alunos (especificamente no 3º período, essencialmente através da comunicação à distância) com Professores Coordenadores do 1º Ciclo, Professores Titulares de Turma, Diretores de Turma do Ensino Secundário, Órgão de gestão do Agrupamento de Escolas.
Intervenções em grupo turma	1º Período: 29 turmas, em tempos letivos 2º Período: 17 turmas, em tempos letivos. 3º Período: Não foram realizados contactos presenciais com as turmas, devido à necessidade de proteção da saúde das pessoas durante o período da pandemia. Contudo, com os alunos do Ensino Secundário, através dos contactos de correio eletrónico, que foram disponibilizados pelos respetivos DT –Diretores de Turma, foi possível o envio de Informação ou de propostas de atividades do SPO- Serviço de Psicologia, (que se considerou pertinente para promover o bem estar Psicológico e Social, da Saúde em geral e promover o sucesso escolar) sobre conteúdos relativos à oferta Educativa de Cursos Pós-Secundários e Superiores.

Atendimentos individuais	<p>1º Período: 22 atendimentos individuais a alunos</p> <p>2º Período: 15 atendimentos individuais a alunos</p> <p>3º Período: 9 alunos foram atendidos presencialmente tendo sido seguidas todas as normas da DGS.</p>
Atendimentos em grupo restrito	<p>1º Período: 3 grupos pequenos organizados em horário extracurricular em torno de temáticas de interesse comum</p> <p>2º Período: 3 grupos pequenos organizados em horário extracurricular em torno de temáticas de interesse comum.</p> <p>3º Período: grupos de alunos da mesma turma do 11º ano que já haviam iniciado sessões durante o 2º Período, retomaram as sessões presenciais.</p>
Acompanhamento de famílias	<p>1º Período: 2 atendimentos presenciais com Pais e Encarregados de Educação.</p> <p>2º Período: 4 atendimentos presenciais, antes do encerramento das Escolas devido à Pandemia</p> <p>3º Período: 4 atendimentos presenciais de Pais e Encarregados de Educação. Foram igualmente atendidos alguns telefonemas de Encarregados de Educação do 1º ciclo e do Ensino Secundário.</p>
Outras atividades	<p>1º período: Avaliação psicológica, prevista nas normas do procedimento concursal para seleção de funcionários em 2 concursos públicos: para cargos de Assistentes Operacionais e para cargos de Assistentes Técnicos Administrativos no Agrupamento de Escolas Francisco de Holanda.</p> <p>Ao longo do ano letivo: Supervisão de Estágio de uma aluna do 2º ciclo de Estudos Superiores em Psicologia.</p>

## **IX. Dinamização da Biblioteca Escolar (BE)**

**Coordenação:** Equipa da Biblioteca Escolar

**Colaboração:** Comunidade docente

**Destinatários:** Comunidade educativa

**Local:** Escolas do Agrupamento de Escola Francisco de Holanda

**Período de realização:** Ao longo do ano letivo

**Descrição:** Especificamente, ao longo do terceiro período, as reuniões de trabalho com o coordenador Interconcelhio, Rui Festa, foram uma constante, assim como com as professoras bibliotecárias do agrupamento, de acordo com as exigências de coordenação do trabalho das bibliotecas escolares.

O PAA sofreu adaptações face aos constrangimentos vividos pela pandemia. Uma das resoluções de maior impacto prendeu-se com a construção de uma biblioteca digital, que congrega todas as bibliotecas do agrupamento. Deste modo, professores, alunos e

encarregados de educação passaram a poder comunicar com as BE, através do preenchimento de um formulário, onde podiam, ainda, marcar sessões síncronas, de acordo com o horário constante da página.

As bibliotecas direcionaram o seu trabalho para o apoio online, para a partilha de leituras de âmbito literário e ferramentas que permitiam a autonomia na elaboração de trabalhos; na pesquisa; na leitura dos média. A biblioteca do 1º ciclo disponibilizou contos que podiam ser lidos e explorados pelo seu público-alvo, na qual foi disponibilizado num padlet- Leitura digital (<https://padlet.com/oliviagp/1b8tia4uw8vef5jd>; <https://padlet.com/biblioemrede/upzkw1w52gulzy70>) e comemorou algumas efemérides através do blogue (<http://santaluziaesfh.blogspot.com/>), como consta do relatório. Através do blogue foram, também, partilhados trabalhos realizados pelos alunos. A turma do 1ª A desenvolveu atividades de leitura em família, e a professora titular disponibilizou as atividades de leitura de alguns dos seus alunos (<https://padlet.com/oliviagp/577a2hlocyy7f69w>); a professora da turma 4ª A também partilhou alguns dos trabalhos realizados pelos alunos no âmbito da leitura e expressão dramática (<https://padlet.com/oliviagp/bcb0sty6f28busud>).

Também a biblioteca do 2º e 3º ciclos disponibilizou leituras digitais, através do blogue (<http://biblegas.blogspot.com/p/leitu.html>) assim como materiais de apoio ao ensino/aprendizagem: guiões de leitura e informações para apoio ao currículo, nomeadamente para o 9º ano. Também, através do blogue, foi feita a promoção do uso de ferramentas de colaboração em ambientes digitais no processo de ensino-aprendizagem. Através de videoconferências, manteve um clube de leitura que, ainda que mais restrito, (13 alunos) permitiu aos jovens a leitura e o debate sobre as mesmas. A biblioteca ainda lançou o desafio “Vamos colorir os nossos dias” que consistia na elaboração de desenhos e na publicação dos mesmos. Ainda no blogue, foi divulgada a atividade “Ler? Bora, Lá!” com a partilha da “Hora do Conto com Ana Lázaro” como incentivo à leitura e à conversa que ela suscita.

Na escola secundária, a biblioteca abriu a 18 de maio, permitindo aos alunos acederem aos seus serviços. No entanto, a frequência por parte dos nossos jovens foi pontual. O trabalho de projeto respeitante aos direitos humanos continuou ao longo do 3º período, com muito sucesso, pois os alunos mantiveram-se ativos e empenhados. Os trabalhos realizados estão publicados no blogue “Ler para saber, para ser” (<https://leresaberser.blogspot.com/>) e na plataforma *eTwinning* já que também esse projeto teve continuidade, tendo-se realizado uma videoconferência com os nossos parceiros da Turquia.

As bibliotecas escolares mantêm os seus blogues atualizados (<http://bibliotecaesfh.blogspot.com/>; <http://biblegas.blogspot.com/>; <http://santaluziaesfh.blogspot.com/>) e a página do Facebook (<https://www.facebook.com/EsfhBibliotecaEscolar/>) e do Instagram, e, agora, o site das bibliotecas (<https://sites.google.com/view/bibliotecasescolaresaefh/>), sendo as professoras bibliotecárias responsáveis pela sua manutenção.

A colaboração da direção e o apoio às atividades desenvolvidas continua a ser permanente.

Continuamos a defender que é fundamental a integração da biblioteca nos projetos associados à autonomia e flexibilidade curricular. O mesmo acontece com a implementação do projeto de leitura que encontra imensas barreiras devido às poucas aulas que poderiam/deveriam ser dedicadas às literacias, sobretudo no ensino profissional.

## **X. Dinamização dos departamentos curriculares**

**Coordenação:** Coordenadores dos Departamentos Curriculares

**Colaboração:** Comunidade docente

**Destinatários:** Comunidade docente

**Local:** Escolas do AE Francisco de Holanda

**Período de realização:** Ao longo do ano letivo

**DEPARTAMENTO DE 1.º CICLO DO ENSINO BÁSICO:** No Departamento do 1º Ciclo, durante o terceiro período foram realizadas, duas reuniões presenciais e dez reuniões online através da aplicação Google Reunião (*Meet*). Em cada uma das reuniões, todos os membros foram devidamente informados da correspondência recebida, dos assuntos tratados nas reuniões do Conselho Pedagógico e de outros assuntos de interesse geral.

Toda a informação sobre a ordem de trabalhos de cada reunião e outros dados pertinentes, foram facultados com a devida antecedência à totalidade dos membros do Departamento. No fim de cada reunião, ficavam registadas em ata, todas as decisões aprovadas ou propostas apresentadas.

A articulação de atividades em reuniões de Departamento continuou do mesmo modo, assim como, as reuniões de grupo de ano com os docentes das Atividades de Enriquecimento Curricular e Oferta Complementar. A interdisciplinaridade com outros docentes do Agrupamento de Escolas e a articulação com instituições da comunidade continuou de uma forma mais simples e acessível para se poder ir ao encontro dos alunos. Em cada reunião foram debatidas atividades estratégias/metodologias e outros assuntos relevantes para o processo de ensino/aprendizagem ter continuidade em casa apesar da situação em que o E@D tinha que ser dado e alcançar o sucesso do aluno apesar das dificuldades em que alguns alunos se encontravam.

**DEPARTAMENTO DE ARTES:** O Departamento executou as atividades previstas no plano anual de atividades, nomeadamente as exposições de artes plásticas/design, na Escola e nas plataformas digitais sociais.

Nas aulas de E@D (ensino à distância) verificaram-se algumas complexidades. Esta situação inédita da pandemia obrigou a várias adaptações e a transmissão de conhecimentos passou a ser realizada através de meios informáticos, via internet, o que, num curso de Artes acaba por ser bastante redutor. Os docentes tiveram que se adaptar, preparando tarefas para os alunos, corrigindo-as e ainda realizando aulas síncronas, para manter a proximidade possível e o acompanhamento necessário. Por parte dos discentes, também houve certas contrariedades. Mas, fazendo um balanço final das aulas à distância, pode considerar-se que foi positivo, mas nada equiparável às aulas presenciais.

**DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS NATURAIS:** Os professores deste departamento, para além da sua fundamental função letiva, são responsáveis por cargos pedagógicos de relevante importância; estão envolvidos em projetos que visam promover a formação dos alunos e a sua própria formação e dinamizaram atividades com responsabilidade, cuja qualidade dignifica e promove a instituição que representam.

Visitas de estudo: As visitas de estudo planificadas pelo departamento, para o final do segundo período e início do terceiro período, apesar de todos os contactos estabelecidos, não se realizaram devido à pandemia, acarretaram dispêndio económico por parte dos alunos e parte do valor monetário pago pelos alunos não foi reembolsado.

Doação: O departamento doou à Biblioteca da ESFH, o livro “Vulcões e Humanidade – Açores Evocando a História Vulcânica e Humana” que foi oferecido por Manuel Paulino Costa, diretor do Parque Natural do Pico e coordenador geral do Geoparque Açores, no âmbito da formação contínua de professores que o departamento tem vindo a promover, nomeadamente na visita aos Açores.

Laboratórios: - Manutenção e inventário de materiais dos laboratórios de Biologia e Geologia sendo o Professor Diretor de Instalações: João Pacheco; - Montagem, manutenção e inventário do laboratório de Ciências Naturais sendo a Professora Diretora de Instalações: Alcina Lobo

Formação: Realizou-se a ação de formação: “Aulas de Campo - Uma estratégia para o ensino da Biologia e Geologia V - Exploração Mineira e Impacte – Curso de Formação” destinada aos professores do grupo 230 e 520. Esta formação decorreu em regime e-learning, com sessões online síncronas e assíncronas, de 17 de abril a 29 de maio. O Professor Formador foi João Pacheco.

**DEPARTAMENTO DE ECONOMIA E SOCIEDADE:** No presente ano letivo o departamento funcionou com apenas seis docentes, mas abrangendo uma grande diversidade de

disciplinas que, considerando as disciplinas e respetivos anos, somaram um total de dezasseis níveis, para além dos cursos EFA e Centro Qualifica.

Além disso, os docentes deste departamento exerceram cargos em diversas estruturas do agrupamento de escolas, designadamente, no Conselho Geral, no Conselho Pedagógico, na direção do Curso Profissional de Técnico de Marketing e do Curso Profissional Técnico de Comércio, na direção de turma dos Cursos Científico Humanísticos e dos Cursos Profissionais e no acompanhamento das PAP (Prova de Aptidão Profissional).

As reuniões formais do Departamento, este ano letivo, ocorreram com menor regularidade a partir de março devido à situação pandémica associada ao Covid-19, tendo-se recorrido ao correio eletrónico para a troca de informações sistemática e auscultação do departamento sobre os diversos aspetos em que o departamento se deveria pronunciar, ou seja, de forma assíncrona. A partir de maio, voltaram a realizar-se reuniões com caráter formal. Nas reuniões, a coordenadora procurou promover a troca de experiências e a cooperação entre os docentes dos vários níveis de ensino, acompanhou o desenvolvimento das atividades letivas, bem como o cumprimento das planificações (previamente elaboradas e aprovadas em sede de Conselho Pedagógico e cujo cumprimento foi efetuado integralmente, embora em Economia A, do 10º ano, se revele necessário um reforço no próximo ano letivo, uma vez que as duas últimas unidades, seis e sete, foram integralmente lecionadas na modalidade de ensino à distância) e das atividades previstas no Plano Anual de Atividades.

A coordenadora solicitou, ainda, sugestões/contributos relativamente ao ensino à distância; sobre a proposta do departamento, a apresentar em sede de Conselho Pedagógico, relativa às oportunidades de melhoria e estratégias a adotar, no âmbito do processo de alinhamento dos sistemas de garantia da qualidade a implementar pela nossa escola com o Quadro *EQAVET* (Quadro de Referência Europeu de Garantia da Qualidade para o Ensino e a Formação Profissionais); sobre o Projeto de Desenvolvimento do Currículo do Agrupamento, para o próximo ano letivo, relativo aos hipotéticos cenários: presencial, misto e à distância. Estes contributos exigiram uma leitura prévia de documentos e respetivo debate nas reuniões. Fez-se, também, a análise dos Relatórios de Resultados e de Atividades emanados da Direção e delinearam-se estratégias para melhorar resultados menos bons.

No sentido de harmonizar a apresentação e avaliação dos trabalhos realizados pelos alunos, a coordenadora sugeriu a utilização comum de um guião de trabalho de pesquisa e respetivos critérios de avaliação (trabalhos de projeto/grupo e individuais). Para o efeito apresentou um modelo que, depois de analisado e sujeito a algumas alterações, foi aprovado para utilização no departamento.

O departamento elaborou, ainda, a matriz da prova de equivalência à frequência de Economia C, não tendo sido necessário a realização da prova, por não haver alunos inscritos.

A coordenadora participou em todas as reuniões de Conselho Pedagógico, submetendo a este Conselho as propostas procedentes do departamento que coordenou, assegurando o conhecimento, por parte dos colegas, das normas e orientações legais emanadas do Conselho Pedagógico e da Direção.

Atividades realizadas: No âmbito do Departamento de Economia e Contabilidade, e por iniciativa de alguns dos seus elementos, foram desenvolvidas variadas atividades extraletivas, todas elas com resultados avaliados pelos seus coordenadores como totalmente positivos.

Nota: Algumas atividades não se puderam concretizar devido à situação de confinamento, na sequência da evolução pandémica associada ao Covid-19. Por exemplo, a visita de estudo à Vista Alegre (Ílhavo), à Viarco e ao Centro Tecnológico do Calçado (S. João da Madeira), a realizar no dia 19 de março, no âmbito da disciplina de Economia, e que permitiria estabelecer a relação entre o saber teórico e a realidade e consolidar e complementar as aprendizagens da sala de aula, a poucos dias da sua concretização, ficou inviabilizada devido ao término antecipado do segundo período (16 de março).

#### **DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO FÍSICA, DESPORTO E EDUCAÇÃO ESPECIAL:**

Realizaram-se sete reuniões do subdepartamento de Educação Física seis reuniões do subdepartamento de Educação Especial e uma reunião de Departamento. É importante registar que o facto de somente se ter realizado uma reunião de departamento foi uma opção conscientemente tomada, uma vez que entendo ser claramente mais vantajoso cada subdepartamento reunir separadamente. De referir que é habitual realizar uma reunião de departamento no início de cada ano letivo, no entanto no momento da realização da primeira reunião de todos os departamentos, o subdepartamento de Educação Especial teve que reunir com a Diretora. Existiu sempre a preocupação de reunir de forma informal e regular, preferencialmente após os Conselhos Pedagógicos, com os subcoordenadores de Educação Física e de Educação Especial, para lhes transmitir as informações mais pertinentes de cada Conselho Pedagógico e para ter conhecimento de todo o trabalho desenvolvido. Foram, ainda, efetuadas reuniões por grupos de trabalho para desenvolver vários aspetos inerentes à disciplina de Educação Física, nomeadamente: planificações, roulement de instalações, preparação e organização das diversas atividades e elaboração dos respetivos relatórios.

Todas as reuniões decorreram num ambiente propício à discussão, reflexão e debate de ideias. Os elementos integrantes apresentaram uma postura de respeito mútuo, o que

contribuiu para o bom funcionamento deste órgão. Nas reuniões plenárias promoveu-se o debate de documentos de reflexão sobre a avaliação das atividades letivas, promoveu-se a cooperação, o trabalho em equipa e a reflexão conjunta sobre questões educativas entre os docentes, assegurou-se a articulação e cooperação de todos os docentes em cada subdepartamento, promoveu-se a reflexão e a aferição de critérios e instrumentos a aplicar na avaliação dos alunos.

Todas as ações e decisões tomadas pelo plenário dos respetivos subdepartamentos e do departamento foram registadas em atas, que foram devidamente arquivadas. O dossiê digital foi periodicamente atualizado com todos os documentos relevantes.

Todos os membros deste departamento tiveram acesso a toda a informação que constava da ordem de trabalhos e as informações mais relevantes, para análise prévia, sendo enviada para o e-mail de todos os professores. Por outro lado, foi sempre enviada toda a documentação emanada do Conselho Pedagógico

Recursos Educativos Foram elaborados materiais didáticos de apoio para todas as unidades didáticas que constam do programa, para o ensino geral e profissional, para todos os níveis de ensino.

Espaços Físicos: No início do 1º e 2º períodos foi elaborado o roulement das instalações desportivas, com o objetivo dos alunos e professores terem conhecimento prévio do espaço a ocupar. Esta informação é particularmente importante para os docentes concretizarem as suas planificações. É importante registar que os espaços disponíveis na Escola Secundária Francisco de Holanda (Pavilhão – 1/3 terço, Polivalente e “Exterior”) são de dimensão reduzida, o que provoca alguns constrangimentos na lecionação das aulas, de forma particular nas Unidades Didáticas dos Desportos Coletivos – Andebol, Basquetebol, Hóquei em Sala, Futsal e Voleibol.

Material desportivo – De modo geral o material desportivo disponível é suficiente. No entanto, é necessário no final de cada ano letivo repor material, uma vez que é normal o seu desgaste face à sua enorme utilização.

**DEPARTAMENTO DE ELETROTECNIA, MECANOTECNIA E INFORMÁTICA:** O departamento, faz um balanço genericamente positivo dos últimos três meses, considerando que, apesar das dificuldades e constrangimentos, o ensino à distância correu relativamente bem, salientando, no entanto, que este foi um “ensino de emergência” e a solução possível perante os constrangimentos impostos pela pandemia.

O ano letivo 2019-2020 foi planificado com base na análise SWOT do departamento realizada ao longo do ano anterior (2018-2019 - pontos fortes e fracos; oportunidades e constrangimentos), da qual se obtiveram pistas muito úteis para a elaboração e implementação do plano de atividades cuja execução agora se conclui, nomeadamente:

Corpo docente estável, com uma preparação muito diversa, mas complementar, abrangendo áreas da tecnologia complementares (eletrónica, mecânica e informática);

Condições físicas muito boas, com oficinas e laboratórios funcionais e bem equipados para as áreas de eletrónica e informática, mas a necessitar de melhorias urgentes na mecânica (embora no 3.º período os laboratórios estiveram fechados);

Muitos alunos com lacunas ao nível dos pré-requisitos, mas com relevantes habilidades de caráter técnico/prático e por isso mais vocacionados para a realização de trabalhos práticos, mas que não valorizam tanto as aprendizagens escolares convencionais;

Prática letiva muito condicionada pela existência de recursos físicos geralmente caros e de fácil desgaste.

Espera-se das disciplinas das componentes sociocultural e científica um maior compromisso de articulação e um trabalho mais vocacionado para a temática dos cursos profissionais. Necessidade de uma articulação entre o Diretor de Curso e todos os professores constituintes dos CT.

Investir e criar uma cultura de abertura do ensino profissional a projetos como o eTwinning e o Erasmus+ aproveitando as oportunidades que a União Europeia oferece aos jovens do ensino secundário.

A questão central que se colocou no início do ano letivo e que esteve presente ao longo de todo o ano foi: “como manter os alunos motivados, sem prejudicar as aprendizagens essenciais, tendo presentes os princípios orientadores do perfil dos alunos para o século XXI?”. Uma questão de resposta complexa, a exigir a adoção de estratégias de ação muito centradas nos recursos disponíveis (físicos e humanos).

Foi por isso que a questão se manteve em debate permanente e que, em todas as reuniões de departamento, foi objeto de discussão, sempre com vista à adoção de estratégias de promoção da melhoria do sucesso escolar e educativo.

Relativamente ao ano letivo foi realizado um balanço muito positivo, especialmente porque:

Os professores mantiveram-se empenhados na promoção do sucesso escolar e educativo dos alunos, combatendo o abandono escolar;

As atividades letivas foram desenvolvidas aproveitando as sinergias resultantes das três áreas disciplinares que integram o departamento, maximizando os recursos humanos e físicos disponíveis.

As provas de aptidão profissional dos alunos dos três cursos profissionais do âmbito do departamento foram um sucesso, pela primeira vez na história desta escola foram à distância via [ZOOM e GOOGLE MET].

A avaliação dos alunos foi quantitativamente muito positiva, registando-se muito poucos módulos em atraso, e com significativas melhorias nos aspetos disciplinar, assiduidade e pontualidade, comparando com anos letivos anteriores;

Verifica-se um número crescente de alunos que optam pela oferta do departamento, aproximadamente [50 em TMC | 40 em TSI | 20 em TEA], uma melhoria generalizada relativamente ao ano anterior.

**DEPARTAMENTO DE FILOSOFIA E RELIGIÕES:** O presente ano letivo foi marcado, inevitavelmente, pelas circunstâncias atinentes à pandemia de Covid-19, que abalou e desestruturou o planeamento de muitas das atividades planeadas e previstas, desde logo do planeamento e concretização das atividades letivas mas também de muitas atividades não letivas mas de inegável relevância curricular e organizacional.

No entanto, a coordenação do departamento, como nos anos anteriores, tem ocorrido através, no essencial, de reuniões plenárias em que, para além dos aspetos formais e normativos a desenvolver (planificação do ano letivo, aprovação dos critérios específicos de avaliação das disciplinas do departamento, debate sobre os relatórios de atividades do ano letivo anterior, aprovação de atas, balanço das atividades letivas, informações normativas, etc...), se estabeleceu, sistematicamente, um período específico de reflexão e debate pedagógicos relativos a todos os espaços político-pedagógicos da escola, da comunidade e do sistema educativo, permitindo não só a partilha e aprofundamento das respetivas experiências pedagógicas mas também uma melhor compreensão, e eventual superação, de dificuldades profissionais globais e particulares.

No atual ano letivo que agora termina realizaram-se duas reuniões à distância (15.04.2020 e 15.06.2020), através de plataforma digital, com os constrangimentos inevitáveis das relações mediatizadas digitalmente.

No período em análise ocorreram nove reuniões de departamento: 05.09.19 (reunião convocada pela diretora); 18.09.19, 14.11.2019, 19.01.2020, 11.02.202, 04.03.2020, 15.04.2020, 15.06.2020 e, até à data do presente relatório, 20.07.2020.

Nos termos da lei o coordenador de Departamento desenvolveu as tarefas de acompanhamento e coordenação pedagógica (os coordenadores de departamento não têm competências ou poderes hierárquicos sobre os professores do Departamento) e de avaliação de desempenho docente dos colegas em que tal foi necessário, o que se tornou, no ano em presença, especialmente complexo em virtude das vicissitudes pandémicas e de doença e substituição de vários colegas.

Outras atividades de natureza organizacional e pedagógica: Vários dos colegas do departamento estiveram envolvidos em várias outras tarefas pedagógicas,

nomeadamente de âmbito interdisciplinar, desenvolvidas no âmbito dos seus respetivos conselhos de turma ou em contexto de grupos de trabalho com outros colegas de outros departamentos ou estruturas organizacionais do Agrupamento, como viagens de estudo e outras, mas que não estão adscritas ao âmbito de coordenação e aprovação do Departamento (e que vão referidos nos seus respetivos relatórios de autoavaliação).

*A desvalorização curricular das ciências sociais e humanas:* O Departamento tem vindo a consolidar a sua opinião de que no contexto curricular do Agrupamento se tem vindo a manifestar um investimento desproporcionado nas disciplinas, ciências e conhecimentos de tipo empírico, lógico-formal, tecnológico e positivo, em detrimento de saberes e competências afins das Ciências Sociais e Humanas, por exemplo, e de modo paradigmático, no sistemático desdobramento de disciplinas daqueles campos curriculares, em detrimento de possíveis e necessários desdobramentos nas disciplinas dos campos das ciências sociais e humanas, como várias vezes proposto. Compreendendo embora que esta desvalorização é um processo global que extravasa as lógicas organizacionais particulares do nosso agrupamento (por exemplo, através de uma valorização excessiva, pelas famílias e alunos, das disciplinas onde ocorrem mais exames de acesso ao ensino superior), nem por isso se pode deixar de assinalar a nossas responsabilidades particulares enquanto Agrupamento Escolar no desenvolvimento dessa deriva puramente instrumental do conhecimento, do saber e da educação.

**DEPARTAMENTO DE FÍSICA E QUÍMICA:** O Departamento Curricular de Física e Química, reuniu formalmente sete vezes ao longo deste ano letivo, tendo mantido um contacto permanente durante o terceiro período visando a melhoria da utilização de recursos e ferramentas digitais, tentando garantir as melhores aprendizagens que o ensino a distância, experiência nova e estranha para quase todos, poderia possibilitar.

Ao longo das reuniões de departamento e de contactos informais por via eletrónica entre todos os elementos do departamento, foram programadas diversas atividades a desenvolver (Olimpíadas da Química e da Física, Semana Aberta, Visitas de Estudo, Ciência Para Todos), garantido a organização dos laboratórios, planificado a aquisição de material, assim como a promoção do espírito colaborativo entre docentes, ao nível das atividades a desenvolver em sala de aula e trabalhos experimentais comuns às turmas de cada ano. Tem sido adotada a metodologia das Estações Laboratoriais na execução de diversos trabalhos experimentais, possibilitando uma atividade constante a todos os alunos mesmo quando não existem montagens experimentais suficientes para todos os grupos de trabalho. A exploração de simulações ou outras aplicações interativas em algumas dessas situações tem-se revelado extremamente enriquecedora e eficaz na melhor compreensão e interiorização dos fenómenos em estudo.

Tem-se mantido a alimentação do nosso repositório digital na Plataforma Google Drive, que assumiu este ano um papel tão fundamental como inesperado na partilha de

recursos pedagógicos (fichas, testes, vídeos, apresentações) com os alunos, assim como a divulgação de notícias de cariz científico e de atividades realizadas no âmbito da Física e Química através da página do Facebook do Departamento.

#### Algumas das Atividades desenvolvidas e planeadas

Não obstante terem sido delineadas múltiplas atividades, a calendarização adotada impediu que a maioria deles viesse a realizar-se.

As atividades realizadas foram: - Visita aos Laboratórios de Física da Universidade do Minho - turmas do 11º ano de Física Química A, janeiro de 2020; - Exposição de cartazes de Chemistry AnyWhere - janeiro de 2020 na Escola Secundária Francisco de Holanda; - Exposição de cartazes de Chemistry AnyWhere - janeiro de 2020 na Escola EB 2/3 Egas Moniz.

Não se realizaram as seguintes atividades: Visita de estudo a Coimbra - alunos de FQ A e BGG do 11ºano; - Visita de estudo a Penha Garcia e Serra da Estrela - alunos de FQ A e BGG do 10ºano; - Olimpíadas da Física - escalões A e B; -Olimpíadas da Química +; - Olimpíadas da Química Júnior; - Laboratórios Abertos - Semana Aberta; - Feira da Ciência - Ciência para Todos.

**DEPARTAMENTO DE HISTÓRIA E GEOGRAFIA;** Na organização e funcionamento do departamento foi utilizado o Google drive como ferramenta privilegiada de arquivo e informação, e a valorização do grupo/disciplina na definição e gestão das actividades curriculares e extracurriculares. As sessões do departamento assumiram modalidades diferenciadas: plenários, para tratar de assuntos relacionados com a ordem de trabalhos do conselho pedagógico, sessões com recursos à aplicação do Google drive e/ou correio eletrónico; sessões periódicas por ano e disciplina conforme as conveniências e necessidades dos intervenientes.

Metodologias: Nos diferentes ciclos de ensino, foram utilizadas metodologias de ensino diversas, com particular relevância para os enfoques construtivistas, procurando, em todas as situações, a adequação das estratégias às características das turmas e à função das finalidades e dos conteúdos estabelecidos, ancoradas nas aprendizagens essenciais.

Os recursos: Os materiais didáticos utilizados para o ensino das diversas disciplinas e níveis de ensino, para além de integrar os meios de comunicação e as novas tecnologias da informação e comunicação, foram de natureza diversa, sendo utilizados, de forma frequente, as atividades propostas pelo manual de apoio e pelo caderno de atividades.

Apesar do reconhecimento do sentido inovador do recurso às tecnologias de informação não significa necessariamente renovação didática. Reconhece-se a necessidade de

evitar as metodologias tradicionais, sob pena de se fomentar a passividade e favorecer a superficialidade da aprendizagem, podendo tornar-se numa atividade de entretenimento e não numa actividade de descoberta ou investigação. A reflexão no departamento deve ser feita no sentido de aprofundar as metodologias ativas, não diretivas, de estímulo das aprendizagens significativas.

Avaliação: Procurou-se fazer incidir a avaliação em todas as fases do processo e não apenas nos resultados ou no produto, recorrendo-se para tal à prática de diversos tipos de avaliação, diagnóstica, formativa, sumativa, diversificando os instrumentos de registo. Estas práticas, foram refletidas nos critérios específicos de avaliação das diversas disciplinas que, para além de procuraram responder a estas orientações, conjugaram os objetivos, com os conteúdos seleccionados, a metodologia posta em prática e os critérios de avaliação.

Atividades não letivas realizadas no âmbito do plano anual de actividades da escola: As actividades não lectivas constantes do plano anual de actividades da escola, não obstante as alterações do regime de ensino e aprendizagem, foram tratadas de forma mais detalhada nos relatórios apresentados pelos intervenientes à Direção. Ainda que com alguns ajustamentos e alterações, sobretudo no 3º período, as actividades não lectivas foram cumpridas de acordo com o serviço distribuído e ajustadas às características das diversas turmas. Para além das tarefas relativas às actividades de planificação e coordenação de procedimentos no domínio da avaliação das aprendizagens registaram-se iniciativas diversas de coordenação de estratégias de diferenciação pedagógica, de análise e reflexão sobre as práticas educativas e o seu contexto. As visitas de estudo, em particular as que são adotadas com estratégias metodológicas inscritas no plano de aula, têm sido incentivadas e postas em prática no departamento, particularmente na disciplina de História. Reconhece-se a importância motivadora e enriquecedora do processo de ensino aprendizagem porque se concretizam, antes de mais, na saída do espaço escolar. Contudo, estas ações são objeto de reflexão recorrente, pois estamos perante ações metodológicas que exigem uma intervenção cuidada dos professores, de modo a que esta não se limite a uma atividade lúdica, a um passeio, com efeitos contrários aos objetivos propostos pelo projeto educativo; de modo mais insistente, procurou-se a promoção de actividades que mobilizassem todos os alunos da turma, que promovessem a inclusão e a equidade. Assim, com preocupação, à realização, ao longo do ano, de actividades que acentuaram a diferenciação e discriminação, ao mobilizar um número reduzido de alunos para actividades, que por razões de ordem económica, excluíram a participação de todos. É com agrado que constatamos que a nova versão do regulamento de visitas de estudo, responde aos princípios do projeto educativo, para além de estar em consonância com a lei de bases do sistema educativo.

**DEPARTAMENTO DE LÍNGUAS CLÁSSICAS E NOVILATINAS:** Foram realizadas, no 3º período, duas reuniões de Departamento, nos dias catorze de abril e dezanove de junho, estando ainda uma outra marcada para o dia vinte do corrente mês. De referir que, atendendo à situação de pandemia, as duas reuniões realizaram-se por via eletrónica, no entanto, a próxima será presencial. Estas reuniões tiveram o propósito de: dar conhecimento a todos os colegas de várias informações e orientações oriundas do Conselho Pedagógico; operacionalizar os critérios de avaliação; verificar o cumprimento das planificações; refletir sobre a avaliação, sobre os resultados dos alunos e sobre estratégias diversas, tendo por base os documentos oficiais, como por exemplo, os indicadores intermédios do 2º período, dos cursos profissionais e Quadro EQAVET-propostas de melhoria e ainda todos os documentos chegados à escola ligados aos exames e ao ensino à distância.

Deu-se primazia à comunicação por correio eletrónico. Várias situações implicaram comunicações frequentes entre vários docentes do departamento. Também ao nível de métodos de avaliação, da especificação de critérios de classificação e até da preparação de conteúdos letivos foi frequente este modo de comunicação.

*Avaliação nas diversas disciplinas:* Perante a situação anómala que se viveu no final deste período letivo, uma vez que foi comunicada a suspensão das atividades com alunos nos estabelecimentos de ensino, devido à pandemia Covid19, a partir do dia 16 de março, foi pedido aos colegas que fizessem uma análise muito cuidada de todos os elementos de avaliação e, posteriormente, uma ponderação na atribuição das classificações dos alunos relativa ao terceiro momento de avaliação, e que deixassem registado nas atas dos conselhos de turma a matéria não lecionada. Assim, tanto as planificações como os critérios de avaliação, previamente apresentados e aprovados em Conselho Pedagógico, das diferentes disciplinas do departamento, refletem a especificidade de cada um dos cursos, como se pode constatar da consulta desses documentos. As reuniões de avaliação final foram realizadas em regime presencial.

*Atividades extralectivas:* De salientar que, a partir do dia 16 de março, todas as atividades foram interrompidas, tendo em conta a decisão governamental de suspender as atividades presenciais com os alunos, daí o não cumprimento de certas atividades constantes do Plano Anual de Atividades propostas por este Departamento.

*Nota final:* Os relatórios apresentados elencam apenas, muito resumidamente, as atividades organizadas e concretizadas pelos docentes do Departamento de Línguas Clássicas e Novilatinas. Não espelha o empenho e dedicação que os elementos que o constituem colocam nesta tarefa, cada vez mais árdua, que é ensinar os jovens, nos dias de hoje e com as condições impostas por esta pandemia.

**DEPARTAMENTO DE LÍNGUAS GERMÂNICAS** O Departamento de Línguas Germânicas reuniu em sessão ordinária por 6 vezes com a presença de todos os docentes que à data se encontravam ao serviço. Ao longo do ano letivo foram, ainda, promovidas várias reuniões de trabalho entre os docentes dos diferentes níveis de ensino para elaboração de documentos, partilha e produção de materiais, análise de resultados e definição de estratégias.

Ao longo do ano, o coordenador procurou promover a troca de experiências e a cooperação entre os docentes dos vários níveis de ensino e a sua articulação curricular. Nas várias reuniões realizadas acompanhou o desenvolvimento das atividades letivas, bem como o cumprimento das atividades previstas no Plano Anual de Atividades. Participou nas reuniões de Conselho Pedagógico, submetendo a este conselho as propostas procedentes do departamento que coordenou, assegurando o conhecimento, por parte dos colegas, das normas e orientações legais emanadas do Conselho Pedagógico e da Direção.

De entre os materiais produzidos destacam-se: - Planificações; - Critérios específicos de avaliação; - Plano de Atividades do departamento; - Elaboração de informação/prova de exame de equivalência à frequência do 12º ano.

Relativamente ao Plano Anual de Atividades, todas as propostas do departamento para o 1º e 2º períodos foram realizadas com grande sucesso.

Considerações: As práticas desenvolvidas no seio do departamento e as atividades que procura realizar são sempre concebidas no sentido de contribuir para o desenvolvimento de aprendizagens, de capacidades, de conhecimentos e de valores pessoais e de cidadania dos alunos do agrupamento. Deste modo, foram cumpridos os dois eixos do Projeto Educativo do Agrupamento: Educar para o Conhecimento e Educar em Cidadania e, simultaneamente, foi dada a contribuição para o desenvolvimento de várias áreas de competências contempladas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória. Pode considerar-se que os objetivos propostos para este ano letivo foram, na sua maioria, atingidos, uma vez que a generalidade das classificações é francamente positiva. A execução do Plano de Atividades decorreu com normalidade, genericamente de acordo com os objetivos propostos e no tempo previsto. Os professores do Departamento procuraram uma gestão eficiente dos recursos e meios existentes, apostando, sempre que possível, na articulação entre áreas disciplinares e manifestaram determinação e empenho nas suas diferentes atuações, contribuindo assim para o sucesso do Agrupamento.

**DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICA:** De acordo com o regimento do Departamento de Matemática, foram realizadas, ao longo de todo o ano letivo, as reuniões ordinárias de Departamento bem como outras reuniões convocadas pela Direção. Em virtude da

situação criada pela pandemia do Covid19, as reuniões ordinárias do terceiro período realizaram-se por videoconferência (*Google Meet*). De todas estas reuniões foram lavradas as respetivas atas.

Para trabalho parcelar de preparação das atividades letivas foram realizados diversos encontros, tendo sido privilegiados, predominantemente, os contactos por correio eletrónico e as plataformas digitais (*Google Meet*, *Zoom* e outras).

Procedeu-se ainda ao levantamento das necessidades de formação dos docentes do Departamento.

*Recursos educativos produzidos:* No decorrer do ano letivo, foram produzidos elementos de trabalho e de avaliação diversificados que foram disponibilizados, em diversas plataformas e/ou enviados por correio eletrónico para todos os colegas do Departamento bem como para a cloud do Departamento.

Sempre que necessário e/ou solicitado, os professores do Departamento de Matemática manifestaram as suas propostas e opiniões relativamente aos temas a discutir e analisar, emanados pela Direção e /ou Conselho Pedagógico.

*Estratégias:* As estratégias, dos docentes do Departamento de Matemática, para o próximo ano letivo visam, preferencialmente:

- Privilegiar as análises pedagógicas que conduzam a atuações a nível particular, de resultados concretos, em turmas e circunstâncias concretas;
- Continuar a corresponder a todos os apoios solicitados pelos alunos, valorizando em especial, os que preconizem verdadeiras intenções de melhorias das aprendizagens;
- Aprofundar, sempre que possível, o trabalho colaborativo.

*Atividades desenvolvidas:* O Departamento de Matemática deu o seu contributo ao nível das atividades desenvolvidas e constantes do Plano Anual de Atividades. No decorrer do ano letivo, os docentes do Departamento de Matemática foram dinâmicos, promovendo com sucesso e impacto diversas atividades, cujos relatórios se encontram disponíveis na plataforma de registo de atividades.

## **XI. Avaliação do desempenho docente**

**Coordenação:** Secção de Avaliação de Desempenho Docente (SADD)

**Colaboração:** Coordenadores dos Departamentos Curriculares

**Destinatários:** Comunidade docente

**Período de realização:** Ao longo do ano letivo

## **XII. Dinamização das estruturas de coordenação educativa e supervisão pedagógica**

**Coordenação:** Conselho Pedagógico

**Colaboração:** Comunidade docente

**Destinatários:** Comunidade escolar

**Período de realização:** Ao longo do ano letivo

## **XIII. Dinamização do Observatório de qualidade: autoavaliação (metodologia CAF);**

**Coordenação:** Sofia Carneiro

**Colaboração:** Comunidade docente

**Destinatários:** Comunidade discente e docente

**Período de realização:** Ao longo do ano letivo

## **XIV. Equipa EQAVET**

**Coordenação:** Eugénia Machado

**Colaboração:** Comunidade docente

**Destinatários:** Comunidade discente

**Período de realização:** Ao longo do ano letivo

## **XV. Dinamização da Equipa multidisciplinar de apoio aos alunos**

**Coordenação:** Helena Ferreira

**Colaboração:** Comunidade docente

**Destinatários:** Comunidade discente

**Período de realização:** Ao longo do ano letivo

## **XVI. Dinamização de apoio específicos a alunos estrangeiros**

**Coordenação:** EMAE

**Colaboração:** Comunidade docente

**Destinatários:** Comunidade discente

**Período de realização:** Ao longo do ano letivo

## **XVII. Adoção de manuais**

**Coordenação:** Departamentos Curriculares, Conselho Pedagógico

**Colaboração:** Comunidade docente

**Destinatários:** Comunidade educativa

**Período de realização:** Ao longo do ano letivo

### **XVIII. Reuniões de preparação**

**Coordenação:** Órgão de gestão

**Colaboração:** Comunidade docente

**Destinatários:** Comunidade educativa

### **XIX. Planificação anual das atividades**

**Coordenação:** Órgão de gestão

**Colaboração:** Comunidade docente

**Destinatários:** Comunidade educativa

**Período de realização:** Ao longo do ano letivo

### **XX. Planificação didática**

**Coordenação:** Departamentos Curriculares, Conselho Pedagógico

**Colaboração:** Comunidade docente

**Destinatários:** Comunidade educativa

**Período de realização:** Ao longo do ano letivo

### Cumprimento das Planificações (programas e metas)

**DEPARTAMENTO DE 1.º CICLO DO ENSINO BÁSICO:** Até ao final do segundo período os programas curriculares foram cumpridos em todos os anos de escolaridade à exceção da turma 3ASL, em Educação Sexual as relações interpessoais, afetos; da turma 4ASL, em Matemática, as medidas de volume, de capacidade, de massa e tempo, em Estudo do Meio, os rios, as elevações e aspetos da costa portugueses e da turma 4AP, em Português as preposições e em Matemática, as medidas de volume, capacidade, massa e tempo, em Estudo Meio, aspetos físicos de Portugal; os maiores rios; as maiores elevações, contacto entre a terra e o mar; planeta terra, os continentes, oceanos e aspetos da costa portuguesa.

A partir de abril a junho de 2020 tendo em consideração o contexto de pandemia e a vigência da suspensão das atividades letivas presenciais, o Plano de Ensino à Distância passou a ser a forma de trabalhar para cada docente. Os alunos assistiam diariamente ao “Estudo em Casa”, através da RTP Memória onde podiam acompanhar as aulas dadas e tinham o Ensino à Distância orientado pelo professor através do envio de plano e tarefas semanais. Deste modo, procurou-se manter a planificação das atividades propostas para cada ano de escolaridade e a consolidação de alguns conteúdos, mas sempre com base nas condições e nos recursos que cada aluno tinha em casa.

**DEPARTAMENTO DE ARTES:** Foram cumpridas todas as planificações, do segundo ciclo, terceiro ciclo e ensino secundário, nas disciplinas estruturantes do curso de Artes Visuais e de formação específica do curso de Design. Nas disciplinas de Geometria Descritiva e História e Cultura das Artes do 11º ano e Desenho A no 12º ano, estas com aulas presenciais e com exame nacional, foi privilegiada a consolidação de conhecimentos para a preparação dos exames e foram cumpridas as planificações, mas não da forma desejada, devido à redução do número de horas letivas com a alternância de turnos. A Geometria Descritiva do 10º ano não completou o programa, devido ao modo de aulas do terceiro período em E@D.

**DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS NATURAIS:** No segundo período as planificações foram cumpridas de acordo com o aprovado para o segundo período. No terceiro período face à situação de Covid 19 algumas planificações não foram cumpridas na íntegra. Assim:

- Relativamente ao 5ºano nas Turmas: A, B e C ficou por lecionar "A célula: unidade básica da vida" e a unidade 16 "Classificação dos seres vivos" e na turma D ficou por lecionar a Unidade. 16 "Classificação dos seres vivos".

- No 6º ano ficou por lecionar na turma A, a unidade. 18 "Higiene e problemas sociais"; nas turmas B e D "Reprodução nas plantas e os Microrganismos" e na turma C "Defesa do organismo contra as agressões causadas por microrganismos" e "Higiene e problemas sociais" 5

- No 7º ano ficou por lecionar em todas as turmas (A, B, C e D) a última unidade "Ciência Geológica e Sustentabilidade da Vida na Terra".

- No 8º ano, nas turmas A e E, ficou por lecionar a unidade 5 "Gestão dos resíduos e da água" e a unidade 6 "Custos, benefícios e riscos das inovações científicas e tecnológicas"; nas turmas B, C e D foram lecionados todos os conteúdos.

- No 9º ano, na turma A, foram lecionados todos os conteúdos do programa e nas turmas B, C e D ficou por lecionar o tema "Suporte Básico de Vida". A professora, Paula Caldas, titular das turmas do 8º ano B; C e D e da turma do 9ºA, informou, como já mencionado nesta ata, que os programas foram cumpridos, no entanto parte dos conteúdos lecionados, ao longo do terceiro período, realizados em Ensino à distância, foram trabalhados de uma forma mais autónoma por parte dos alunos e alguns de forma mais superficial. Verificou-se por parte de alguns alunos falta de empenho na realização das tarefas, principalmente os que na escola de forma presencial já apresentavam esta postura. O balanço do terceiro período é positivo pois a grande maioria dos alunos realizaram as tarefas propostas e demonstraram ter adquirido alguns conhecimentos e competências.

- No 10º ano, durante o regime de ensino “a distância”, optou-se por consolidar os conteúdos que tinham sido lecionados nas aulas em regime presencial, anteriores ao confinamento imposto pela pandemia da COVID 19. A abordagem a estes conteúdos foi realizada, sempre que se justificasse, de forma transversal, tendo como objetivo a sua articulação com os temas onde a aplicação destas aprendizagens se mostravam essenciais. Assim, foram também abordados durante as aulas online, novos temas que justificaram o seu leccionamento por integrarem no seu ensino aprendizagem o melhor domínio dos conteúdos lecionados nas aulas em regime presencial e alvo de reforço nas aulas não presenciais. No entanto, dado a extensão do programa e o reduzido tempo de duração atribuído para as aulas online síncronas, ficaram por lecionar, em todas as turmas, o capítulo 2 da unidade 1 “Obtenção de matéria pelos seres autotróficos”; o capítulo 1 da unidade 2 “O transporte nas plantas” e da unidade 3 o capítulo 1 “Obtenção de energia” e parte do capítulo 2 “Trocias gasosas nos animais”.

- No 11º ano o programa foi concluído em todas as turmas.

- No 12º ano, disciplina de Biologia, não foram abordados os temas, “Produção de alimentos e sustentabilidade” e “Preservar e recuperar o meio ambiente”, em parte, devido à extensão do programa e também por uma opção dos professores neste último período, dada a situação do confinamento devido à pandemia da COVID 19, terem optado por explorar melhor o tema da imunidade e controlo de doenças. - No 10º ano do Ensino Profissional de Técnico de Qualidade Alimentar nas disciplinas de: Biologia, Controlo da Qualidade Alimentar, Processamento Geral de Alimentos e Microbiologia, foram aplicados os princípios/procedimentos aprovados em Conselho Pedagógico, nomeadamente: aulas síncronas, em que, por cada módulo foram abordados os temas mais relevantes para o curso, onde os alunos realizaram fichas formativas, fichas de trabalho e outras atividades práticas, de forma a procurar consolidar as novas matérias lecionadas. Estes trabalhos eram arquivados de acordo com a data de entrega na plataforma *Google Classroom* no sítio da respetiva disciplina. A avaliação das atividades foi feita com base no cumprimento dos prazos, entrega efetiva dos trabalhos, conhecimento anterior do aluno, na qualidade dos trabalhos apresentados e nos testes realizados.

**DEPARTAMENTO DE ECONOMIA E SOCIEDADE:** O cumprimento das planificações foi efetuado integralmente, embora em Economia A, do 10º ano, se revele necessário um reforço no próximo ano letivo, uma vez que as duas últimas unidades, seis e sete, foram integralmente lecionadas na modalidade de ensino à distância) e das atividades previstas no Plano Anual de Atividades.

Ainda em relação às planificações, no ensino profissional, dado que os alunos do décimo primeiro ano não realizaram a Formação em Contexto de Trabalho, foram adiantados, respetivamente, vinte e sete e vinte e um tempos do módulo nove do décimo segundo

ano. Também nas disciplinas de Economia e Comunicar no Ponto de Venda, as planificações foram integralmente cumpridas, tendo de igual modo e pelo mesmo motivo, sido adiantado o módulo oito da disciplina de CPV, em quinze tempos, correspondente ao plano curricular do décimo segundo ano.

**DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO FÍSICA, DESPORTO E EDUCAÇÃO ESPECIAL:** De acordo com as informações prestadas pelos professores não se verificou qualquer incumprimento das planificações em todos os ciclos de ensino no 1º e 2º períodos. No entanto, no 3º período, não se realizaram aulas presenciais devido à situação de Pandemia, e por isso não foi cumprida nenhuma Unidade Didática.

De referir que no 3º período a preocupação fundamental do grupo disciplinar foi, por um lado, manter e desenvolver a aptidão física e, por outro lado, sensibilizar os alunos para a importância de continuarem a realizar exercício físico em casa. Foram enviados quinzenalmente propostas de trabalho para os alunos realizarem exercício físico nas sessões síncronas e, também, de forma autónoma.

No âmbito da Educação Especial, efetuou-se uma análise acerca das atividades propostas e desenvolvidas no corrente ano letivo, tendo-se concluído que foram atingidos os objetivos propostos nas atividades que se realizaram até ao fecho das escolas, tendo ficado por realizar três atividades, nomeadamente, o Torneio de Futsal (durante a semana aberta), a visita de estudo ao Porto (doze de março) e a comemoração do Dia Mundial dos Direitos dos Consumidores (quinze de março). Referente ao período de E@D, os professores consideraram que apesar da heterogeneidade de situações de cada um, esta modalidade de ensino permitiu, à maioria dos alunos, manter o contacto com a Escola e usufruir de apoio individualizado na realização de algumas das tarefas propostas pelos professores. Possibilitou, também, um incremento das competências de autonomia, de comunicação e de literacia digital. Todos os docentes mantiveram contacto síncrono e assíncrono sistemático e individualizado com os alunos que apoiam, individualmente ou em pequeno grupo, através de email, mensagem, videoconferência ou videochamada; colaboraram, assídua e ativamente, com os professores titulares, diretores de turma, docentes dos conselhos de turma e encarregados de educação (nas situações em que se revelou indispensável e adequado), técnicos do Centro de Recursos para a Inclusão e outros que intervêm regularmente com os alunos.

**DEPARTAMENTO DE FILOSOFIA E RELIGIÕES:** De acordo com o referenciado nas reuniões de departamento, todas as atividades letivas das disciplinas em que estão envolvidos professores do departamento desenvolveram-se dentro das programações

estabelecidas, até ao momento da interrupção das atividades letivas, em virtude da pandemia.

Pese embora as atividades letivas tenham sido desenvolvidas de forma programada e planeada, a circunstância de terem adoecido três colegas, sucessivamente substituídos, por períodos variáveis de tempo, conduziu a perturbações e atrasos na lecionação dos programas curriculares escritos que, como referido, pesem embora a sua adaptação e replanificação formal, não deixou de criar graves constrangimentos ao normal desenvolvimento das atividades pedagógicas.

Após a interrupção das aulas e dada a situação de relação de emergência dos professores com os seus alunos, através das formas definidas pelos órgãos de gestão pedagógica do Agrupamento, procedeu-se ao que foi planeado.

**DEPARTAMENTO DE FÍSICA E QUÍMICA:** Todas as planificações foram atempadamente elaboradas, previstas as datas ideais para a realização de fichas de avaliação para cada ano de modo a poderem ser propostas e negociadas nas reuniões de conselho de turma no início de setembro, opção tida como uma mais valia na preparação do ano letivo.

Com a transição para o ensino a distância a partir do dia 16 de março, tornou-se impossível, talvez até indesejável perante os constrangimentos tecnológicos e sociais de tantos alunos, o cumprimento pleno das planificações.

Chegados ao final do ano letivo, ficaram por concluir os temas: “Espaço” no 7º ano, “Refração da Luz” e “Olho Humano” na turma E do 8ºano; “Mecânica”, “Luz”, “Pressão” e “Impulsão” no 9º ano; “Leis da Termodinâmica” e “Balanço Energético” nas turmas 10CT1 e 10CT3; o subdomínio 3 - “Energia, Fenómenos Térmicos e Radiação” nas turmas 10CT5 e 10CT\_CSE; ficando por realizar as atividades laboratoriais AL2.1, AL 3.1 AL 3.2 e AL3.3 em todas as turmas; e ainda a AL 1.2 nas turmas 10CT5 e 10CT\_CSE. Ao nível do ensino profissional, Física e Química A de 11º ano, Química de 12º Ano e Física de 12º Ano, apesar de todos os constrangimentos e atendendo a reformulações nas planificações, foram concluídos todos os conteúdos.

Entende-se, deste modo, que foi visível um esforço assinalável para manter, de forma equilibrada e adaptada às idiossincrasias de cada turma, uma forte ligação entre os alunos e a disciplina, garantindo a abordagem a novos conteúdos pela diversificação de estratégias e recursos, procurando que o tempo dedicado a sessões síncronas online, através de videoconferências, ou em sessões assíncronas para esclarecimento de dúvidas, pudesse ser encarado com útil e produtivo. As opções tomadas em sede de departamento, após profundo, intenso e construtivo debate interno, levaram a que se optasse por abordar novos conteúdos ao longo do 3º período, para lá da mera consolidação de tudo o que se tinha já por concluído. No final do ano letivo, reconhecendo a dedicação e o esforço enorme da maioria dos alunos, o cansaço

acumulado por um ensino a distância extenuante e exigente, para o qual a maioria não estaria preparada, não pudemos deixar de considerar que, perante o panorama que se nos apresentava, o nosso departamento, a escola, a direção, as estruturas intermédias, os diretores de turma, os professores, funcionários e alunos estiveram num plano excecional. E tal foi efetivamente reconhecido pela comunidade educativa que servimos.

Os critérios de avaliação específicos para as disciplinas do departamento, delineados em julho de 2019 foram fundamentais para a transparência e eficácia do processo avaliativo, considerando múltiplos instrumentos de avaliação em diferentes momentos de avaliação, essenciais para uma formação mais ampla e completa dos nossos alunos. Foi a eles que recorreremos no final do 3º período, para tentar garantir a equidade e a fidedignidade das classificações aí atribuídas, ao analisarmos essencialmente o percurso dos alunos nos dois primeiros períodos letivos.

**DEPARTAMENTO DE HISTÓRIA E GEOGRAFIA:** As planificações anuais elaboradas no início do ano lectivo, para as diferentes disciplinas que integram o departamento tiveram em atenção: - O plano de estudos definido pelo ministério da educação; - As aprendizagens essenciais; - As competências definidas no Perfil do aluno; - As características de cada ano/turma; - Os recursos disponíveis na escola; - O plano anual de actividades;- O projecto educativo.

Para a concretização das planificações anuais, os professores do departamento organizaram-se, em reuniões sectoriais, por grupos disciplinares e anos de escolaridade, no início de setembro: As referidas planificações foram aprovadas pelo conselho pedagógico, sob proposta do coordenador, e encontram-se arquivadas na plataforma Google drive.

As planificações anuais de cada ano/turma foram objeto de avaliação periódica por ano e turma, em reuniões realizadas para o efeito, caracterizando-se por ajustamentos face às diversas realidades pedagógicas das diferentes turmas e aos ritmos de aprendizagem dos alunos. Procurou-se, ainda, dentro do possível, definir estratégias e actividades de âmbito interdisciplinar ou transdisciplinar, segundo o plano individual de trabalho de cada professor e das resoluções adoptadas pelos respectivos conselhos de turma.

No presente ano letivo, os planos anuais foram objeto de reformulação, em resultado da suspensão das aulas presenciais, no final do 2º período letivo. Assim, e de acordo com as orientações do conselho pedagógico, foram cumpridas as planificações nas disciplinas com exame nacional, isto é, 11º ano de Geografia A e 12º ano de História A; nos restantes anos e disciplinas, as actividades desenvolvidas centraram-se essencialmente na consolidação de conhecimentos já lecionados, o que tornou inviável o cumprimento das planificações.

**DEPARTAMENTO DE LÍNGUAS CLÁSSICAS E NOVLATINAS:** : As planificações das diversas disciplinas e anos que integram este Departamento (Português, Francês, Português Língua não Materna e Literatura Portuguesa) foram praticamente cumpridas pelos docentes dos respetivos anos, tendo tido sempre por base a legislação em vigor, nomeadamente as aprendizagens essenciais, não esquecendo a realidade de exceção vivida neste período, havendo, por vezes, necessidade de fazer algumas adaptações, de acordo com as turmas envolvidas. De referir que foi feito o levantamento dos conteúdos não lecionados, nos diversos anos de escolaridade, que ficarão registados na última ata de Departamento. Nesta matéria constata-se que há algumas turmas com ligeiros atrasos no cumprimento das planificações, dadas as circunstâncias inusitadas em que terminou este período.

**DEPARTAMENTO DE LÍNGUAS GERMÂNICAS:** No que diz respeito ao cumprimento das planificações, estas foram, na sua maioria, cumpridas integralmente em todos os cursos e níveis de ensino, com as seguintes exceções:

- 5º ano - ficaram por lecionar os conteúdos da unidade 6, Present Continuous e Personal Pronouns (Object);
- 8º ano - módulo 7 (prepositions of movement, order of adjectives, countable/uncountable nouns);
- 1º ano - Seasons and clothes; Food and drinks;

De assinalar, relativamente a este assunto, as dificuldades sentidas na concretização dos programas curriculares de 5º e 6º anos, que foram minimizadas, por um lado, abdicando de uma sistematização e consolidação de aprendizagens mais incisivas, e por outro, através do recurso aos tempos destinados ao Apoio ao Estudo. Os docentes que lecionaram o 3º ciclo enalteceram a importância da introdução do desdobramento em 50min da disciplina de Inglês em todos os anos do ciclo, o que se constituiu como uma mais-valia na preparação dos alunos no domínio da oralidade.

Nos restantes anos de escolaridade os docentes referiram a necessidade de consolidar, no início do próximo ano letivo, alguns dos conteúdos lecionados durante a implementação do plano E@D, nomeadamente os conteúdos gramaticais das unidades abordadas durante este período.

**DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICA:** Periodicamente foi feita a monitorização (usando um formulário de preenchimento obrigatório) relativamente ao cumprimento dos programas curriculares e respetivas planificações.

Até ao dia 13 de março de 2020, dia em que as atividades letivas presenciais foram suspensas, as planificações foram, na generalidade, respeitadas e cumpridas em todas as disciplinas e anos de escolaridade. Quanto ao ponto da situação final, relativo ao cumprimento (concretização) das planificações e tendo em atenção as circunstâncias criadas pela pandemia, cada docente preencheu um formulário onde procede ao balanço da sua situação.

#### **XXI. Definição e construção de instrumentos diversificados de avaliação**

**Coordenação:** Departamentos Curriculares

**Colaboração:** Comunidade docente

**Destinatários:** Comunidade discente

**Período de realização:** Ao longo do ano letivo

#### **XXII. Preparação sistemática dos instrumentos de avaliação externa com alunos**

**Coordenação:** Departamentos Curriculares

**Colaboração:** Comunidade docente

**Destinatários:** Comunidade discente

**Período de realização:** Ao longo do ano letivo

#### **XXIII. Realização de reuniões periódicas para reforço do trabalho cooperativo/colaborativo**

**Coordenação:** Departamentos Curriculares

**Colaboração:** Comunidade docente

**Destinatários:** Comunidade discente e docente

**Período de realização:** Ao longo do ano letivo

#### **XXIV. Instalações específicas**

**Coordenação:** Francisco Martins, Coordenadores de Estabelecimento

**Colaboração:** Comunidade docente

**Destinatários:** Comunidade discente e docente

**Período de realização:** Ao longo do ano letivo

#### **XXV. Elaboração de um plano de gestão das instalações específicas**

**Coordenação:** Órgão de Gestão

**Colaboração:** Comunidade docente

**Destinatários:** Comunidade discente e docente

**Período de realização:** Ao longo do ano letivo

#### **XXVI. Reuniões com representantes de pais e encarregados de educação**

**Coordenação:** Órgão de Gestão, Coordenadores de Diretores de Turma

**Colaboração:** Diretores de Turma

**Destinatários:** Pais e encarregados de educação

**Período de realização:** Ao longo do ano letivo

#### **XXVII. Reuniões com delegados e subdelegados de turma**

**Coordenação:** Órgão de Gestão, Coordenadores de Diretores de Turma

**Colaboração:** Diretores de Turma

**Destinatários:** Delegados e subdelegados do ensino secundário

**Período de realização:** 10 de março – 12.º ano, 12 março – 11.º ano; 13 março – 10.º ano

#### **XXVIII. Aplicação de registo e produção de relatórios de atividades**

**Coordenação:** Equipa da Autoavaliação

**Colaboração:** Comunidade docente

**Destinatários:** Comunidade educativa

**Período de realização:** Ao longo do ano letivo

#### **XXIX. Apoio ao estudo**

**Coordenação:** Conselho pedagógico

**Colaboração:** Comunidade docente

**Destinatários:** Comunidade educativa

**Período de realização:** Ao longo do ano letivo

**DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS NATURAIS:** Os professores deste departamento estiveram sempre disponíveis, nos horários previamente estabelecidos, para dar as aulas de apoio aos alunos. Os professores que lecionaram o 11.º ano no presente ano letivo, e como já vem sendo hábito, após o término das atividades letivas do terceiro período, prestaram apoio à distância para preparação para o exame nacional de Biologia e Geologia.

**DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO FÍSICA, DESPORTO E EDUCAÇÃO ESPECIAL:** Os professores do grupo disciplinar de Educação Física mostraram-se disponíveis, tendo em conta a capacidade das infraestruturas desportivas, para prestarem apoio acrescido aos alunos que o solicitassem. No entanto, o interesse dos alunos é praticamente nulo, a não ser em situações excepcionais, nomeadamente quando necessitam de se prepararem para os pré-requisitos físicos para a candidatura à Faculdade de Desporto.

Os professores de Educação Especial participaram na elaboração dos Relatórios Técnico-Pedagógicos e Programas Educativos Individuais para os alunos com medidas seletivas e adicionais e estruturaram as suas aulas de apoio em colaboração com os diretores de turma e os docentes das várias disciplinas. Este planeamento teve como finalidade a elaboração de atividades de compensação, de complementaridade ou alternativas ao seu currículo. Além destas tarefas, também consideramos importante a sua participação no processo avaliativo e no acompanhamento da aprendizagem destes alunos.

**DEPARTAMENTO DE LÍNGUAS CLÁSSICAS E NOVLATINAS:** De acordo com a situação vivida, foram vários os apoios prestados aos alunos, nos diversos anos de escolaridade. Todos os professores apoiaram os seus alunos, utilizando os meios possíveis, já que a situação vivida foi completamente atípica. De salientar a total disponibilidade oferecida pelos docentes aos alunos que fizeram exame final do 12º ano. A mesma disponibilidade se verificou em relação aos apoios dados aos alunos dos cursos profissionais, não só para os que pretendiam completar determinados módulos, como também para aqueles que se propuseram a exame a nível nacional. Assim, foram dados apoios presenciais e à distância. No segundo caso (comunicação à distância), foram utilizados os meios mais diversificados, tais como plataformas online, ou até o telefone, o WhatsApp ou outras vias eletrónicas. Deve, ainda, ser referido que a colega Sílvia Fernandes substituiu o colega António Oliveira nas aulas presenciais nas turmas do 12º ano, uma vez que, por questões de saúde, devidamente justificadas, o referido docente estava impedido de se deslocar à escola.

**DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICA:** Os professores do Departamento estiveram sempre disponíveis, nos horários previamente estabelecidos, para dar as aulas de apoio aos alunos. O registo dessas aulas consta nos respetivos documentos. Nestas aulas os professores apoiaram essencialmente os alunos das suas turmas, mas verificaram-se situações e horários onde estiveram presentes alunos de outras turmas e professores. No geral, as aulas de apoio de Matemática são regularmente solicitadas e frequentadas. Com a situação criada pela pandemia, os docentes do Departamento prestaram todo o apoio aos seus alunos, usando as ferramentas digitais disponíveis.

### **XXX. Informatização do catálogo do material existente na biblioteca**

**Coordenação:** Equipa da Biblioteca Escolar

**Colaboração:** Comunidade docente

**Destinatários:** Comunidade educativa

**Período de realização:** Ao longo do ano letivo

### **XXXI. Dinamização do Centro de Qualifica (CQ)**

**Coordenação:** Maria Manuel Pinto

**Colaboração:** Comunidade docente

**Destinatários:** Comunidade discente

**Período de realização:** Ao longo do ano letivo

### **XXXII. Realização de reuniões periódicas para reforço do trabalho cooperativo/colaborativo**

**Coordenação:** Departamentos Curriculares

**Colaboração:** Comunidade docente

**Destinatários:** Comunidade discente e docente

**Período de realização:** Ao longo do ano letivo

### **XXXIII. Trabalho colaborativo com os outros departamentos**

**Coordenação:** Departamento eletrónica, informática, mecatrónica

**Colaboração:** Comunidade docente

**Destinatários:** Comunidade discente

**Período de realização:** Ao longo do ano letivo

## **3. Visitas de estudo**

### **I. Business Talks**

**Coordenação:** Eduarda Esperança / Ana Araújo

**Colaboração:** Eduarda Esperança / Ana Araújo

**Destinatários:** Alunos do 10.TCM e 11.TCM

**Local:** Fibrenamics - Universidade do Minho - Campus de Azurém

**Período de realização:** 16-10-2019

**Descrição:** O evento 'Business Talks', promovido pela Fibrenamics, consistiu num conjunto de sessões de formação e *networking* sobre negócios, inovação e

empreendedorismo. Os participantes tiveram a oportunidade de discutir e trocar ideias com conceituados especialistas e marcas de referência internacional, nomeadamente Samsung, Toyota, Delta Cafés e Salsa, entre outros.

**Avaliação:** Pontos fortes - Contacto com a realidade empresarial.

## II. Visita de estudo à Famalicão Extreme Gaming

**Coordenação:** Rui Guimarães e Isaura Figueiredo

**Colaboração:** Rui Guimarães e Isaura Figueiredo

**Destinatários:** 10TSI

**Local:** Famalicão

**Período de realização:** 06-12-2019

**Descrição:** A participação na Famalicão Extreme Gaming, espaço dedicado a um festival de videojogos e de tecnologia, teve como objetivo principal, dar aos alunos a oportunidade de conhecerem e experimentarem os jogos mais recentes para consolas, simuladores e dispositivos da nova geração, assistir ou jogar todo o tipo de videojogos, e interagir com alguns Youtubers/Streamers de renome nacional. Além disso os alunos participaram ainda em dois workshops, um de Segurança na Internet e outro de programação de Drones. Esperamos que esta participação possa abrir horizontes dos alunos de informática, no âmbito da preferência desta área.

**Avaliação:** A visita correu muito bem, tendo os alunos participado nas mais variadas atividades disponíveis na feira. Tiveram a oportunidade de experimentar os jogos mais recentes para consolas, simuladores e dispositivos da nova geração, assistir ou jogar todo o tipo de videojogos, e interagir com alguns Youtubers/Streamers de renome nacional. Estiveram ainda presentes em dois workshops, um sobre Segurança na Internet, tendo sido alertados para os perigos atuais na utilização da Internet, e outro de Programação de Drones, onde tiveram a oportunidade de programar e controlar drones.



### III. Visita de Estudo - VimaPonto

**Coordenação:** Carla Cardoso

**Colaboração:** José Carlos Silva

**Destinatários:** Alunos do 11.º TSI

**Local:** Guimarães

**Período de realização:** 13 e 14 de novembro

**Descrição:** Neste evento, os alunos tomaram contacto com o funcionamento de uma empresa da área da informática. Os alunos visualizaram a montagem de um computador e reparação de computadores na área de hardware da empresa. Além disso, interagiram com os programadores da empresa colocando questões sobre os programas e linguagens de programação com que trabalham.

**Avaliação:** Excelente. Os alunos além dos objetivos propostos realizaram a montagem de um computador.



### IV. Biblioteca em Viagem

**Coordenação:** Equipa da BE

**Colaboração:** Professores da disciplina de Português, Geografia, História e Ciências

**Destinatários:** Alunos do 9º ano e secundário

**Local:** Coimbra

**Período de realização:** 12 de dezembro

**Descrição:** A visita teve início às 8.00h com a partida da escola Egas Moniz. Em Coimbra, os alunos foram divididos em dois grupos e começaram por visitar o Jardim da Quinta das Lágrimas, palco de um amor proibido entre um príncipe de Portugal, D. Pedro, e uma aia galega, D. Inês de Castro, história esta imortalizada em “Os Lusíadas” por Luís Vaz de Camões. De seguida, foi visitado o Panteão do Mosteiro de Santa Cruz, onde se

encontra o túmulo de D. Afonso Henriques, os claustros do Mosteiro e o Jardim da Manga. O almoço foi servido nas cantinas da Universidade de Coimbra. Os alunos puderam fazer um passeio pelo Jardim Botânico e, de seguida, em visita guiada, conheceram o Paço das Escolas e a Biblioteca Joanina. A chegada a Guimarães foi por volta das 20h00.

**Avaliação:** A avaliação foi positiva na medida em que foram criadas, de forma globalizante, aprendizagens sobre aspetos geográficos, históricos, artísticos, literários, como também botânicos, favorecendo, deste modo, a compreensão do carácter total da realidade. Contudo, e quanto ao aspeto disciplinar, um grupo pequeno de alunos teve um comportamento desajustado, o que levou a várias interrupções por parte da guia, de forma a solicitar um comportamento compatível com a transmissão de conhecimentos, caso contrário, a visita seria interrompida, mesmo com prejuízo para a maioria dos alunos que estavam atentos e que queriam adquirir novos conhecimentos.



## **V. Visita ao hipermercado Continente, Guimarães Shopping**

**Coordenação:** Ana Araújo

**Colaboração:** Ana Araújo

**Destinatários:** 11TCM

**Local:** Guimarães

**Período de realização:** 8 novembro 2019

**Descrição:** Pelas 11.00h do referido dia 8 de novembro, foi realizada uma visita de estudo com a turma 11TCM ao Continente, Guimarães Shopping, no âmbito da disciplina de CPV, previamente agendada com a responsável de recursos humanos da referida empresa. O objetivo primordial consistia em verificar, aplicados em contexto de ponto de venda, os conceitos teóricos apreendidos, relativamente à dinamização da loja, à colocação dos produtos, à disposição previamente pensada, das gôndolas, das ilhas e dos lineares; à colocação dos produtos de grande rotação, à colocação dos produtos em promoção; às secções e outros. A visita foi acompanhada por dois colaboradores, tendo sido por estes explicado e demonstrado o funcionamento, quer de toda a loja, no seu global, quer também o armazém e a organização a que este obedece. Do mesmo modo, foi também mostrado aos alunos o funcionamento do departamento de marketing, tendo-lhes sido mostrado o espaço e os equipamentos utilizados, responsável por todos

os cartazes promocionais, precários e outros, colocados em loja. Foi ainda demonstrado e explicado aos alunos que os gastos de funcionamento da loja, são praticamente suportados pelos fornecedores, os quais pagam diversos espaços da loja que permitem dar um destaque particular aos produtos que fornecem.

**Avaliação:** A visita de estudo descrita foi muito positiva, tendo sido considerada como muito importante pelos alunos, como ferramenta relevante na aquisição e desenvolvimento de conhecimentos e competências.

## **VI. Visita de estudo à PSP**

**Coordenação:** Ana Araújo

**Colaboração:** Ana Araújo

**Destinatários:** 11TCM

**Local:** Guimarães

**Período de realização:** 13 de dezembro de 2019

**Descrição:** No dia 13 de dezembro de 2019, a referida turma realizou uma visita de estudo à PSP, integrada na disciplina de Economia, mormente nas "funções do Estado". A visita foi acompanhada por um agente, o qual explicou aos alunos as competências atribuídas à PSP em Guimarães, exemplificando as situações que mais frequentemente ocorrem no âmbito dessas competências. Foram mostradas aos alunos as instalações, os gabinetes, a secção de identificação de suspeitos e as celas. Os alunos tiveram ainda oportunidade de conversar com o Comandante da Unidade, o qual se encontrava nas instalações, assim como também com outros agentes titulares de cargos superiores, os quais lhes deram uma breve explicação, quer sobre as suas principais funções, quer sobre a carreira das várias forças policiais. Os alunos tiveram ainda a oportunidade de analisar, através de uma lupa, o que é possível visualizar numa impressão digital.

**Avaliação:** A referida visita foi muito importante, tendo despertando um grande interesse nos alunos, contribuindo, em muito, para a sua formação enquanto pessoais e enquanto cidadãos e permitindo-lhes ainda verificar que, na prática, são muitas as situações do dia a dia em que o Estado está a exercer funções no âmbito do que o caracteriza, o estado social, sem que os cidadãos se apercebam.

## **VII. Visita aos Laboratórios de Física da UM**

**Coordenação:** Professores do 11º ano de Física e Química

**Colaboração:** Professores do Departamento de Física da Universidade do Minho

**Destinatários:** Alunos do 11º ano de Ciências e Tecnologias

**Local:** Laboratórios de Física do Pólo de Azurém da Universidade do Minho

**Período de realização:** Entre 6 e 16 de janeiro

**Descrição:** Como já vem sendo habitual, as turmas de 11º ano do curso de Ciências e Tecnologias, acompanhadas pelo professor de Física e Química numa das aulas da disciplina, deslocaram-se aos laboratórios de física do Pólo de Azurém da Universidade do Minho. Nesta atividade os alunos puderam observar várias experiências no domínio das ondas e sinais e demonstrações da indução eletromagnética de Faraday, conteúdos abordados no segundo domínio “Ondas e Eletromagnetismo” da parte da Física do 11º ano, devidamente acompanhadas e explicadas por um professor do Departamento de Física da Universidade.

**Avaliação:** Além de proporcionar a aprendizagem dos conteúdos programáticos num contexto e num ambiente diferente e com outros recursos materiais, o que, por si só, catapultou a motivação dos alunos, a atividade promoveu a literacia científica e fomentou a partilha de experiências e ideias e as relações interpessoais. Atendendo a que não acarreta custos ou prejuízos de aula, facilita a aprendizagem e cultiva o gosto pela disciplina, consideramos que foi muito positiva a sua realização e que deve ser repetida, nos mesmos moldes, no próximo ano letivo.



### **VIII. Visita aos Laboratórios de Microbiologia de Escola de Medicina da Universidade do Minho**

**Coordenação:** Lina Fonseca

**Colaboração:** Professores da Escola de Medicina da Universidade do Minho

**Destinatários:** Alunos de 10º ano do Curso Profissional de TQA

**Local:** Laboratórios do Pólo de Azurém da Universidade do Minho

**Descrição** A visita aos laboratórios de investigação em microbiologia e a convivência com os cientistas e com equipamentos de investigação é uma mais valia para um curso

que contempla uma grande componente prática de elevado rigor em termos laboratoriais.

**Avaliação:** Muito interessante - foram focados diferentes aspetos práticos da disciplina da componente específica do curso. Boa comunicação dos oradores e elevada participação dos alunos.

### **IX. Visita de Estudo ao World of Discoveries e Faixa Costeira (Porto)**

**Coordenação:** Ana Leite, Paula Marinho

**Colaboração:** Anabela Ribeiro, João Pacheco e Olívia Pereira

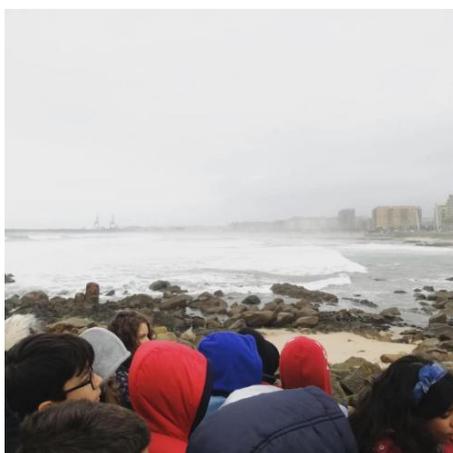
**Destinatários:** Alunos do 4ºB de Santa Luzia e alunos do 4º A da Pegada

**Local:** Porto

**Período de realização:** 29 de janeiro

**Descrição:** Visita ao Museu, onde os alunos puderam observar o que aconteceu na época do Descobrimentos. Também fizeram uma viagem de barco, para percorrer a rota feita pelo Navegadores. Consolidaram os seus conhecimentos de uma forma lúdica. Visitaram a Foz, para observar o mar, as ondas, as rochas, a areia, a poluição...explicação feita pelo professor João Pacheco.

**Avaliação:** A atividade decorreu consoante o planificado. Os alunos mostraram-se bastante interessados, empenhados e muito participativos.



### **X. Visita de estudo ao Mercado Abastecedor do Porto**

**Coordenação:** Eduarda Esperança e Ana Araújo

**Colaboração:** Alunos das turmas 12.TMK e 11.TCM

**Destinatários:** 12.TMK e 11.TCM

**Local:** Mercado Abastecedor do Porto

**Período de realização:** 5 de fevereiro

**Descrição:** O Mercado Abastecedor do Porto, sendo uma grande plataforma comercial grossista de produtos hortofrutícolas, mercearias, peixe, carne e flores foi o local visitado pelas turmas do ensino profissionalizante das áreas de Marketing e Comércio. Após uma breve explicação sobre esta empresa, constituída como sociedade anónima, o Sr. Eduardo Bandeira, Chefe dos Serviços do Mercado, conduziu os alunos e alunas através dos diversos pavilhões hortofrutícolas, cash & carry, e de carne e peixe.

**Avaliação:** Muito Bom. Os objetivos foram cumpridos. É de salientar a participação e o empenho dos alunos, bem como a forma amável e cordial com que fomos recebidos pelo Sr. Eduardo Bandeira, Chefe dos Serviços do Mercado.



## **XI. Visita de estudo ao Mosteiro da Batalha e ao Centro de Interpretação da batalha de Aljubarrota**

**Coordenação:** Fernanda Freitas e Graça Gonçalves

**Colaboração:** Glória Cardoso, Maria Emília Oliveira, Mário Roque, Fernando Teixeira, Francisco Teixeira, Viana Paredes, Isaura Figueiredo, Carla Barbosa, Ana Guimarães (Mat.); António José Domingues

**Destinatários:** 10CT3, 10CT4, 10CT5, 10AV1, 10CSE1, 10CSE2, 10LH4, 10CT/CSE, 10TQA/TSI, 10TEA

**Local:** Batalha e Aljubarrota

**Período de realização:** 22 e 23 de janeiro de 2020

**Descrição:** A visita permitiu ajudar os alunos: - na compreensão dos excertos da “Crónica de D. João I” de Fernão Lopes, na caracterização das personagens e dos espaços sociais; - no reconhecimento e importância dos valores culturais, históricos e estéticos do sec. XIV. Proporcionar aos alunos: - a experiência de visitarem espaços museológicos do campo de Batalha de Aljubarrota ocorrida em 1385; - a possibilidade de assistirem a explicações e narrativas de Nuno Álvares Pereira; - a oportunidade de fazerem o enquadramento histórico do tempo, dos factos e ficções do século XIV.

**Avaliação:** A visita aos dois locais decorreu num ambiente agradável e de grande curiosidade e entusiasmo por parte dos alunos, que assumiram durante as atividades uma atitude adequada e correta. O seu bom comportamento deixou, sem dúvida, uma imagem muito positiva da escola e não desiludiu os seus professores. Para isso contribuiu certamente o facto de lhes terem sido dadas, quer nas aulas de Português quer na própria viagem de ida, orientações muito precisas sobre a forma como deviam

comportar-se. Os objetivos propostos para esta visita de estudo foram amplamente alcançados, tal como se pode confirmar pela auscultação feita aos alunos participantes. Também as atividades propostas no Centro de Interpretação da batalha de Aljubarrota permitiram a consolidação dos conteúdos veiculados a propósito da “Crónica de D. João I”, de Fernão Lopes. Dada a satisfação manifestada pelos alunos e professores acompanhantes, este projeto deverá manter-se no próximo ano letivo.

## **XII. Visita de estudo à Casa de Camilo e à Cadeia da Relação do Porto**

**Coordenação:** Fernanda Freitas

**Colaboração:** Maria Conceição Pires; Maria Elisabete Coelho; Maria Emília Oliveira; Helena Gonçalves; Isabel Antunes; Leocádia Rodrigues; Lúcia Figueiredo; Isabel Silva; Fernanda Louro; Eugénia Machado; Fátima Pereira; Carlos Sarmiento; Helena Oliveira; Rosa Salgado; Margarida Silva; João Moreira; Rosália Ribeiro; Marisa Alcântara; Avelino Sá; Isabel Pires; Filipe Costa; Armandina Silva; Célia Lobo; Sandra Machado.

**Destinatários:** 11CT1, 11CT2, 11CT3, 11CT4, 11CT5, 11CT6, 11CT7, 11AV1, 11CSE1, 11CSE2, 11LH1, 11LH2, 11LH3, 11CSE3, 11TEA, 11TGR, 11TDS, 11TMC e 11TMC

**Local:** Famalicão e Porto

**Período de realização:** 8, 9, 14, 16 e 22 de janeiro de 2020

**Descrição:** Proporcionar aos alunos: 1. a experiência de visitarem espaços de referência da vida de Camilo Castelo Branco; 2. a possibilidade de assistirem a explicações e narrativas relativas à vida e obra de Camilo; 3. a oportunidade de fazerem o enquadramento estético-literário da obra “Amor de Perdição”, no local onde a mesma foi escrita. Ajudar os alunos: 1. na compreensão da obra “Amor de Perdição”, na caracterização das personagens e dos espaços sociais; 2. no reconhecimento e importância dos valores culturais, éticos e estéticos do séc. XIX

**Avaliação:** Os objetivos propostos para esta visita de estudo foram amplamente alcançados, tal como se pode confirmar pela auscultação feita aos alunos participantes. Todos acharam que tinha valido a pena visitar os espaços referentes à obra e foram unânimes em considerar que a mesma os ia ajudar no enquadramento histórico-cultural. A visita decorreu num ambiente agradável e de grande curiosidade e entusiasmo por parte dos alunos, que assumiram durante todo o percurso uma atitude adequada e correta. O seu bom comportamento deixou, sem dúvida, uma imagem muito positiva da escola e não desiludiu os seus professores. Para isso contribuiu certamente o facto de lhes terem sido dadas, quer nas aulas de Português quer na própria viagem de ida, orientações muito precisas sobre a forma como deviam comportar-se. As informações transmitidas no auditório da escola, no âmbito do contexto histórico-social da obra, permitiram que os discentes se apercebessem melhor do valor literário da mesma. Ficou bem claro o propósito do autor, bem como a referência a elementos típicos duma mundividência que tem raízes na cultura

portuguesa. Dada a satisfação manifestada pelos alunos e professores acompanhantes, este projeto deverá manter-se no próximo ano letivo.

### **XIII. Contacto com a Arte e com a realidade urbana do Porto**

**Coordenação:** Augusta Rodrigues/José Rodrigues

**Colaboração:** Sílvia Correia

**Destinatários:** Alunos do 9ºB e 9ºD

**Local:** Porto

**Período de realização:** 18 de fevereiro de 2020

**Descrição:** Com esta visita pretendeu-se desenvolver as capacidades de observação, interrogação, interpretação de obras de Arte e a sensibilidade estética assente no conhecimento de obras (exposição da artista plástica Paula Rego no Museu de Serralves). Reconhecer a importância dos transportes e do seu desenvolvimento na organização do espaço urbano (Museu do Carro Elétrico).

**Avaliação:** Muito positiva, pois era um espaço totalmente desconhecido para a maioria dos alunos, o que tornou a visita excelente. De salientar o comportamento e as atitudes de todos os alunos com um grau de excelência.



### **XIV. Visita a Museus "Descobrir a obra de arte e o Design"**

**Coordenação:** Castro Mendes e Carlos Guerra

**Colaboração:** Carlos Baldaia

**Destinatários:** Alunos de Arte e Design

**Local:** Lisboa

**Período de realização:** 20 e 21 de fevereiro

**Descrição:** Os alunos realizaram uma visita de estudo a museus em Lisboa ao Atelier-Museu Júlio Pomar, Museu Nacional do Azulejo, Museu Nacional de Arte Contemporânea - Chiado e Culturgest - Álvaro Lapa e a literatura, no intuito de desenvolver as capacidades de observação, interrogação, interpretação de obras de arte e a sensibilidade estética assente no conhecimento de obras relevantes e Design

**Avaliação:** Muito bom. Os alunos tiveram oportunidade de interpretar obras de arte e design com visitas guiadas, com princípios de convivência e cidadania.



#### **XV. Visita de estudo a Estrasburgo**

**Coordenação:** Eva Soares; Luísa Marques; Manuela Paredes

**Colaboração:** João Jorge; Fátima Pereira; Rosário Ferreira

**Destinatários:** Turmas a desenvolver o tema dos Direitos Humanos; turmas de Economia e de CT interessadas no projeto

**Local:** Estrasburgo

**Período de realização:** 27 de fevereiro a 2 de março

**Descrição:** As turmas 11LH1; 11LH3; 12LH1; 12LH2; 12LH3; 12.º CT3 e 12.º CSE1 iniciaram, no segundo período, os trabalhos de pesquisa associados aos Direitos Humanos, mas sempre integrados nos conteúdos curriculares que, deste modo, envolvem ativamente os alunos nos conteúdos estudados, tornando o processo de ensino-aprendizagem dinâmico e centrado no aluno. Do projeto fazem parte as disciplinas de História; Geografia; Psicologia e Literatura Portuguesa. Na sequência dos trabalhos desenvolvidos, em que a biblioteca escolar é parte ativa, alunos e professores realizaram uma visita de estudo a Estrasburgo. À semelhança dos anos letivos anteriores, esta é uma visita que abrange os conteúdos programáticos lecionados nas disciplinas envolvidas, para além de um objetivo prioritário, que é a formação de cidadãos responsáveis, esclarecidos e autónomos. A visita congrega conhecimentos significativos, de História, Geografia, Economia, Literatura, Arte, cumprindo os objetivos delineados na planificação da mesma. Por outro lado, permite o desenvolvimento de competências básicas de comunicação em língua francesa. 1º dia - 27 de fevereiro (quinta) Chegados a Estrasburgo, na manhã de 27 e após dar entrada no hotel e almoçar, o grupo deslocou-se ao Palais de Rohan, a poucos passos da Catedral de Notre-Dame,

para visitar o museu arqueológico de Estrasburgo, considerado um dos mais ricos de França. Aí foi possível conhecer a vida quotidiana dos caçadores de mamutes paleolíticos, os primeiros fazendeiros neolíticos, através de uma das coleções neolíticas mais bonitas e mais completas da Europa, mas também a riqueza das sepulturas da Idade do Bronze e do Ferro, com as suas joias, armas e cerâmica. Ainda no Palácio, o grupo visitou o Museu de Belas Artes, que apresenta uma série de pinturas dos séculos XIV a XVIII; sendo mais representativas as obras italianas, assim como flamengas e holandesas. Aí se encontram representados artistas como Hans Memling , Correggio , Anthony van Dyck , Giotto , Pieter de Hooch , Botticelli , Jacob Jordaens, e Tintoretto , entre muitos outros. 2º dia - 28 de fevereiro (sexta) Na manhã de 28, o grupo saiu em direção ao Parlamento Europeu, onde já era esperado. O guia, que falou em português, foi extremamente esclarecedor e esteve disponível para tirar eventuais dúvidas. O grupo mostrou-se sempre curioso e interessado. À tarde, foi possível conhecer a Petite France e as características deste lugar. Foram visitados alguns monumentos, mas também se viveu o ambiente da cidade e de um espaço muito peculiar de Estrasburgo. 3º dia - 29 de fevereiro (sábado) O dia de sábado foi dedicado à visita da Catedral de Notre-Dame, em estilo gótico-românico, quarta igreja mais alta do mundo. O relógio astronómico, no interior da catedral, foi mais uma das peças dignas de ser visitada. Seguiu-se a Maison Kammerzell, um dos edifícios mais famosos de Estrasburgo e um dos edifícios civis medievais mais ornamentados e bem preservados da arquitetura gótica tardia. Foi, ainda, possível, visitar as Galerias Lafayette, onde os jovens puderam descomprimir e descansar. 4º dia -1 de março (domingo) Este dia concentrou a deslocação ao local prioritário da visita de estudo: Natzweiler-Struthof, que foi um campo de concentração nazi localizado nos Vosges, perto da vila alsaciana de Natzwiller e da cidade de Schirmeck, cerca de 50 km a sudoeste de Estrasburgo e o único campo nazi localizado no atual território francês. O grupo começou por visitar a exposição permanente, para ter uma vista global da resistência e da deportação europeias, antes de entrar no campo de Natzweiler-Struthof. Visionou, ainda, um pequeno vídeo que contextualizou a época vivida. Seguiu-se a entrada no campo, onde o grupo foi dividido para evitar perturbações e barulhos não aconselhados. Foi, então, possível, visitar o museu do campo, com objetos pertencentes aos prisioneiros, a câmara de gás e o crematório, a sala de experiências médicas, a prisão, entre outros. 5º dia -2 de março (segunda) Regresso a Portugal.

**Avaliação:** A visita de estudo foi extremamente enriquecedora, abarcando, como referido, diferentes áreas do conhecimento. O grupo era constituído por 22 alunos que soube comportar-se de forma madura, respeitando os espaços em que se encontravam. Uma vez mais, estas visitas constituem uma mais-valia para um enriquecimento cultural destes jovens que, de outro modo, não seria, para muitos, possível.



## **XVI. Visita de Estudo à Serra da Estrela**

**Coordenação:** Carla Barbosa, Fernando Teixeira, Sandra Machado

**Colaboração:** Rui Guimarães

**Destinatários:** Alunos das turmas 12TMC, 12TEA e 12TSI

**Local:** Universidade da Beira Interior e Serra da Estrela

**Período de realização:** 12 e 13 de fevereiro

**Descrição:** Esta visita tem como principal objetivo proporcionar aos alunos atividades multidisciplinares que envolvam simultaneamente as disciplinas da componente técnica dos respetivos cursos e a disciplina de Educação Física, explorando o carácter integrador desta última. Assim, por um lado, pretende-se proporcionar aos alunos atividades de iniciação ao ski/snowboard na estância de ski da Serra da Estrela como proposta de desenvolvimento do módulo de exploração da natureza na disciplina de Educação Física. Por outro lado, na componente técnica, pretende-se proporcionar aos alunos uma visita a uma instituição de ensino superior referência nas áreas da engenharia e da tecnologia, proporcionando-lhes workshops e atividades que sejam representativas de cursos das áreas dos respetivos cursos, como o Departamento de Ciências Aeroespaciais e Departamento de Informática. Os objetivos da visita inserem-se simultaneamente nos eixos do Projeto Educativo da Escola: Educar para o Conhecimento e Educar para a Cidadania.

**Avaliação:** A visita decorreu de acordo com o planificado. Devido às condições climáticas as atividades de Ski e Snowboard não se puderam realizar na Estância de Ski da Serra da Estrela e tiveram lugar na Pista de Manteigas. Os alunos tiraram proveito das atividades, quer das técnicas, quer da lúdicas, que lhe foram propostas. Toda a visita decorreu num ambiente saudável de convívio entre alunos e entre estes e os docentes.



## **XVII. Visita de estudo à Norauto**

**Coordenação:** Nuno Casalta

**Colaboração:** Alexandre Costa e Avelino Sá

**Destinatários:** 11 TMC.

**Local:** Guimarães.

**Período de realização:** 16-01-2020

**Descrição:** Visita às instalações da empresa. Onde os alunos do 11.º ano do Curso Técnico de Mecatrónica visitaram a loja e a oficina da Norauto em Guimarães. Ao longo da visita puderam conhecer de perto a organização da loja ao público e da oficina, identificar os principais processos envolvidos na manutenção automóvel desde a recessão do veículo até à sua entrega ao cliente. Tiveram uma breve explicação sobre o sistema informático de gestão da oficina, observaram algumas manutenções em curso e gestão de resíduos. E tiveram a oportunidade de colocarem algumas questões sobre a manutenção automóvel e programa de estágios na empresa.

**Avaliação:** A visita correu muito bem, tendo os alunos participado nesta atividade com bastante interesse. Fomos muito bem recebidos pelo responsável da loja.



## **XVIII. Visita - Primavera Software e Bosch**

**Coordenação:** Ana Ferreira / J. Carlos Silva

**Colaboração:** Rui Guimarães

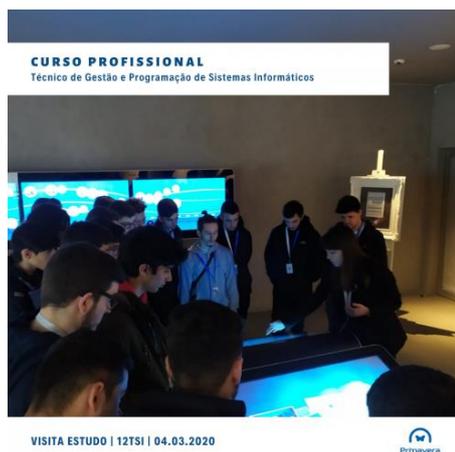
**Destinatários:** Alunos do 12TSI

**Local:** Braga

**Período de realização:** 04/03/2020

**Descrição:** No dia 4 de março, a turma do 12.º ano do Curso Profissional de Informática visitou a empresa Primavera Software, em Braga. Os alunos tiveram oportunidade de conhecer uma empresa multinacional no ramo de desenvolvimento de software e tecnologias. Não foi possível a visita à empresa Bosch, dado que a mesma suspendeu temporariamente as visitas por questões de prevenção pela COVID-19.

**Avaliação:** A visita de estudo decorreu dentro da normalidade. Os alunos participaram nas várias atividades propostas pela empresa com respeito e atitude cívica.



## 4. Dimensão artística e cultural

### I. Dia da Música

**Coordenação:** Paula Marinho

**Colaboração:** CAR

**Destinatários:** Todos os alunos da EB1 da Pegada

**Local:** EB1 da Pegada

**Período de realização:** 26 de setembro 2019

**Descrição:** Elementos do Círculo de Arte e Recreio deslocaram-se à escola para falar da importância da música e dar a conhecer alguns instrumentos musicais, que os alunos tiveram oportunidade de experimentar.

**Avaliação:** Excelente pela vontade demonstrada pelos alunos em experimentar os diferentes instrumentos musicais.



### II. Concursos

**Coordenação:** Equipa da BE

**Colaboração:** Professores da disciplina de Português

**Destinatários:** Alunos do 2º e 3º ciclos

**Local:** Biblioteca / sala de aula

**Período de realização:** novembro, dezembro

**Descrição:** 1. Concurso Nacional de Leitura Os alunos participantes do 2º ciclo leram a obra "Floresta" de Sophia e os alunos do 3º ciclo "O Homem que odiava o domingo e outros contos" de José Jorge Letria. No dia 12 de dezembro, os alunos do 2º ciclo realizaram a prova escrita das 9.35 às 10.15 e os do 3º ciclo das 10.30 às 11.25 e nos dias 13 e 16 realizaram a prova oral. No 2º ciclo, foram selecionadas as alunas Maria Beatriz Portela da Silva e Sofia Romero Navarro e no 3º ciclo, Ana Laura da Mota Ribeiro e Maria Carlos Mesquita. 2. Concurso " Carta de Motivação" Os alunos do 2º ciclo participaram no concurso "Carta de motivação" dinamizado pela Biblioteca Raul Brandão. A turma do 5º B foi vencedora, o que permitiu um encontro com o Maestro Martim Sousa Tavares, neto de Sophia, que com a sua batuta levou os alunos a entrarem no mundo interior da sua avó e no mundo exterior de Sophia. Além do mais, o maestro fez a apresentação da peça transformada em conto musical – “A Menina do Mar” 3. Concurso Lions Club - " Jornada da Paz" Os alunos do 7º ano participaram no concurso literário subordinado ao tema “Jornada da paz”, promovido pela Lions Club. Os participantes pensaram sobre a paz e a sua importância no mundo atual, bem como, através da escrita, refletiram sobre o tema proposto, sempre de uma forma construtiva. Os textos que apresentaram as condições previstas no Regulamento pertencem aos alunos Mariana Pereira da Silva, André Martim Dias, Joana Machado, Vítor Henrique de Sousa Leite e Maria Carlos Mesquita.

**Avaliação:** A avaliação foi muito satisfatória. O facto de os concursos não serem de cariz obrigatório para todos os alunos, aqueles que participam estão motivados e demonstram entusiasmo.

### **III. Workshop de barro**

**Coordenação:** Alexandra JP Mendes Ribeiro

**Colaboração:** monitor da Casa da Memória

**Destinatários:** Alunos da disciplina de MTC

**Local:** Casa da Memória

**Período de realização:** 1º Período

**Descrição:** Depois de alguns workshops em anos anteriores com diferentes monitores, foi-nos emprestado o espaço bem como as suas ferramentas no sentido de desenvolvermos um workshop de barro. Assim criamos (a docente e os discentes), elementos decorativos para o Natal da Escola e pusemos em prática os conhecimentos teóricos aprendidos.

**Avaliação:** Excelente, resultou numa imensa quantidade de peças decorativas para o Natal e permitiu aos alunos reforçar a teoria aprendida.



#### **IV. O Menino e a cerejeira (Teatro Experimental da Xico)**

**Coordenação:** Manuela Paredes; Elinete Megda

**Colaboração:** Gonçalo Fonseca (PAC)

**Destinatários:** Comunidade educativa

**Local:** Polivalente

**Período de realização:** 1ºP

**Descrição:** No dia 20 de novembro, Dia Internacional dos Direitos da Criança, o grupo de teatro escolar TEX (Teatro Experimental da Xico), deslocou-se à EB1/JI de Santa Luzia, onde apresentaram, aos alunos do 3.º e 4.º anos, a peça “O menino e a cerejeira”, uma adaptação da obra com o mesmo nome de Daisaku Ikeda, uma história que fala de amor, amizade e esperança tão necessária nos dias de hoje. A peça foi ensaiada ao longo do ano letivo anterior, tendo-se prolongado para este ano letivo devido ao facto de os alunos/atores nem sempre se empenharem na preparação da mesma, apesar de todo o apoio dado pela PB e pelos atores envolvidos. O grupo iniciou já o estudo de um outro texto, da autoria de um antigo aluno, e contará com a participação de novos jovens. O grupo continua a contar com o apoio da Elinete Megda, que tem estado, voluntariamente, a apoiá-lo, há muitos anos e o ator profissional, Gonçalo Fonseca, que estará presente no âmbito da parceria que a escola tem com a Plataforma das Artes.

**Avaliação:** A peça correu bem, apesar do nervosismo presente em alguns dos atores. É fundamental que os alunos envolvidos no projeto se dediquem realmente ao estudo da peça, de contrário, o trabalho de quem os orienta torna-se quase impossível. O grupo continuará este ano letivo, no entanto, as regras de participação serão mais rigorosas, já que, apesar de ser uma atividade opcional, os seus participantes têm de ser responsáveis.



## V. Projeto eTwinning: "Christmas in Europe"

**Coordenação:** Manuela Paredes

**Colaboração:** Natália Ribeiro; Alexandra Castelar; Cristina Tomé; Olívia Pereira; Paula Marinho

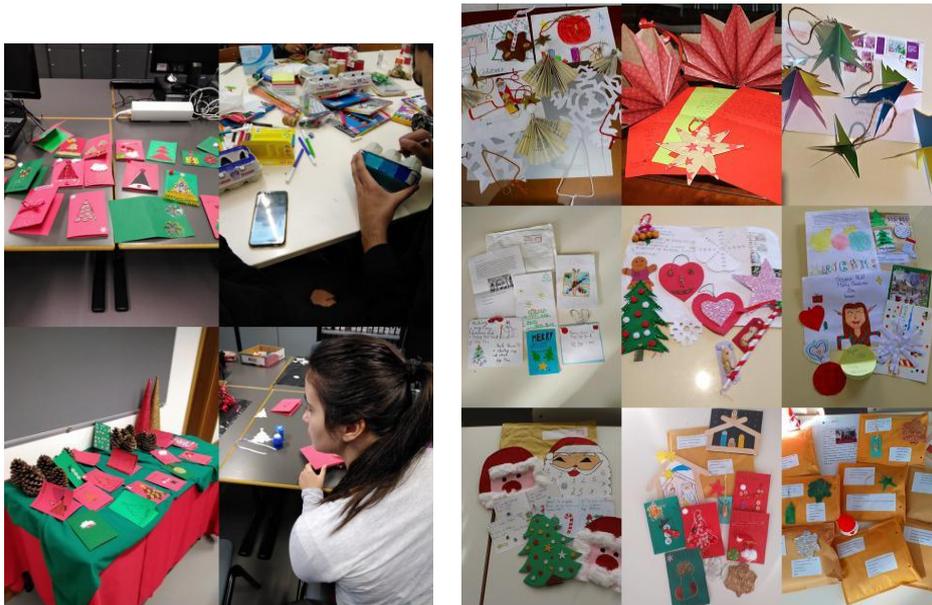
**Destinatários:** Alunos do secundário da educação especial; turma do 4º ano da Pegada (professora Paula Marinho); alunos de ATLU, da professora bibliotecária Olívia Pereira

**Local:** Biblioteca escolar; salas de aula

**Período de realização:** 1ºP

**Descrição:** Em outubro, à semelhança dos anos letivos anteriores, aderimos ao projeto "Christmas traditions in Europe", proposto pela colega francesa. A PB tornou-se cofundadora e propôs às colegas a participação no projeto. No caso de Portugal, participaram no projeto os colegas Natália Ribeiro; Alexandra Castelar; Cristina Tomé; Olívia Pereira e Paula Marinho. Como se tratava de dar a conhecer as tradições do Natal na Europa, os professores envolvidos reuniram e distribuíram as áreas temáticas a pesquisar com os seus alunos. Ficou, ainda, estabelecido que tipo de decorações faria cada grupo. Assim, o 1º ciclo, fez a pesquisa relativa às tradições gastronómicas existentes na região e no país, enquanto os alunos do secundário deram a conhecer as tradições culturais associadas à época. Todos os grupos elaboraram postais e objetos alusivos à época e tradicionalmente portugueses. Os mesmos foram enviados para os países que nos foram atribuídos: França; Polónia; Alemanha; Itália; República Checa, Áustria e Roménia. Também estes países nos enviaram as suas tradições, que serão expostas no início de janeiro, na BE.

**Avaliação:** À semelhança dos anos anteriores, estes projetos permitem o conhecimento quer das nossas tradições (por vezes já esquecidas e não passadas aos mais jovens) e, acima de tudo, as tradições dos outros países, levando os jovens a aceitar e refletir sobre o que é importante para os outros países e encontrar, na diferença, muitas semelhanças. De salientar o trabalho colaborativo presente ao longo de todo o projeto.



## VI. Exposição de trabalhos dos alunos de Artes

**Coordenação:** Castro Mendes

**Colaboração:** Profs.do Departamento de Artes.

**Destinatários:** Comunidade educativa.

**Local:** Guimarães

**Período de realização:** novembro e dezembro

**Descrição:** Exposição temporária na galeria alunos, da ESFH dos trabalhos do alunos do 11ºAV e 12ºAV. Representação gráfica, com exploração da capacidade de síntese. I - Linguagem plástica e respetivos elementos estruturais. II -Materiais, instrumentos e suportes.

**Avaliação:** Muito positiva.



## VII. À procura de Identidade

**Coordenação:** Alexandra JP Mendes Ribeiro

**Colaboração:** Professor Francisco Martins

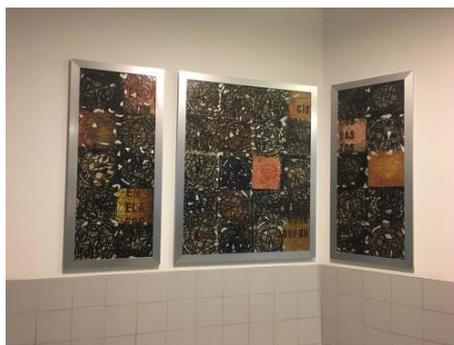
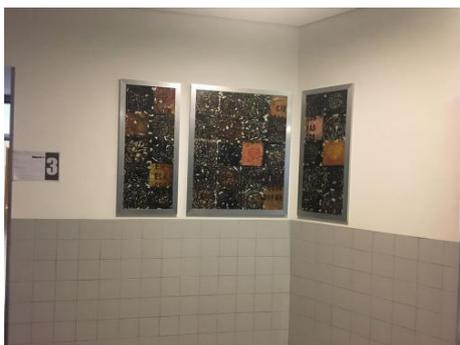
**Destinatários:** Comunidade Educativa

**Local:** Escadas de acesso às salas do 3º piso

**Período de realização:** 1º Período

**Descrição:** Exposição de um trabalho realizado na disciplina de Desenho.

**Avaliação:** Positiva, pois permite criar uma identidade num corredor igual a todos os outros, mostrar à comunidade aquilo que é feito na nossa escola.



## VIII. Prémios BIG

**Coordenação:** Alexandra JP Mendes Ribeiro

**Colaboração:** Turmas 12Av1 e 11Av1

**Destinatários:** Concurso de Ilustração, com divulgação no Museu Alberto Sampaio (extensão) e noutros locais ligados às Artes CIAJ, antiga Biblioteca Municipal).

**Local:** Edifício público, antiga Biblioteca Municipal, no largo da Oliveira.

**Período de realização:** 1º Período

**Descrição:** Concurso público de Ilustração promovido pela Câmara Municipal de Guimarães, no qual todos os selecionados para o prémio são alunos do AEFH.

**Avaliação:** Excelente, pois os nossos alunos ganharam o 1º, 2º e 3º Prémios da BIG.



## IX. NOCNOC

**Coordenação:** Alexandra JP Mendes Ribeiro

**Colaboração:** Biblioteca Municipal

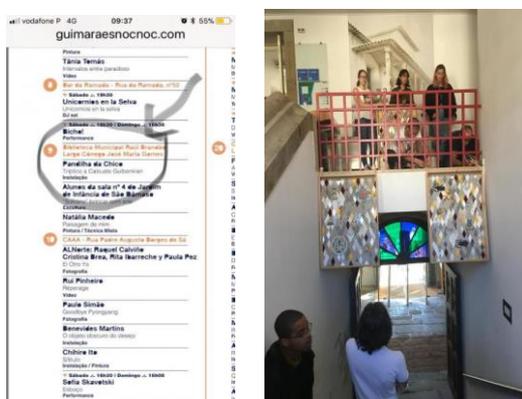
**Destinatários:** A nossa cidade

**Local:** Biblioteca Municipal

**Período de realização:** 1º Período

**Descrição:** Sendo o NOCNOC um importante acontecimento cultural local ao nível das Artes em geral e das Artes Plásticas em particular, ensinar os discentes a mostrar à comunidade e aos seus visitantes aquilo que aprendem e desenvolvem na Escola pública.

**Avaliação:** Muito positivo, assim os alunos aprendem a expor, a ouvir comentários e críticas e também a disponibilizar os seus fins de semana em atividades culturais.



## X. Workshop de Ilustração

**Coordenação:** Alexandra JP Mendes Ribeiro e Carolina Celas

**Colaboração:** Turma 12Av

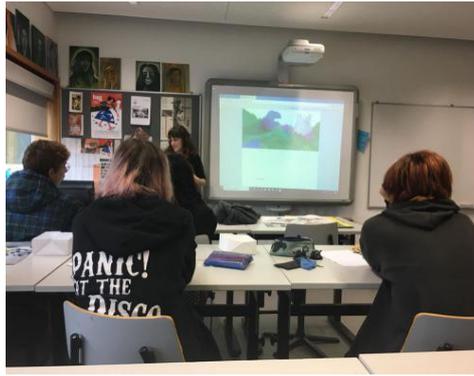
**Destinatários:** Alunos de Desenho

**Local:** Sala d22

**Período de realização:** 1º Período

**Descrição:** A jovem Ilustradora em parceria com a docente, desenvolveu um booklet que conta uma História, criando uma metodologia própria de trabalho.

**Avaliação:** Excelente, os alunos adoraram a aula partilhada e empenharam-se durante uma manhã inteira das 8.20 às 13 horas no desenvolvimento do projeto.



## **XI. Árvore de Natal**

**Coordenação:** Alexandra JP Mendes Ribeiro

**Colaboração:** Professor Alexandre de mecânica/pai de uma aluna/ professor Francisco Martins

**Destinatários:** Comunidade Educativa e visitantes da escola

**Local:** Cantina/polivalente

**Período de realização:** 1º Período

**Descrição:** A criação da Árvore de Natal foi um projeto interdisciplinar com os alunos do 11 ano de mecânica. Os alunos do 12 ano de MTC, desenvolveram o conceito e as dimensões sob a orientação da discente em colaboração com o professor Francisco. A ideia partiu de uma proposta concreta da docente da disciplina indo de encontro ao programa da mesma e, tendo como base a possibilidade de reutilização e transformação. Uma árvore com vários propósitos, intemporal e que seja possível reutilizar, total ou parcialmente. O pai da aluna realizou a maioria das peças e ofereceu o material necessário para a sua realização. O professor Alexandre e os seus alunos do 11ano realizaram dois cubos em falta.

**Avaliação:** Excelente, o projeto foi realizado em toda a sua plenitude e permitirá reutilizações posteriores.



## **XII. Candeeiros em composição**

**Coordenação:** Alexandra JP Mendes Ribeiro

**Colaboração:** professor Alexandre

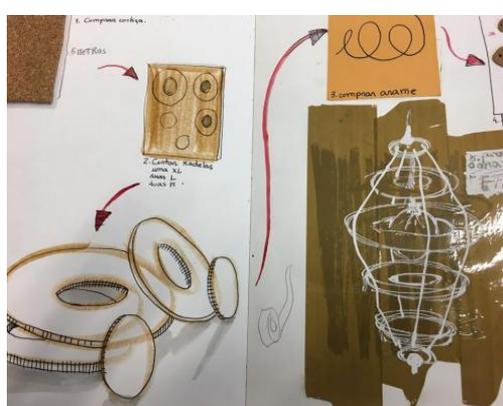
**Destinatários:** Comunidade Educativa e visitantes da escola

**Local:** Sala de aula/ átrio

**Período de realização:** 1º Período

**Descrição:** Estas peças foram desenvolvidas na disciplina de MTC, indo de encontro aos seus conteúdos de forma a experienciar a teoria aprendida. A proposta foi lançada e desenvolvida em contexto de sala de aula.

**Avaliação:** Excelente, pois foi dado a conhecer á comunidade educativa as possibilidades da disciplina e ainda o ensinamento prático da metodologia projetual aos discentes.



## **XIII. Desenhos de Natal, criação de uma cidade fictícia**

**Coordenação:** Alexandra JP Mendes Ribeiro

**Colaboração:** Professoras Isabel e Adelina

**Destinatários:** Comunidade Educativa e visitantes da escola

**Local:** Vidros de duas entradas laterais e da cantina/polivalente

**Período de realização:** 1º período

**Descrição:** Criação de cidades com bolas de sabão de Natal. Desenhos de casas, igrejas, pássaros, árvores, etc. para criar a ideia de cidade, utilizando como suporte cartolinas brancas desenhadas dos dois lados com marcadores pretos. Desenho de bolas de sabão em diferentes tamanhos sobre cartolinas vermelhas com marcadores pretos. Colagem dos desenhos em composição nas diferentes entradas da Escola.

**Avaliação:** Excelente, num tempo recorde foi possível criar um ambiente natalício na Escola. Com relativos baixos custos, dado o impacto dos mesmos.



#### **XIV. Exposição dos trabalhos realizados na disciplina de Educação Visual**

**Coordenação:** Délia Pereira de Carvalho

**Colaboração:** Augusta Rodrigues

**Destinatários:** Toda a comunidade educativa

**Local:** Átrio da Escola Egas Moniz

**Período de realização:** 1º período

**Descrição:** Exposição dos trabalhos desenvolvidos na disciplina de Educação Visual, no decurso do primeiro período com os alunos dos 8º anos.

**Avaliação:** Os alunos participaram com grande empenho. A exposição foi bastante elogiada pela comunidade educativa.



#### **XV. Palestra sobre Ilustração - A Teia da ilustração na BIG**

**Coordenação:** Alexandra Ribeiro

**Colaboração:** Adelina Almeida

**Destinatários:** 12TDS

**Local:** CCVF

**Período de realização:** 25/10/2019 (manhã)

**Descrição:** Os alunos assistiram a uma palestra de Pedro Moura "correr por gosto não cansa".

**Avaliação:** Excelente

## **XVI. Exposição de autorretratos natalícios**

**Coordenação:** Délia Pereira de Carvalho

**Colaboração:** Armanda Sá colaborou na montagem da exposição

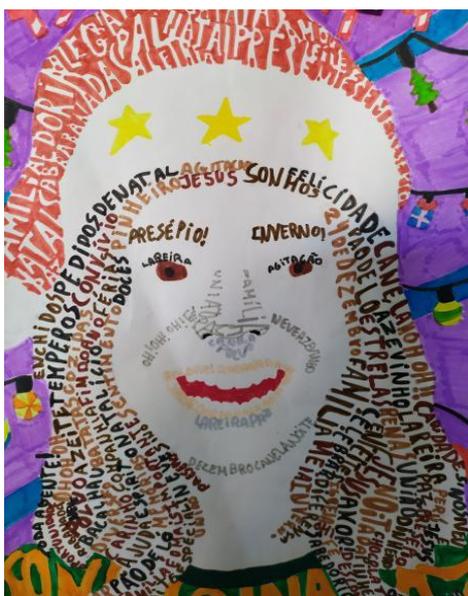
**Destinatários:** Toda a comunidade educativa

**Local:** Átrio da Escola Egas Moniz

**Período de realização:** 1º período

**Descrição:** Exposição dos trabalhos realizados pelas turmas de 8º anos no decurso das aulas de Oficina de Artes durante o primeiro período. Trabalhos esses alusivos à época natalícia.

**Avaliação:** Muito positiva. Os alunos participaram com entusiasmo.



## **XVII. Espetáculo teatral "A Menina do Mar"- Centenário de Sophia de Mello Breyner Andresen**

**3º ciclo:**

**Coordenação:** Bernardete Moreira, Graça Fernandes, Ilda Oliveira, Sílvia Fernandes

**Colaboração:** Anne Goldbach, Danilo Conceição, Sandra Lobo, Ana Isabel Oliveira, Armanda Sá, Sílvia Lemos, Carla Gonçalves, Paula Salgado, Paula Caldas, Celeste Cardoso

**Destinatários:** Alunos das turmas dos 7º e 8º anos

**Local:** Centro Cultural Vila Flor (Grande auditório)

**Período de realização:** 22/11/2019 10h30 (8º ano) e 15h (7º ano)

**Descrição:** Os alunos assistiram à representação da peça teatral "A Menina do Mar" a qual se inseriu numa programação com vista à comemoração do centenário de Sophia de Mello Breyner Andresen (1919-2019).

**Avaliação:** A avaliação da atividade pode ser considerada como bastante satisfatória. Os alunos tiveram a oportunidade de assistir a uma representação teatral, o que contribuiu para uma melhor compreensão das especificidades do espetáculo teatral e, por outro lado, participar na celebração do centenário de Sophia de Mello Breyner Andresen (1919- 2019. Foram ainda cumpridos os seguintes objetivos: despertar nos alunos o gosto pela arte dramática; enriquecer o imaginário e o mundo dos jovens; proporcionar momentos lúdicos e divertidos; promover o convívio e a partilha de experiências; favorecer a interligação e conhecimento do meio; fomentar nos alunos atitudes de saber estar numa sala de espetáculos. O comportamento indefetível dos alunos é digno de registo.

## **2ºciclo**

**Coordenação:** Iolanda Franco e José Louro

**Colaboração:** Ana Vicente, Lucinda Namora, Rui Afonso, Isabel Vasconcelos, Carla Nogueira, Maria José Fernandes, Carla Teixeira, Fátima Carvalho, Rosa Xavier, José Marinho, Cidália Oliveira, Armada Sá, Ana Maria Freitas.

**Destinatários:** Alunos das turmas 5ºA, 5ºB, 5ºC, 5ºD, 6ºA, 6ºB, 6ºC e 6ºD

**Local:** Centro Cultural Vila Flor, Guimarães

**Período de realização:** 09/10/2019 - 14:30 e 16:00

**Descrição:** Os alunos deslocaram-se, a pé, ao Centro Cultural Vila Flor, onde assistiram à representação da peça "A Menina do Mar".

**Avaliação:** A avaliação desta atividade pode ser considerada boa, uma vez que os alunos puderam assistir à referida representação, tendo uma postura adequada. Além disso foram alcançados os objetivos propostos. Assim, esta atividade despertou o gosto pela arte dramática, permitiu enriquecer o imaginário mundo da criança e proporcionar momentos lúdicos e divertidos. Serviu ainda para promover o convívio e consolidar a leitura e a compreensão do texto dramático, recorrendo a diferentes linguagens. Foi ainda possível diversificar metodologias de ensino/ aprendizagem relativamente a obras do Plano Nacional de Leitura e fomentar nos alunos atitudes de saber estar numa sala de espetáculos.

## **XVIII. Palestra: Mestre Adelino Ângelo**

**Coordenação:** direção

**Colaboração:** professores de Artes Visuais

**Destinatários:** Toda as turmas

**Local:** Auditório da do 3º piso, da ESFH

**Período de realização:** 4 de dezembro de 2019

**Descrição:** Os alunos das turmas de Artes, uma turma de oitavo ano e uma turma do 9º ano assistiram a uma palestra do Mestre da pintura, Adelino Ângelo, que foi aluno e professor na ESFH (1961-1974)

**Avaliação:** A atividade foi avaliada de Muito Bom.



Adelino Ângelo retratista dos “*Cristos da atualidade*”

### **XIX. Teatro "O príncipe nabo"**

**Coordenação:** Conceição Pacheco, Glória Batista e Manuel Mendes

**Colaboração:** Todos os professores das duas escolas e educadoras do Jardim de Infância.

**Destinatários:** Todas as turmas da escola EB1/JI Santa Luzia e EB1 da Pegada.

**Local:** Auditório da Universidade do Minho

**Período de realização:** 17 de dezembro de 2019

**Descrição:** Os alunos assistiram à peça de teatro "O príncipe nabo" representada pela companhia "Atrapalhart" e revelaram muito entusiasmo com a interação entre eles e os atores.

**Avaliação:** A atividade decorreu de acordo com a planificação e foi avaliada de Muito Bom.



## **XX. Postais de Natal\_3D**

**Coordenação:** Rui Walter Afonso

**Colaboração:** Alunos

**Destinatários:** Comunidade escolar

**Local:** 1º Piso frente à biblioteca

**Período de realização:** 11/12/19 a 10/01/20

**Descrição:** Exposição de trabalhos realizados (postais de Natal em 3D) pelos alunos no âmbito da disciplina de Educação Tecnológica.

**Avaliação:** Muito Bom

## **XX.I À Procura da Forma/Reinterpretação de paisagens**

**Coordenação:** Augusta Rodrigues

**Colaboração:** Délia Carvalho

**Destinatários:** Comunidade educativa

**Local:** Escola Egas Moniz

**Período de realização:** 3 de março de 2020 a 14 de abril de 2020

**Descrição:** Domínio de materiais e técnicas de expressão artística com capacidade de análise e representação. Os trabalhos têm conceitos básicos relacionados com a identidade visual, no contexto histórico, social e cultural.

**Avaliação:** Amplamente positiva, pois demonstra a capacidade de observação, a técnica e a evolução dos alunos.



## **XXII. Exposição de trabalhos dos alunos do 7º A, B, C e D**

**Coordenação:** Augusta Rodrigues

**Colaboração:** Délia Carvalho

**Destinatários:** Comunidade educativa

**Local:** Escola Egas Moniz

**Período de realização:** 3 de março de 2020 a 14 de abril de 2020

**Descrição:** Dar conhecimento à comunidade educativa dos trabalhos realizados nas aulas nas aulas de educação visual, assim como as técnicas e os materiais utilizados pelos alunos, criando assim uma exposição cuidada e harmoniosa de forma a tornar o espaço mais acolhedor.

**Avaliação:** Excelente, pois demonstra a capacidade de observação, a técnica e a evolução dos alunos, e a sua colaboração na montagem da exposição.



## **XXIII. Exposição de trabalhos dos alunos de Artes - Galeria dos alunos.**

**Coordenação:** Castro Mendes

**Colaboração:** Departamento de Artes

**Destinatários:** Comunidade Educativa

**Local:** Escola sede AEFH.

**Período de realização:** janeiro a março

**Descrição:** Exposição temporária na galeria alunos da ESFH do 11ºAV e 12ºAV. Representação gráfica, com exploração da capacidade de síntese. -Linguagem plástica e respetivos elementos estruturais. -Materiais, instrumentos e suportes.

**Avaliação:** Muito positiva. Os alunos têm oportunidade de mostrar o trabalho desenvolvido nas aulas de Desenho e Oficina de Arte.



#### **XXIV. "Do desenho à pintura"**

**Coordenação:** Alexandra JP Mendes Ribeiro

**Colaboração:** Turma 12Av

**Destinatários:** Comunidade Educativa e visitantes da escola

**Local:** Hall da entrada principal

**Período de realização:** 2ª Período

**Descrição:** Esta atividade realizou-se com o intuito de mostrar à comunidade educativa e a todos os seus visitantes (e participar numa angariação de fundos), de forma coerente e organizada a criação de um projeto desenvolvido na disciplina de Desenho. Mostrando na sua realização uma nova forma de pensar e resolver. Iniciada com desenho à vista e concluída com uma pintura a acrílico. Todos os trabalhos foram desenvolvidos utilizando a criatividade de cada discente, tendo, contudo, regras de produção, desde a ocupação do espaço à paleta cromática.

**Avaliação:** Excelente, a comunidade educativa aderiu em força. Tanto na aquisição como na avaliação do projeto.



## **XXV. "Todos diferentes, todos iguais"**

**Coordenação:** Alexandra JP Mendes Ribeiro

**Colaboração:** Turma 12TDS e 10AV

**Destinatários:** Comunidade Educativa e visitantes da escola

**Local:** Escadas dos professores de acesso ao segundo piso.

**Período de realização:** 2ª Período

**Descrição:** Desenho cego, desenvolvido na disciplina de DCO. Foi um trabalho de inclusão de todo o grupo do segundo turno.

**Avaliação:** A avaliação foi excelente porque permitiu a inclusão e, a participação de todos os elementos do grupo no mesmo projeto. Estes trabalhos foram expostos com a colaboração dos alunos do 10º ano da disciplina de desenho, de forma cuidadosa e participativa.



## **XXVI. Fotografia no âmbito do projeto "Anuário"**

**Coordenação:** Adelina Almeida

**Colaboração:** Alunos 12TDS

**Destinatários:** Agrupamento de Escolas Francisco de Holanda

**Local:** Escola Básica 2,3 Egas Moniz

**Período de realização:** 02 - 06 de março

**Descrição:** Fotografar todas as turmas da escola EB 2,3 Egas Moniz no âmbito da realização do Anuário 2019\_2020, em horário letivo com a turma 12TDS - Profissional de Design.

**Avaliação:** Excelente

## **XXVII. Teatro**

**Coordenação:** Manuela Paredes

**Colaboração:** Elinete Megda; Gonçalo Fonseca (PAC); Eduardo Teixeira

**Destinatários:** Comunidade Educativa

**Local:** Polivalente; CCVF; PAC

**Período de realização:** 2ºP

**Descrição:** Ensaios Após a apresentação da peça “O menino e a cerejeira”, o grupo, agora com novos elementos, iniciou os ensaios da peça “Sociedade que não quer ser”, da autoria do nosso aluno Eduardo Teixeira (agora na universidade), que participa, também, enquanto ator. Os ensaios permanecem às quartas, às 17h e contam com a colaboração quer da Elinete Megda quer, duas vezes por mês, do Gonçalo Fonseca. Espetáculo Válvula 23 janeiro. No âmbito da parceria com a PAC e a biblioteca escolar, a turma 11LH3, acompanhada da professora de Inglês, Elisabete Abreu, assistiu ao espetáculo “Válvula”, em que António Jorge Gonçalves está em palco a fazer desenho em tempo real, acompanhando a história do graffiti, contada pelo rapper LBC Soldjah. "Os serranos" de Vera Manterono 12 de fevereiro Ainda no âmbito da parceria com a PAC, o grupo foi convidado a assistir a um ensaio de "Os serranos" de Vera Manterono, no Centro Cultural de Vila Flor. Para além dos elementos do grupo de teatro, foi também a turma 11TCM, acompanhada das professoras Marisa Alcântara e Manuela Paredes. No final, houve um pequeno debate sobre a experiência.

**Avaliação:** Todas as atividades envolvendo a cultura, neste caso, o teatro, permitem a vivência de experiências diferentes e quebra com as ideias feitas do que é considerada a arte dramática. Na globalidade, as atividades têm um balanço extremamente positivo.



## **XXVIII. Criação de embalagens**

**Coordenação:** Alexandra JP Mendes Ribeiro

**Colaboração:** Desporto escolar

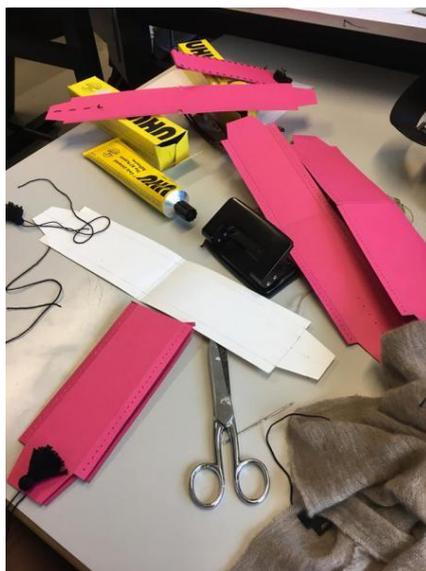
**Destinatários:** Comunidade Educativa e visitantes da escola

**Local:** Pavilhão

**Período de realização:** 2º Período

**Descrição:** Criação de embalagens para conter um porta-chaves. Desenvolvida a ideia em esboços rápidos por todos os alunos e após um breve *brainstorm*, optou-se por uma proposta que foi ajustada por uma questão de custos e tempo de realização. Escolhidas as cores e os materiais, todos os alunos da turma participaram na sua execução. Este projeto foi realizado no segundo encontro de "Atividades Rítmicas e Expressivas", no âmbito do desporto escolar.

**Avaliação:** Excelente, pois este trabalho foi realizado (pensamento e execução) com muita rapidez e qualidade.



## **XXIX. Colaboração com o Centro de Formação**

**Coordenação:** Alexandra JP Mendes Ribeiro

**Colaboração:** Centro de Formação

**Destinatários:** Educadores de infância e professores do ensino Básico e Secundário

**Local:** Auditório

**Período de realização:** 2º e 3º Períodos

**Descrição:** Realização de uma composição decorativa com trabalhos realizados na disciplina de MTC e dos seus conteúdos. Madeira, metal, fibras e gesso. Criação de peças individuais conjugadas num todo.

**Avaliação:** A avaliação foi excelente, pois foi o retorno dado pelo Centro de Formação dos comentários dos discentes presentes.



### **XXX. Exposição de trabalhos práticos de MTC**

**Coordenação:** Alexandra JP Mendes Ribeiro

**Colaboração:** Turma 12Av

**Destinatários:** Comunidade Educativa e visitantes da escola

**Local:** Átrio do 2º piso

**Período de realização:** Terceiro Período

**Descrição:** Exposição mostra de trabalhos práticos desenvolvidos na disciplina de MTC, com o intuito de divulgar a disciplina e as possibilidades dos materiais estudados.

**Avaliação:** Muito boa, tendo em conta que ficará exposta no sentido de divulgar aos novos e já alunos, as possibilidades de manuseamento de novos materiais.



### **XXXI. Trabalhos da sala de aula**

**Coordenação:** Alexandra JP Mendes Ribeiro

**Colaboração:** Turma 12Av

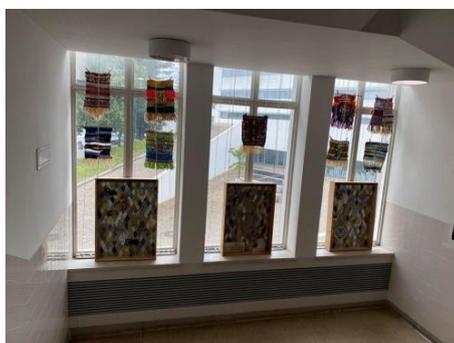
**Destinatários:** Comunidade Educativa e cidadãos em geral

**Local:** Escadas de acesso ao 2º piso

**Período de realização:** Terceiro Período

**Descrição:** Mostra do último trabalho teórico/prático desenvolvido na disciplina de MTC. Contem pequenas porções de todas as matérias estudadas teoricamente na disciplina.

**Avaliação:** Muito boa, os alunos aprenderam a olhar para aquilo que têm à sua volta e reutilizar os materiais. E desenvolveram capacidades que desconheciam, com matérias primas tão comuns.



### **XXXII. Exposição na entrada principal**

**Coordenação:** Alexandra JP Mendes Ribeiro

**Colaboração:** Turma 12Av

**Destinatários:** Comunidade Educativa e visitantes da escola

**Local:** Entrada principal da ESFH

**Período de realização:** Terceiro Período

**Descrição:** Exposição venda/mostra de trabalhos elaborados nas disciplinas de Desenho e MTC.

**Avaliação:** Muito boa, pois divulga o que os nossos discentes realizam nas duas disciplinas do 12º ano de Artes. Ensina a saber montar uma exposição e a aprender a ouvir apreciações exteriores aos seus trabalhos.



## 5. Efemérides e festividades

### I. Feira de outono

**Coordenação:** Paula Marinho

**Colaboração:** Associação de Pais

**Destinatários:** Todos os alunos da EB1 da Pegada

**Local:** EB1 da Pegada

**Período de realização:** 16 de outubro de 2019

**Descrição:** Para comemorar o Dia da Alimentação, escola e Associação de Pais realizaram uma feira com produtos saudáveis e da época.

**Avaliação:** Excelente pela participação de alunos e encarregados de educação.



### II. Dia Mundial da Alimentação

**Coordenação:** Alcina Lobo; Paula Caldas

**Colaboração:** Ilda; Iolanda; Danilo

**Destinatários:** Comunidade escolar da Escola B. 2,3 Egas Moniz

**Local:** Escola B. 2,3 Egas Moniz

**Período de realização:** 16 outubro

**Descrição:** No dia 16 de outubro, com o objetivo de comemorar o dia mundial da alimentação, mas também, incentivar os alunos a uma participação ativa na vida escolar e fomentar o convívio da comunidade educativa realizaram-se uma série de atividades

sob o lema: "Alimentação saudável contra o desperdício alimentar". As atividades tiveram lugar na Escola EB2,3 Egas Moniz, das 9:00 às 13:00 horas, foram promovidas pelos alunos do 2º ciclo e do 9º ano e destinadas a toda a comunidade educativa. Atividades realizadas foram: Workshop - alimentação saudável (inscrição obrigatória das turmas) Barraquinhas - venda de alimentos Posto de crepes com recheio ou sem recheio Posto de hidratação – infusões e chás Posto de pipocas Jogos Tradicionais (inscrição obrigatória das turmas). Para além destas atividades foi realizada uma exposição com trabalhos alusivos ao tema bem como cartazes elucidativos sobre os benefícios da ingestão de alguns alimentos.

**Avaliação:** A atividade teve uma enorme adesão por parte da comunidade educativa e cumpriu em pleno os objetivos pelo que se considerou que foi muito positiva.



### III. Halloween Party

**Coordenação:** Ana Vicente; Carla Nogueira; Iolanda Franco; Paula Salgado; Carla Teixeira; Cátia Lopes; Danilo Conceição

**Colaboração:** Dominique Silva (Coordenação de Estabelecimento); Assistentes operacionais

**Destinatários:** Todos os alunos da EB 2,3 Egas Moniz

**Local:** Escola EB 2,3 Egas Moniz - atividade "trick or treat", projeção de filmes e projetos no Clube de Inglês

**Período de realização:** Halloween Party - Dia 31 de Outubro (das 15h30m às 17h30m)

**Descrição:** A celebração do Halloween surge a propósito da exploração e divulgação, junto da comunidade escolar, da cultura e tradições anglo-saxónicas inerentes a esta data. A atividade foi desenvolvida de forma diferente da inicialmente planificada em virtude das condições meteorológicas desfavoráveis. Assim, a mesma desenvolveu-se em dois momentos, um baile temático com os participantes trajados com as mais variadas fantasias. Posteriormente, os alunos usufruíram de um lanche saudável do qual constavam espetadas de fruta e outros frutos da época. Seguiu-se a distribuição de

guloseimas para todos os presentes. Paralelamente, foram desenvolvidos projetos de Halloween no Clube de Inglês, através da projeção de filmes, elaboração de cartazes, máscaras, figuras e fantasias alusivas a esta data. Esta celebração, pautou-se pela alegria, boa disposição, várias surpresas e forte entusiasmo por parte de todos os intervenientes, nomeadamente alunos, professores e assistentes operacionais. Todos tiveram oportunidade de vivenciar estas tradições com o objetivo primordial de promover a motivação para a aprendizagem do Inglês, contribuindo para o sucesso escolar dos alunos e a integração dos discentes do quinto ano de escolaridade.

**Avaliação:** Com esta atividade, pretendeu-se acima de tudo, despertar nos alunos o gosto por esta Língua Estrangeira, desenvolver a criatividade das crianças e proporcionar momentos lúdicos e divertidos. Destacam-se como pontos bastante positivos, a promoção do convívio e a partilha de experiências, o enriquecimento curricular dos discentes e o espírito de entreajuda e cooperação.



#### **IV. Magusto**

**Coordenação:** Anabela Ribeiro, Glória Fernandes, Manuel Mendes, Ana Leite e Paula Marinho

**Colaboração:** Todos os professores das duas escolas e educadoras do Jardim de Infância.

**Destinatários:** Toda as turmas da escola EB1/JI Santa Luzia e EB1 da Pegada e um grupo de idosos (convidados) do Lar S. Domingos.

**Local:** EB1/JI Santa Luzia

**Período de realização:** 11 de novembro

**Descrição:** Elaboração de cartuchos e entoação de canções alusivas à época. Elaboração de uma mesa alusiva à época Realização de um corta mato. Distribuição de castanhas e fogueira de S. Martinho. Convívio entre os alunos.

**Avaliação:** A atividade decorreu dentro do que foi planificado, com exceção da visita dos idosos do Lar de S. Domingos que não foi possível realizar, visto estes já terem uma outra atividade no respetivo lar. A avaliação é de Muito Bom.



## V. Dia Laranja

**Coordenação:** Eduarda Esperança em parceria com a Desincoop, CRL.

**Colaboração:** Alunos das turmas 10.TCM e 11.TCM

**Destinatários:** Comunidade educativa

**Período de realização:** 25 de novembro

**Descrição:** O Dia da Eliminação da Violência contra as Mulheres - Dia Laranja, foi mais uma vez assinalado na nossa escola no dia 25 de novembro, dando continuidade à campanha "BASTA", lançada pela DESINCOOP - Desenvolvimento Económico, Social e Cultural, Crl de quem a escola é parceira. Este ano a DESINCOOP juntamente com os alunos do Curso Profissional Técnico de Comércio sob a orientação da professora Maria Eduarda Esperança, apostou na celebração das Mulheres do Agrupamento de Escola Francisco de Holanda e dos valores que transmitem aos alunos no seu percurso escolar. As utentes do Centro Social Nossa Senhora do Carmo, e na linha dos anos anteriores, foram convidadas para uma visita guiada à escola que culminou com um lanche preparado pelos alunos.

**Avaliação:** Muito Bom. Os objetivos foram cumpridos. É de salientar a participação e o empenho dos alunos, bem como a forma amável, cordial e afável com que receberam as utentes do Centro Social Nossa Senhora do Carmo.

## VI. Celebrating Thanksgiving Day

**Coordenação:** Ana Vicente; Carla Nogueira; Carla Teixeira; Cátia Lopes; Iolanda Franco; Paula Salgado

**Colaboração:** Alunos de 9º ano: Beatriz Freitas; Filipa Pinto; Margarida Monteiro; Matilde Guimarães; Rodrigo Baltasar; Shakil Cifuentes;

**Destinatários:** Todos os alunos da EB 2,3 Egas Moniz

**Local:** Escola EB 2,3 Egas Moniz (Biblioteca Escolar)

**Período de realização:** Dia de Ação de Graças - Dia 28 novembro 2019

**Descrição:** A celebração do Thanksgiving surge a propósito da exploração e divulgação, junto da comunidade escolar, da cultura e tradições norte-americanas inerentes a esta data. A atividade consistiu na construção de um Mural alusivo à festividade. Os alunos de 9º ano ficaram encarregues da decoração do mesmo. Nos dias que antecederam a atividade, foram entregues nas turmas postais de agradecimento para que os alunos refletissem sobre o que têm a agradecer. Também no Clube de Inglês e no 7ºD foram elaborados trabalhos tais como cartões, postais, cartas, imagens e ilustrações. Ainda no Clube de Inglês e em várias turmas foi projetado um filme sobre a origem / tradições do Thanksgiving. Paralelamente, ao longo da semana, os alunos de 3º Ciclo visitaram as turmas de 2º Ciclo com o objetivo de elucidar sobre esta celebração. Todos os trabalhos realizados foram expostos, ao longo da semana, no referido Mural. Esta celebração pautou-se pela colaboração e envolvimento de todos os alunos da escola, que tiveram oportunidade de vivenciar estas tradições com o objetivo primordial de promover a motivação para a aprendizagem do Inglês, contribuindo para o sucesso escolar dos alunos.

**Avaliação:** Com esta atividade, pretendeu-se acima de tudo, despertar nos alunos o gosto pela interculturalidade e respeito pelas tradições e costumes de outras realidades assim como reconhecer a diversidade cultural como uma oportunidade de aprendizagem. De igual modo, pretendeu-se desenvolver a criatividade das crianças e proporcionar momentos de reflexão. Destacam-se como pontos bastante positivos, a promoção da partilha de conhecimentos, o enriquecimento curricular dos discentes e o espírito de ajuda e cooperação



## VII. Pregão Nicolino

**Coordenação:** Paula Marinho

**Colaboração:** Ana Leite

**Destinatários:** Alunos da EB1 da Pegada e 4ºB da EB1/JI Santa Luzia

**Local:** Ruas de Azurém e Junta de Freguesia

**Período de realização:** 5 de dezembro de 2019

**Descrição:** Os alunos das turmas 4º AP e 4º B elaboraram o seu Pregão Nicolino. Depois, fez-se o desfile por algumas ruas de Azurém e o pregão foi dito na sede da Junta de Freguesia e no Jardim de Infância de S. Pedro de Azurém.

**Avaliação:** Excelente pela manutenção das tradições, pelo empenho e dedicação dos alunos e pelo Pregão em si.



## VIII. Chá com letras e mimo

**Coordenação:** Paula Marinho

**Colaboração:** Albertina Castro e assistentes operacionais

**Destinatários:** Alunos e famílias do 2ºAP e 4ºAP

**Local:** EB1 da Pegada

**Período de realização:** 11 de dezembro de 2019

**Descrição:** Os alunos declamaram poesia e cantaram canções numa atividade dedicada à família, em que houve também um lanche/convívio.

**Avaliação:** Muito boa, pela participação dos Encarregados de educação e pela motivação dos alunos.



## **IX. Concerto de Natal**

**Coordenação:** Anabela Ribeiro e Albertina Macedo.

**Colaboração:** As turmas das escolas EB1/JI Santa Luzia e EB1 da Pegada dos terceiros e quartos anos, respetivos professores e funcionários.

**Destinatários:** Utentes dos lares da cidade

**Local:** Basílica de S. Pedro

**Período de realização:** 12 de dezembro pelas 11h 30m

**Descrição:** Ensaios semanais nas duas escolas. Decoração da igreja. Audição de poemas e canções alusivas à época para os idosos dos lares de Guimarães, sob a orientação da professora Marisa Oliveira. Agradecimentos finais.

**Avaliação:** A atividade decorreu de acordo com o planificado. Foi um evento cheio de alegria e agrado de todos os intervenientes. A avaliação é de Muito Bom.



## **X. MIBE - Mês Internacional das Bibliotecas Escolares**

**Ensino Secundário:**

**Coordenação:** Equipa da BE

**Colaboração:** Professores da disciplina de português, Educação Física, Educação Musical

**Destinatários:** Alunos da escola/Comunidade Educativa

**Local:** Biblioteca / sala de aula/outros espaços da escola

**Período de realização:** outubro

**Descrição:** 1. A professora Bibliotecária apresentou-se aos novos alunos e fez uma breve abordagem à importância da biblioteca ao longo dos tempos referindo as ideias de alguns escritores/pensadores que reconheceram a biblioteca como um espaço privilegiado de pensamento e de conhecimento. Através de um bibliopaper, os alunos tomaram conhecimento da forma como a biblioteca está organizada e quais os passos a seguir para usufruírem deste centro de recursos. O bibliopaper terminou com a demonstração da forma como se requisita o auditório e com a posterior apresentação do filme "A maior flor do mundo". 2. Oficina de escrita – após "brainstorming" de ideias, foi solicitado aos alunos que completassem a frase "Vamos imaginar que ...", em papel

próprio. Após análise das respostas, foi feita uma sistematização das ideias e os alunos escreveram-nas num mural das paredes da BE. 3. Com a colaboração da disciplina de História, os alunos do 6º ano desenharam e fizeram colagens em cartolina com motivos alusivos à Implementação da República, recriando marcadores de livros. Posteriormente, foi feita uma troca de marcadores com os alunos do 3º ano. 4. - Flashmobe- Com a colaboração da disciplina de Educação Física, os alunos do 7ºC, através do movimento corporal recriaram histórias dos livros que nunca esqueceram, transmitiram mensagens sobre a importância da leitura. 5- Com o apoio da professora de Educação Musical e da Diretora de Turma, os alunos do 6º B cantaram “Estou além” de António Variações.

**Avaliação:** A avaliação foi muito positiva na medida em que foram criadas oportunidades para a realização de outras atividades dentro da sala de aula que foram replicadas fora da sala de aula. O envolvimento dos alunos nestas atividades paralelas foi de grande entusiasmo. Todos querem participar quando a atividade é do grande grupo/turma.

**1º ciclo:**

**Coordenação:** Olívia Pereira

**Colaboração:** professores titulares

**Destinatários:** 1º ciclo

**Local:** biblioteca escolar

**Período de realização:** outubro

**Descrição:** Mês das Bibliotecas Escolares – MIBE - outubro e novembro foram os meses escolhidos para que as turmas visitassem a biblioteca. Essas visitas foram sendo realizadas com o apoio dos professores titulares que levaram os seus alunos a conhecer ou a relembrar o seu funcionamento e as suas regras. Durante a visita, a professora bibliotecária explorou a história " A Menina que detestava livros" de Leanne Franson e Manjusha Pawagi (<https://www.youtube.com/watch?v=geQl2cZxR7Q>), com o intuito de incentivar a leitura. Encontro com Cristina Araújo - Apresentação da obra " Criaturas do Planeta Azul". A escritora apresentou a sua obra, tendo interagido com os alunos, de forma a que eles sentissem curiosidade de conhecer mais sobre “as criaturas” fantásticas que vivem no nosso planeta. A professora bibliotecária tinha já dado a conhecer alguns aspetos da obra, o que contribuiu para a motivação dos alunos na apresentação da mesma.

**Avaliação:** O balanço da atividade é extremamente positivo. Alunos e professores envolveram-se nas atividades, promotoras da leitura e das literacias. Os alunos gostaram de realizar a formação da biblioteca, tornando-se mais autónomos na pesquisa dos livros nas estantes, o que será sempre um incentivo para a leitura.

## **XI. Efemérides - Ensino Secundário - Parte 1**

### **ESFH**

**Coordenação:** equipa da BE

**Colaboração:** comunidade educativa

**Destinatários:** comunidade educativa

**Local:** Biblioteca / sala de aula/Auditório

**Período de realização:** 1ºP

**Descrição:** DEL Dia Europeu das Línguas A comemoração do Dia Europeu das Línguas envolveu todo o agrupamento e foi celebrado em diferentes momentos, de diferentes formas, com um parceiro exterior à escola, mas com um só objetivo: apelar ao conhecimento do outro, à paz e à tolerância, através da partilha de tradições, da literatura, do conhecimento de outras línguas. Assim, associamo-nos às atividades programadas pela Desincoop, Crl que no âmbito do projeto ISLA – Integrated approaches to sharing knowledge on Social inclusion systems of migrants and the role of EU Local Authorities recolheu sugestões junto de cidadãos, migrantes e profissionais sobre atividades espontâneas da sociedade civil, promotoras da inclusão. Durante todo o verão, a comissão organizadora do evento Before fostering intercultural dialogue it is necessary to launch it, que teve lugar na Escola Francisco de Holanda, no dia 24 de setembro, divulgou a iniciativa junto de migrantes residentes em Guimarães, solicitando a sua participação com uma receita e um poema na sua língua nativa. A recolha de receitas deu origem ao Mercado da Saudade e ao jantar intercultural From the world to Guimarães - Do you know my recipe? em que os presentes puderam degustar as especialidades dos diferentes países e conhecer-se melhor. Os alunos que frequentam o ensino diurno aprenderam os poemas com os alunos dos cursos de Português para Falantes de Outras Línguas, que integraram a organização e, no dia da Conferência, houve partilha, entre os participantes, dos poemas que foram traduzidos para português e inglês e foram ilustrados pelos alunos de artes da Escola. Ainda durante a Conferência, os alunos leram poemas de poetas portugueses (em português e inglês) tendo a sua seleção obedecido ao tema de todo o evento. Estiveram presentes participantes da Alemanha, Argélia, Brasil, Bulgária, Cabo Verde, China, Croácia, Cuba, Equador, Eslovénia, Espanha, França, Irão, Itália, Jordânia, Lituânia, Palestina, Polónia, Roménia, Síria, Tailândia, Timor-Leste, Ucrânia, Venezuela, Vietname e Zimbabué. Também nas aulas e nas bibliotecas escolares se celebrou a diversidade e os alunos aprenderam outras línguas e/ou declamaram na sua língua materna. Um pouco por todo o agrupamento, descobriram-se os nossos jovens oriundos de outros países e que hoje fazem parte integrante da nossa comunidade escolar e vimaranense. Na aula de Inglês, os alunos das turmas 10 AV1, 10CT\_SE, 10CSE1 e 11CT1 trabalharam, com a professora Cristina Tomé, as questões ligadas à multiculturalidade. Tendo como ponto de partida o

vídeo “The most important language you will ever learn” do poeta Ali e o livro ilustrado “My name is not refugee” de Kate Milner, houve uma discussão sobre o que foi apresentando que levou os alunos a refletirem sobre o tema “Languages, migration and identities”. A atividade terminou com a produção de trabalhos alusivos à efeméride “O dia Europeu das Línguas” e a problemática dos refugiados. Um grupo de alunos produziu um vídeo onde entrevistou colegas e a comunidade de Guimarães. Os grupos também produziram cartazes de grande impacto visual e com mensagens importantes de sensibilização à problemática das migrações e refugiados que marcam a atualidade europeia. Todos os trabalhos produzidos estiveram em exposição na Biblioteca Escolar e podem ser vistos no blog da Biblioteca da escola sede. Projeto ISLA – Integrated approaches to sharing knowledge on Social inclusion systems of migrants and the role of EU Local Authorities O evento, da responsabilidade da Desincoop, na pessoa da Dra. Luísa Oliveira, contou com a colaboração da biblioteca escolar, quer no contacto com os alunos estrangeiros, quer na compilação, em livro, das receitas e poemas dos colaboradores estrangeiros (ora contactados, na comunidade, os alunos estrangeiros, a estudar o Português no horário pós-laboral, pela Dra. Luísa) e dos nossos alunos que frequentam o ensino diurno e cujo contacto foi realizado pela PB. Esta organizou, juntamente com a Dra. Luísa e com a colega Eduarda Esperança, o peddy-paper “Em busca do conhecimento” (em que participaram as turmas 11CT2 e 11LH3). O contacto com os professores para estarem presentes na conferência foram, também, da responsabilidade da PB. Assim, estiveram presentes as turmas 10 TCM; 10TQATSI; 12TEA; 10CSE2; 10CT4; 11CT1; 3º ANO – PEGADA; 6 alunos estrangeiros da EB2,3 Egas Moniz. As turmas foram acompanhadas pelos professores: Cecília (Biologia); Francisco José (EDF); Natália Mendes (EDF); Beatriz Meireles (FIL); Mónica Laborinho (ING); Fernando Teixeira (EDF); José Luís Viamonte (FIL); Graça Gonçalves (POR); Glória Cardoso (POR); Isabel Machado (EDF); Carlos Baldaia (EDF); Carla Teixeira (POR); Paula Marinho (1º ciclo); Olívia Pereira (PB do 1º ciclo); Fernando Guimarães e José Oliveira (ELE). MIBE (28 de outubro) O Dia Internacional das Bibliotecas Escolares foi marcado com a apresentação da última obra do nosso poeta e colega, João Almeida, "CANTO SKIN".

**Avaliação:** A celebração de efemérides não é, hoje, um objetivo prioritário das bibliotecas escolares, no entanto, há momentos históricos/culturais e/ou solidários que não devem ser esquecidos e, nesse sentido, os objetivos foram plenamente atingidos.



## XII. Efemérides - 2º e 3º ciclo- Parte 1

**Egas Moniz**

**Coordenação:** Equipa da BE

**Colaboração:** Professores da disciplina de Português, Inglês, História e Educação Visual.

**Destinatários:** Alunos do 5ºA,6ºC,7ºCe D, 8ºA e 9ºD

**Local:** Biblioteca / sala de aula

**Período de realização:** outubro, novembro e dezembro

**Descrição:** 1. O centenário de Sophia de Mello Breyner foi assinalado com poesia e com trechos da sua obra. Na voz das "Sofias" da escola e na exibição da(s) caricatura(s) de Sophia (efetuadas por uma aluna do 9º ano), celebrou-se, em sala de aula, o nascimento de Sophia. Após uma apresentação da biobibliografia de Sophia, com uma curta demonstração do documentário da RTP 1 "Sophia na primeira pessoa", as alunas recordaram e transmitiram passagens da obra do poeta que ao longo dos anos de escolaridade as marcou. Houve uma interação com os alunos da turma que também recordaram Sophia e testemunharam a familiaridade com a escritora. 2. Nicolinas - Exposição temática relacionada com as Nicolinas em Guimarães- património de uma cidade. Além do traje Nicolino, a BE levou até aos alunos um conjunto de conhecimentos relacionados com esta festa escolástica que vai para além do estrondoso rufar dos tambores. Os alunos puderam aprender, questionando, a relação de S. Nicolau com os estudantes e com uma panóplia de efemérides que se vão realizando em datas há muito definidas. 3. Natal - Mensagens alusivas ao Natal de acordo com a interpretação das seguintes obras literárias: Cavaleiro da Dinamarca de Sophia, Natal de Miguel Torga e Natal de Fernando Pessoa; - Exposição de um Presépio desenhado a Lápis de carvão por alunos do 9º ano; - Troca de marcadores com os alunos do 6º e do 3º anos; - No sentido de estimular laços fraternos, os alunos do 9º ano participaram na campanha "Sorrisos de papel", adquiriram postais solidários Solsef, onde escreveram mensagens dirigidas aos utentes do Centro Comunitário de Solidariedade e Integração Social – Fraterna.

**Avaliação:** A avaliação foi positiva na medida em que foram criadas oportunidades para aprendizagens relacionadas com a Educação Literária e com festividades únicas da uma cidade. Os alunos envolveram-se e demonstraram entusiasmo e curiosidade.



### **XIII. Efemérides - 1ºciclo - Parte 1**

#### **EB1/JI Santa Luzia**

**Coordenação:** Olívia Pereira

**Colaboração:** professores titulares

**Destinatários:** 1º ciclo

**Local:** biblioteca escolar

**Período de realização:** outubro

**Descrição:** - Dia Europeu das línguas (DEL): os alunos, nos tempos letivos de ATLU(4º ano de escolaridade), desenvolveram um jogo lúdico - países da Europa / bandeira. Relativamente ao DEL, a atividade promoveu a partilha de culturas diferentes, os alunos tiveram a oportunidade de ler poemas do seu país ou do país dos seus pais, despertando a curiosidade para conhecer um pouco mais do país de onde eram oriundos, apesar de muitos já não se identificarem com o seu país de origem. - Dia da alimentação - “O caldo de Pedra” - História alusiva ao tema; debate sobre a alimentação saudável e sobre os valores humanos (1º ciclo). - Dia de S. Martinho - Lenda de S. Martinho - atividade de animação da leitura de contos de acordo com o tema (1º ano de escolaridade). - Halloween –leitura de histórias alusiva ao tema “A bruxinha que voava numa escola de dentes” – 1º A/1ºB – debate de ideias sobre as características de algumas personagens da história. Foi, ainda, visualizado um filme nas aulas de Inglês e ATLU “O Coco”. - Dia Nacional do Pijama - Dia da Convenção Internacional dos Direitos da Criança - Pré-escolar - Leitura de uma pequena história relativa aos direitos da criança; animação Dança-Canção da Missão Pijama 2019 - esta encontra-se associada à causa "Uma criança tem direito a crescer numa família". - Natal - leitura de histórias alusivas à época “As preocupações de Billy”, debate de ideias – quais são as preocupações do pai natal – construção de origamis alusivos ao natal – 1º /2º anos de escolaridade. Nos tempos de ATLU foi feita a exploração de algumas tradições dos alunos, como também de algumas regiões do nosso país, tendo ainda sido realizados marcadores de página referentes ao Natal.

**Avaliação:** A avaliação das efemérides desenvolvida foi bastante satisfatória.

### **XIV. Cinema Francês- Atividade de Natal dos 9º anos**

**Coordenação:** Ilda Oliveira

**Colaboração:** Diretores de turma dos 9º anos

**Destinatários:** Alunos dos 9º anos

**Local:** Auditório da Escola Secundária Francisco de Holanda

**Período de realização:** Dia 17/12/2019, pelas 10h

**Descrição:** Com a projeção do filme: “Nome de Código: Paulette”, os alunos do 9º ano conheceram a cultura e civilização francesas e desenvolveram algumas competências

comunicativas em língua francesa, bem como passaram momentos divertidos, pois tratava-se de uma comédia.

**Avaliação:** Os alunos tiveram um comportamento muito satisfatório, pelo que é de recomendar como atividade de final de período.

#### **XV. Postais de Natal em Francês**

**Coordenação:** Docentes de Francês e 2 docentes do grupo de recrutamento 600 (Augusta Rodrigues e Délia Carvalho)

**Colaboração:** Alunos do 3º ciclo

**Destinatários:** Comunidade escolar

**Local:** Escola EB 2, 3 Egas Moniz

**Período de realização:** dezembro 2019

**Descrição:** Com a feitura dos postais de Natal, quer em casa quer em contexto de sala de aula com as docentes de Educação Visual, pretendia-se decorar a escola com elementos natalícios. Contudo, a exposição dos postais não se realizou.

**Avaliação:** O trabalho dos alunos foi bastante positivo, havendo, mesmo, trabalhos de excelência; contudo, é de lamentar que os mesmos não tenham sido expostos, de forma a decorar a escola.

#### **XVI. Feira de Natal**

**Coordenação:** Ana Leite, Cândida Martins, Conceição Novais,

**Colaboração:** Todos os Professores e AO de Santa Luzia

**Destinatários:** Toda a Comunidade Educativa

**Local:** EB1 de Santa Luzia

**Período de realização:** 16 e 17 de dezembro

**Descrição:** A Feira de Natal é uma atividade, na qual são vendidos artigos feitos pelos alunos, professores, AO alusivos a esta quadra festiva.

**Avaliação:** A atividade foi um sucesso, todos participaram e colaboraram com empenho e dedicação.



## **XVII. Construção e desfile do carro das "maçãzinhas"**

**Coordenação:** Prof. Carlos Martins e Prof<sup>a</sup> Adelina Almeida

**Colaboração:** Turma 11<sup>o</sup> e 12<sup>o</sup> TDS. Auxiliares de ação educativa: Sr Carvalho, Sr Pereira e D<sup>a</sup> Vânia.

**Destinatários:** Comunidade Vimaranesense

**Local:** Guimarães

**Período de realização:** 1<sup>o</sup> período

**Descrição:** O tema do carro para as "maçãzinhas" foi " Adão e Eva" e toda a conotação do pecado proibido. As disciplinas envolvidas foram o Design e os Materiais e Tecnologias. Os objetivos da atividade: 1. Perceber a importância da investigação numa criação original; desenvolver um projeto como antevisão de uma construção; executar a construção de um projeto. Começamos por estudar a temática no contexto da religião e o seu reflexo numa lenda popular, descodificando os seus elementos e personagens aglutinadores de uma história: a árvore, a maçã, o "Eden"(paraíso), o Adão e a Eva. Na construção de um ambiente cénico/teatral os elementos são tratados de forma ilustrativa dos ambientes e os personagens decorados conforme o enredo de uma ficção. A atividade decorreu com o sucesso limitado à qualidade dos meios e os alunos envolveram-se de forma satisfatória.

**Avaliação:** Possibilidade de conhecer a história. Contacto com soluções de construção/projeto ao longo da história. Recolha de experiências práticas. Debate sobre a diferença entre a subjetividade da arte e a produção em série do design. Recolha de informações/conhecimento e experiências para aplicação em contexto de sala de aula.

## **XVIII. Almoço de Natal**

**Coordenação:** Helena Ferreira, Célia Gama Lobo, D. Carmo Rocha

**Colaboração:** comunidade

**Destinatários:** pessoal docente e não docente

**Local:** refeitório da ESFFH

**Período de realização:** 19 de dezembro de 2019

**Descrição:** um momento de encontro e confraternização entre 200 pessoas que trabalham, partilham tristezas e alegrias no seu dia a dia. Um dos grandes momentos do 1<sup>o</sup> período.

**Avaliação:** Excelente pela participação

## **XIX. Cantar os Reis à comunidade e nos Lares da Terceira Idade**

**Coordenação:** Ana Leite, Paula Marinho, Glória Batista

**Colaboração:** Anabela Ribeiro

**Destinatários:** Pais, utentes dos lares e restante comunidade educativa.

**Local:** EB1 da Pegada, EB1 de Santa Luzia e Lares da Terceira Idade

**Período de realização:** 15 de janeiro e 22 de janeiro

**Descrição:** Os alunos das turmas do quarto ano, cumprindo uma tradição antiga, cantaram os reis aos pais e encarregados de educação e a alguns lares da terceira idade da cidade.

**Avaliação:** A atividade correu consoante o planificado, os pais gostaram bastante e os idosos ficam de coração cheio. Os alunos ficaram muito comovidos.



## **XX. Desfile de Carnaval**

**Coordenação:** Ana Leite, Cândida Martins, Maria Fernanda Silva, Paula Marinho

**Colaboração:** Todos os Professores e AO de Santa Luzia e Pegada

**Destinatários:** Alunos do JI A de Santa Luzia e 1º Ciclo de Santa Luzia e Pegada

**Local:** Ruas da Cidade e Escola Egas Moniz

**Período de realização:** Manhã de 21 de fevereiro

**Descrição:** As crianças da Escola da Pegada desfilaram até à Escola de Santa Luzia.

Depois seguiram em cortejo, os alunos das duas escolas, pelas ruas da cidade. Em seguida os alunos do 4º ano rumaram à Escola Egas Moniz, onde participaram num baile, num desfile de máscaras e num almoço temático.

**Avaliação:** A atividade correu consoante planificado. Os alunos estavam felizes, empenhados e bastante entusiasmados com todas as atividades propostas.



## **XXI. Das Artes à Matemática**

**Coordenação:** Alexandra JP Mendes Ribeiro

**Colaboração:** Célia Xavier

**Destinatários:** Comunidade Educativa e visitantes da escola

**Local:** Átrio do 2ª piso

**Período de realização:** Semana da Matemática

**Descrição:** Esta atividade desenvolveu-se na disciplina de MTC em colaboração com a disciplina de matemática. Foram recriadas peças anteriormente desenvolvidas na disciplina artística que, foram renovadas com a adição de novos materiais. Foi montada no primeiro dia após o Carnaval, o que pressupôs um desenvolvimento anterior e trabalho interdisciplinar. A estrutura desenvolvida pela turma, permitiu expor de forma criativa um conjunto de fotografias de uma atividade matemática realizada num sarau da escola.

**Avaliação:** A avaliação foi Boa, pois permitiu a interação e a compreensão da importância da diversidade de cursos na nossa escola e, das várias possibilidades de troca e conjugação de saberes.



## **XXII. Dia Internacional em memória das vítimas do Holocausto**

**Coordenação:** Equipa da BE

**Colaboração:** Professores de História, Português, Cidadania e EMRC

**Destinatários:** alunos do 2º e 3º ciclos

**Local:** Biblioteca / sala de aula

**Período de realização:** 27 a 30 janeiro

**Descrição:** - Dia internacional em memória das vítimas do Holocausto: após trabalharem na aula o tema, um grupo de alunos do 9º B, dinamizaram atividades em sala de aula evidenciando a evolução simbólica da cruz suástica e os líderes de tal atrocidade. - Reflexão, por parte dos alunos, sobre o genocídio da Alemanha nazi que vitimou judeus, ciganos, homossexuais, deficientes físicos e mentais, opositores do regime nazi, entre muitos outros, ocorrido durante a II Guerra Mundial. - Passagem do filme: “A vida é Bela” de Roberto Benigni - guião de orientação literária.

**Avaliação:** A avaliação foi positiva na medida em que foram criadas oportunidades para aprendizagens relacionadas com uma época avassaladora da Humanidade.

## **XXIII. Efemérides - Ensino secundário - Parte 2**

**ESFH**

**Coordenação:** Equipa da BE

**Colaboração:** comunidade educativa

**Destinatários:** comunidade educativa

**Local:** Biblioteca / sala de aula/Auditório

**Período de realização:** 2ºP

**Descrição:** Dia internacional em memória das vítimas do Holocausto 27 a 31 de janeiro. Tal como tem sido habitual, a biblioteca preparou uma exposição sobre o Holocausto (campos de concentração), a fim de sensibilizar a comunidade escolar para a sua importância. Para além disso, em colaboração com a professora Rosário Ferreira, as turmas 10LH4 e 11LH3 leram excertos das obras, respeitantes à II Guerra Mundial. Após a visita à exposição, os alunos aderiram ao pedido das vítimas do holocausto, passado nas redes sociais, através do Museu do Holocausto e participaram no registo no registo fotográfico com o #WE REMEMBER. A professora Cristina Tomé, enquanto elemento da equipa da BE e sensível às questões humanitárias, focou o tema nas suas turmas, sendo possível consultar o PowerPoint com os conteúdos abordados, no blogue da biblioteca. Dia Mundial da Leitura em Voz Alta 3 de fevereiro A professora bibliotecária da escola sede e a professora Rosário Ferreira saíram para a rua com as turmas 10LH4 e 11LH3. No primeiro caso, foi realizada a leitura de poemas associados à liberdade, que se prende com o tema do projeto de leitura da turma. Já no 11º ano, a turma faz parte do

projeto sobre os Direitos Humanos desenvolvido pela BE, tendo realizado leituras ligadas ao holocausto, que partilhou neste dia.

Dia de S. Valentim Para lembrar este dia, a biblioteca escolar realizou uma exposição com pinturas de Dali, contando a história de Romeu e Julieta, tendo, também, exposto livros cuja temática era o amor assim como fotos da casa de Julieta, em Verona. Exposição de Miguel Torga No âmbito da Semana da Leitura, prestes a iniciar, a BE realizou uma exposição, prestando tributo aos 25 anos da morte de Miguel Torga.

Dia da Árvore Na impossibilidade de comemorar o Dia da árvore como previsto, a professora Cristina Tomé, da equipa da BE, preparou um PowerPoint com a história de Lynne Cherry, “The great kapok tree”, que pretende levar-nos a refletir sobre a importância da floresta, hoje e sempre. O PP pode ser consultado no blogue da biblioteca escolar.

**Avaliação:** A celebração de efemérides continua a privilegiar momentos em que as questões de cidadania são fundamentais tendo os objetivos sido plenamente atingidos.



## XXIV. Efemérides -1º ciclo - Parte 2

**Coordenação:** Biblioteca Escolar

**Colaboração:** professores titulares

**Destinatários:** Alunos do 1º ciclo

**Local:** Escola EB1/JI de Santa Luzia / Escola EB1 da Pegada

**Período de realização:** 2ºP

**Descrição:** Algumas das atividades foram desenvolvidas nos tempos destinados a ATLU e outras em articulação com os professores titulares. A atividade “Dia dos Namorados”, desenvolvida com as turmas do 4º ano de escolaridade, teve o apoio da Prof.ª Rosário Ferreira, na partilha de histórias e tradições de Guimarães. Foram desenvolvidas atividades de animação da leitura e visualização de contos de acordo com os temas. Procedeu-se, ainda, à exploração de obras literárias alusivas ao tema, por vezes, de forma lúdica-pedagógica.

Dia de Reis Trabalho de pesquisa orientada sobre as tradições.

Dia dos Namorados Trabalho de pesquisa orientada sobre a cantarinha dos namorados e outras lendas da nossa terra; atividades de escrita criativa. Carnaval Leitura de histórias alusivas - atividade de escrita criativa.

Dia da árvore atividade de escrita criativa; Dia da Poesia atividade de leitura / escrita criativa;

**Avaliação:** As atividades desenvolvidas decorreram de forma bastante satisfatória, os alunos participaram com entusiasmo de forma eficaz.



## **XXV. Comemoração do Dia da Internet Mais Segura**

**Coordenação:** Ana Ferreira / J. Carlos Silva

**Destinatários:** Alunos do 6.º ano

**Local:** EB2,3 Egas Moniz

**Período de realização:** De 10 a 14 de fevereiro de 2020

**Descrição:** Na semana de 10 a 14 de fevereiro, na disciplina de Tecnologias da Informação e Comunicação, as turmas do 6.º ano realizaram atividades no site da Segura Net – Navegar em Segurança, como forma de comemorar o Dia da Internet Mais Segura com o tema "Juntos por uma Internet melhor".

**Avaliação:** Os alunos estiveram muito empenhados na resolução dos vários desafios das atividades propostas. De uma forma geral, os alunos gostam muito deste tipo de aulas com uma temática diferente e competitiva.



## **XXVI. Dia Internacional da Matemática**

**Coordenação:** Célia Lobo, Maria José Vaz da Costa, Laura Vilela e Sílvia Lemos

**Destinatários:** Todos os alunos

**Local:** Agrupamento de Escolas Francisco de Holanda

**Período de realização:** 14 de março de 2020

**Descrição:** Elaboração de um cartaz e de trabalhos alusivos ao dia.

**Avaliação:** Exposição dos trabalhos nos espaços físicos adiada devido à pandemia.

## **XXVII. Efemérides - 2º e 3º ciclos - Parte 2**

**Egas Moniz**

**Coordenação:** Carla Teixeira

**Destinatários:** Alunos do 2º e 3º ciclos

**Local:** blogue da biblioteca escolar

**Período de Realização:** durante o 3ºP

**Descrição:** Foram anunciadas, através do blogue e das redes sociais, as datas relativas ao Dia Mundial do Livro, Dia da Família, Dia Mundial da criança, Dia Mundial dos Oceanos e Dia de Portugal. A informação foi sempre complementada com hiperligações associadas às entidades fundadoras e a desafios lúdicos para participação online.

**Avaliação:** Pelas visualizações efetuadas, e participação nos desafios lúdicos, o balanço foi positivo.

## **XXVIII. Efemérides - 1º ciclo - Parte 3**

**EB1/JI Santa Luzia**

**Coordenação:** Olívia Pereira

**Destinatários:** Alunos do 1º ciclo

**Local:** blogue da biblioteca escolar

**Período de Realização:** durante o 3ºP

**Descrição:** Apesar de não ser possível celebrar presencialmente as efemérides, a professora bibliotecária lembrou esses dias, através da publicação de obras/informações respeitantes aos diferentes dias comemorados como o Dia da Mãe, Dia Mundial da Terra, Dia Mundial do Livro, dia da Família, Dia Mundial da criança, Dia Mundial dos Oceanos, Dia de Portugal entre outros, através do blogue, (<http://santaluziaesfh.blogspot.com/>).

**Avaliação:** Foi possível verificar que houve um total de 700 visualizações do blogue, o que inclui a consulta do mesmo e não só as efemérides.

## **6. Património**

### **I. (Re)Conhecer Guimarães**

**Coordenação:** Paula Marinho/Município

**Colaboração:** Assistentes Operacionais

**Destinatários:** Alunos do 4ªAP

**Local:** Museu Alberto Sampaio

**Período de realização:** 24 de outubro

**Descrição:** Visita guiada ao Museu Alberto Sampaio. Visualização de peça de teatro sobre Mumadona Dias.

**Avaliação:** Excelente pelo interesse demonstrado.



## II. Entrega do Galardão Eco-escolas

**Coordenação:** Ana Leite e Paula Marinho

**Colaboração:** Assistentes Operacionais

**Destinatários:** Alunos do Conselho Eco-escolas

**Local:** Multiusos de Guimarães

**Período de realização:** 18 de outubro de 2019

**Descrição:** As suas escolas participaram na mostra Eco-escolas, com as granadas de sementes e uma demonstração de robótica e do jogo Eco-detetives.

**Avaliação:** Excelente. Os alunos mostraram com empenho e orgulho e trabalho ambiental desenvolvido. Houve também grande interesse por parte dos que visitaram a tendinha das escolas.



### III. Dia Eco-escolas

**Coordenação:** Paula Marinho

**Colaboração:** Todos os docentes e assistentes operacionais da EB1 da Pegada

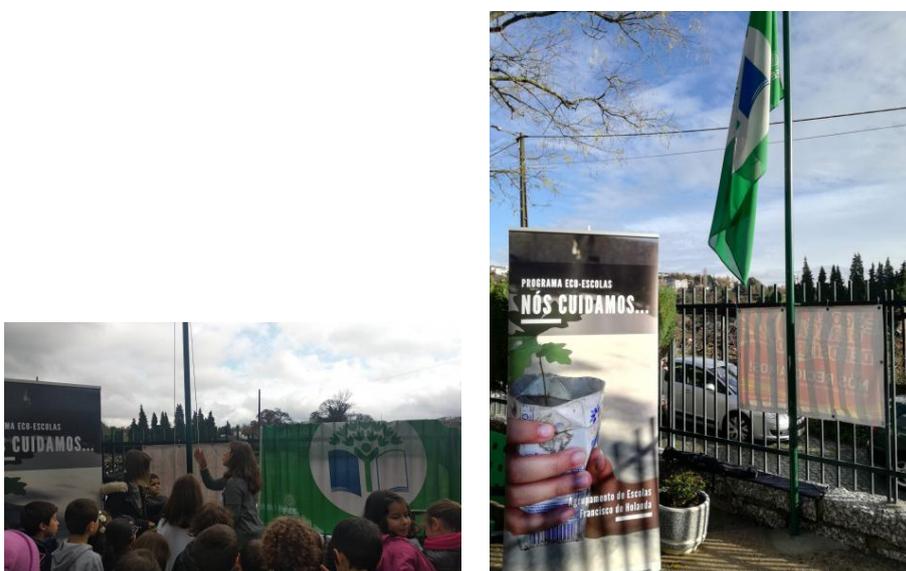
**Destinatários:** Alunos da EB1 da Pegada

**Local:** EB1 da Pegada

**Período de realização:** 20 de novembro de 2019

**Descrição:** Foi hasteada a bandeira Eco-escolas, lida uma carta dos alunos para os adultos e colocados os compromissos ambientais das famílias na Árvore dos Compromissos

**Avaliação:** Excelente. Pela mensagem transmitida e pela participação dos alunos e famílias.



### IV. Eco-escolas- jogo da reciclagem

**Coordenação:** Paula Marinho

**Colaboração:** Todos os docentes e assistentes operacionais da EB1 da Pegada

**Destinatários:** Alunos da EB1 da Pegada

**Local:** EB1 da Pegada

**Período de realização:** 23 de janeiro

**Descrição:** No âmbito do projeto Eco-escolas, com a colaboração da Resinorte, tivemos uma técnica que explicou como deve ser feita a separação dos lixos para reciclagem. A atividade decorreu na forma de um divertido jogo, em que se relembrou algumas práticas já conhecidas e se aprenderam outras, sempre no pressuposto de que esta deve ser uma tarefa de todos, porque é do Planeta que se trata.

**Avaliação:** Excelente pela motivação e participação dos alunos.



## **V. Embaixadores do Rio Ave**

**Coordenação:** José Rodrigues dos Santos

**Colaboração:** alunos de LH, Laboratório da Paisagem

**Destinatários:** alunos

**Local:** Guimarães

**Período de realização:** 2º e 3º períodos

**Descrição:** Inserido no projeto-piloto “O Ave para Todos”, um grupo de alunos, do 12º ano, assumiram a missão de embaixadores para o rio Ave, com a função de dar a conhecer um pouco mais deste património natural e estreitar a relação entre a população do concelho e o rio.

Este projeto está a ser desenvolvido pelo Laboratório da Paisagem do município de Guimarães, dentro da Estrutura de Missão Guimarães 2030, cuja finalidade é devolver este valioso bem à população, recuperando e valorizando o ecossistema fluvial. Durante um ano os alunos serão convidados a descobrir o rio, a sua fauna e flora, da nascente até à foz, bem como a relação com a paisagem e com as atividades humanas.

À responsabilidade destes defensores do rio está também a identificação dos problemas que hoje afetam as suas águas e as margens, sugerir soluções e apontar formas, ao alcance de todos, de devolver o rio às pessoas.

No passado dia 6 de fevereiro, na apresentação à Comunidade, o presidente do município de Guimarães, Domingos Bragança, e a vereadora da Educação, Adelina Pinto, salientaram a importância deste projeto e a responsabilidade que recai sobre as gerações mais jovens em cuidar, e mesmo corrigir erros do passado, para que o rio Ave e as suas margens possam ser um local aprazível de lazer e bem-estar.

A diretora do Agrupamento de Escolas manifestou satisfação por esta parceria que leva a Escola para o exterior e potencia a aplicação dos saberes académicos em prol da cidadania e do ambiente. Para Rosalina Pinheiro, este é um desafio que apaixona os alunos e os desperta para o conhecimento, além de permitir enriquecer o currículo e aproximá-los da sua missão de cidadania ativa.

Desenvolvido no âmbito da disciplina de Geografia, mas com o envolvimento de outras áreas do saber, trata-se de uma forma de promover o sucesso escolar e de fornecer aos alunos experiências diferentes de aprendizagem, in loco, levando-os a reconhecer a importância do fundamento teórico e as dificuldades a ultrapassar na sua aplicação à realidade – frisou o José Rodrigues, docente da disciplina.

Conhecer para intervir, será assim o lema para estes embaixadores que irão trabalhar ao longo de um ano para estreitar a relação entre o Ave e as várias gerações de vimaranenses.



## 7. Parcerias

### I. Campanha "Os animais são nossos amigos"

**Coordenação:** Anabela Ribeiro

**Colaboração:** Todos os professores das duas escolas e educadoras do Jardim de Infância.

**Destinatários:** Todas as turmas da escola EB1/JI Santa Luzia e EB1 da Pegada.

**Local:** Escolas EB1/JI Santa Luzia e Pegada

**Período de realização:** 13 a 20 de novembro de 2019

**Descrição:** Distribuição de um anúncio para toda a comunidade educativa e afixação de um cartaz nas entradas das escolas sobre a campanha e seus objetivos. Recolha de bens oferecidos pelos alunos e respetivas famílias. Visita da Sociedade Protetora dos Animais com um vídeo de sensibilização e alguns patudos para interagirem com os alunos.

**Avaliação:** A campanha decorreu de acordo com o planificado. A avaliação da atividade é de Muito Bom.



## **II. Erasmus+ MELoDY- PUZZLES**

**Coordenação:** Manuela Paredes

**Colaboração:** Isabel Silva e os alunos do 11TDS

**Destinatários:** Alunos do ensino básico

**Local:** Sala D22

**Período de realização:** 1º período - novembro

**Descrição:** A docente Isabel Silva, colaborou no projeto Erasmus "MELODY". Trabalhou com os alunos do 11TDS, na organização dos puzzles indicados para os Kits de aprendizagem, da obra "Corações Verdes". Cada um dos quase duzentos puzzles, foi recortado e colocado em embalagens individuais, sendo depois organizados separadamente, por grupos.

**Avaliação:** A atividade decorreu muito bem e com rapidez. Foi positiva, pois criou e promoveu um ambiente de cooperação entre os alunos da turma. Obteve sucesso.

## **III. ENNE – European National Networks for the Enhancement of VET**

**Coordenação:** Sandra Machado

**Colaboração:** ARTS & SKILLS LDA

**Destinatários:** Alunos das turmas dos cursos profissionais

**Local:** internacional

**Período de realização:** anos letivos 2019/2020

**Descrição:** Trabalho em rede: participação ativa no projeto Rede Nacional de Prestadores de Ensino e Formação Profissional (EFP), constituída no âmbito do projeto Europeu „ENNE – European National Networks for the Enhancement of VET“,

Esta rede é promovida, em Portugal, pela ARTS & SKILLS LDA. e que conta, até ao momento, com os seguintes parceiros Associados,

Escola Profissional de Felgueiras, Felgueiras

Escola Profissional Bento Jesus Caraça, Guimarães

Escola Secundária Francisco de Holanda, Guimarães

Escola Profissional de Campanhã, Porto

Agrupamento de Escolas da Arrifana, Santa Maria da Feira

**Avaliação:** um projeto inovador, que pretende a partilha e disseminação de boas práticas a nível internacional no âmbito do ensino profissional.

#### **IV. Visita BOX - Muro Crossfit**

**Coordenação:** Núcleo de Estágio de Educação Física

**Colaboração:** Muro Crossfit

**Destinatários:** Alunos das turmas 12CSE1 e 12CSE2

**Local:** Guimarães

**Período de realização:** 8 e 10 de janeiro (10:10h às 11:30h)

**Descrição:** O núcleo de estágio de Educação Física organizou no dia 8 e 10 de janeiro uma atividade, na qual, as turmas 12CSE1 e 12CSE2 experienciaram a modalidade de Crossfit, na box Muro, orientada pelo professor Rucas. Os alunos aderiram com entusiasmo e empenho, sujeitos a um programa intenso de força e condicionamento que consistiu principalmente numa mistura de exercícios aeróbicos, exercícios de calistenia, pliometria e exercícios de peso corporal, usando equipamentos vários: incluindo barras, argolas olímpicas, barras de apoio, bolas medicinais e caixas de plyo. Foi uma sessão focada em movimento funcional constantemente variado e de alta intensidade. Consideramos ser importante dar a conhecer as ofertas nas infraestruturas desportivas locais, de modo a que os nossos alunos, no futuro, possam usufruir de um leque mais abrangente nas suas opções desportivas. Por outro lado, sentimos que proporcionar atividade física diferente da prevista no programa nacional e realizada fora do contexto escolar, aumenta o nível de motivação dos nossos alunos. Por último, tendo por base o feedback dos alunos, deixamos registado que será uma experiência a repetir.

**Avaliação:** Excelente.



## V. Visita ao Clube de Ginástica Guimagym

**Coordenação:** Núcleo de Estágio de Educação Física

**Colaboração:** Clube de Ginástica Guimagym

**Destinatários:** Alunos das turmas 11ºCT7, 11ºCSE1 e 9ºA

**Local:** Guimarães

**Período de realização:** 11 e 13 de fevereiro

**Descrição:** O núcleo de estágio de Educação Física organizou no dia 11 e 13 de fevereiro uma atividade na qual as turmas 11ºCT7 e 11ºCSE1 da Escola Secundária Francisco de Holanda e 9ºA da Escola EB 2,3 Egas Moniz tiveram a oportunidade de experienciar diversas disciplinas da ginástica orientadas pelos vários professores do clube. O objetivo desta atividade foi dar a conhecer aos alunos uma outra faceta da ginástica, mostrando várias das suas disciplinas e mudar o estigma de alguns alunos para com a modalidade. Outros objetivos propostos foram: fomentar o gosto pela prática da atividade física e desporto, dar a conhecer infraestruturas desportivas locais e proporcionar aos alunos o contacto direto com diferentes experiências que de outra forma não teriam a possibilidade de explorar, em contexto escolar. Os vários professores do Guimagym começaram por se apresentar, mostrando aos alunos todo o material que iriam ter disponível, sem nunca esquecer todas as regras de uso e de segurança. Os alunos iniciaram a atividade com aquecimento específico e só depois passaram para os diversos aparelhos (fast track, mesa de salto, trave, paralelas assimétricas e simétricas, argolas e trampolim e duplo trampolim). Na parte final da aula, realizaram alguns exercícios de ginástica de solo no praticável, finalizando com alongamento. Concluimos que os alunos aderiram com muito entusiasmo e empenho. Durante toda a atividade foi notória a motivação e alegria espelhada na expressão corporal dos nossos alunos. Acreditamos assim, que o contacto com diferentes experiências contribui de forma positiva para a motivação, conhecimento e para o despertar de novos desafios.

**Avaliação:** Excelente



## VI. Cadeados do dia dos namorados

**Coordenação:** Alexandra JP Mendes Ribeiro

**Colaboração:** Turma 12TDS e alguns alunos do 12Av

**Destinatários:** Alunos da escola e toda a comunidade educativa.

**Local:** Gradeamento da porta principal da escola.

**Período de realização:** Dia dos namorados

**Descrição:** Esta atividade partiu de uma iniciativa da Câmara Municipal, divulgada pela Sra. Diretora a toda a comunidade educativa. Realização de "cadeados dos dias dos namorados", partindo de pacotes de leite e outros materiais reciclados.

**Avaliação:** A avaliação foi Muito Boa, sobretudo pelo empenho, desenvoltura e criatividade dos alunos. Neste projeto foram incluídos todos os alunos do segundo turno da disciplina de DCO e ainda alguns voluntários da disciplina de MTC, juntando os alunos dos cursos Científico-Humanísticos com os alunos do Cursos Profissionais.



## VII. Cadeados pelo Planeta

**Coordenação:** Pegadas

**Colaboração:** Todos os docentes das duas escolas

**Destinatários:** Todos os alunos das duas escolas

**Local:** EB1 da Pegada, EB1/JI Santa Luzia

**Período de realização:** 14 de fevereiro de 2020

**Descrição:** Aceitando o convite do projeto Pegadas, os alunos das duas escolas estiveram a demonstrar o seu amor pelo Planeta Terra. O que fizeram foi elaborar cadeados em forma de coração (reutilizando os pacotes de leite), com mensagens de amor ao Planeta, que posteriormente colocaram em vários pontos da escola. Usaram pacotes de leite e vários materiais reutilizados.

**Avaliação:** Muito boa pela mensagem e pelo trabalho desenvolvido pelos alunos.



### **VIII. Projeto MELoDY (Erasmus+)**

**Coordenação:** Dra. Luísa Oliveira; Manuela Paredes

**Colaboração:** Comunidade escolar

**Destinatários:** Alunos com dificuldades de aprendizagem

**Local:** Biblioteca escolar; sala de aula e ensino@ distância

**Período de realização:** 2º período e 3º período

**Descrição:** Ao longo do 2º período, as colegas da Educação Especial, as colegas Marisa Alcântara e Cristina Tomé, Paula Marinho e Olívia Pereira iniciaram a aplicação dos conteúdos do projeto MELoDY, ora com a obra “Pequenos corações verdes” ora com os contos tradicionais. Devido à antecipação do final do período letivo, o projeto foi interrompido, devendo ser, no 3ºP adaptado aos novos contextos que se impõem.

Ao longo do 3º período, a professora de Português continuou a trabalhar o projeto com os seus alunos (10º, 11º e 12º anos), tendo, para isso, adaptado os materiais disponibilizados. Neste caso, a professora encontrava-se a trabalhar a segunda opção, respeitante aos contos. Os conteúdos a lecionar encontravam-se já numa fase final, no entanto, foram retomadas atividades como releitura do conto tradicional português: “A menina do Chapelinho vermelho” e exploração das ideias principais. Os alunos realizaram exercícios de enriquecimento vocabular, deram um outro final ao conto, fizeram uma leitura dramatizada (que foi gravada com a permissão de todos) e ilustraram o conto. Na turma do 10º ano, tendo em conta o perfil dos jovens, a professora optou por continuar a trabalhar os contos tradicionais, mas não o que estava previsto no projeto, procurando reforçar a leitura, o completamento de frases, o reconto (<https://bibliotecaesfh.blogspot.com/2020/06/a-menina-do-chapelinho-vermelho.html>).

A professora bibliotecária foi, durante o confinamento, reunindo com os representantes dos países envolvidos assim como com o grupo de trabalho da escola.

**Avaliação:** O balanço foi muito positivo, já que os alunos se mantiveram motivados para as aprendizagens e foram sempre recetivos aos desafios propostos. Salienta-se a

redação de um outro final para o conto, que mostrou a sua capacidade para a escrita criativa, ao nível de aprendizagem dos alunos, e mesmo a criação de novos contos a partir do estudado.



### IX. Produção de Clampes para o HSOG

**Coordenação:** Alexandre Costa e Avelino Sá, do Departamento de Eletrotécnica, Mecanotécnica e Informática e Dr. Ricardo Moreira e Enf. Dinis da UCI do Hospital da Senhora da Oliveira.

**Destinatários:** Hospital da Senhora da Oliveira / Comunidade de Guimarães.

**Local:** Guimarães.

**Período de realização:** 2º e 3º Período.

**Descrição:** Optimização de um clamp para utilizar em tubos oratraquiais com recurso à impressão 3D para oferecer à UCI do Hospital Senhora da Oliveira.

**Avaliação:** Inicialmente desenvolveu-se e optimizou-se um clamp para utilizar em tubos oratraquiais, no sentido de melhorar a sua eficácia no estrangulamento do tubo, de fácil operacionalidade e diminuir o tempo de impressão das peças e consumo de material (PLA). Foi ainda desenvolvido um outro clamp também ele eficaz no estrangulamento do tubo e de fácil aplicação e esterilização. Ambos se encontram operacionais na UCI do Hospital Senhora da Oliveira de Guimarães.



## X. Etwinning "Steam On Stage"

**Coordenação:** Sandra Machado

**Colaboração:** Rita Storastiene

**Destinatários:** Alunos da turma 3AP

**Local:** Parceria entre o Agrupamento de Escolas Francisco de Holanda e a Panevėžio Rajono Velžio Gimnazija

**Período de realização:** Entre fevereiro de 2020 até junho de 2020

**Descrição:** O projeto consiste numa parceria entre o Agrupamento de Escolas Francisco de Holanda e o Panevėžio Rajono Velžio gimnazija da cidade de Panevėžio na Lituânia e tem o título "STEAM on STAGE" e tem como principal objetivo motivar os alunos para usarem ferramentas ICT e criar o seu próprio conhecimento a partir de experiências científicas. Adicionalmente os alunos poderão comunicar uns com os outros e partilhar conhecimento sobre aspetos da sua cultura e da sua história.

O projeto teve início em fevereiro e foi realizada uma comunicação para explicar os seus objetivos concretos aos pais dos alunos da turma 3AP. Todos os pais demonstraram interesse na participação dos alunos. Os alunos da turma #AP puderam realizar atividades de pesquisa on-line sobre a Lituânia para perceber aspetos como a sua geografia, a cidade capital, a língua, a moeda, as principais cidades, a história do país e alguns aspetos culturais. A avaliação desta pesquisa foi realizada através de uma aplicação Mintimeter. A turma desenvolveu uma aplicação no Mintimeter para desafiar os seus colegas Lituanos a fazer exatamente o mesmo exercício sobre Portugal. Assim, com base nas ferramentas ICT (Tecnologias de Informação e Comunicação) os alunos dos dois países puderam conhecer um pouco sobre o país parceiro e comunicar entre si. Os alunos da turma 3AP iniciaram também um jogo na plataforma Kahoot para ser usado pelos colegas da Lituânia numa das suas aulas de Ciências Experimentais, mas não tiveram oportunidade de terminar. Com a interrupção das atividades letivas presenciais o projeto ficou comprometido, até porque os nossos parceiros também viram as aulas interrompidas.

**Avaliação:** Apesar de interrompidas, a avaliação das atividades realizadas é muito positiva. Os alunos da turma 3AP revelaram grande motivação por estarem a realizar aplicações e jogos para serem usados por outros alunos num outro país distante que muitos deles nunca tinham ouvido falar. O projeto revelou-se enriquecedor do ponto de vista cultural porque desafiou os alunos para conhecerem a história e a cultura de outro país europeu.



## **XI. Etwinning "FUEL- Future Useful Energy for Living"**

**Coordenação:** Carla Barbosa

**Colaboração:** Anke Van Roy; Brendan Cochet; Florence Martel; Sabine Cerisier; Barbara Hierzer

**Destinatários:** Alunos da turma 10TEA

**Local:** Parceria entre o Agrupamento de Escolas Francisco de Holanda e: Virga Jessecollege Hasselt (België), Hasselt, Belgium; Neue Mittelschule Schillerplatz Fürstenfeld, Fürstenfeld, Austria; Simone Veil, Crevin, France; Lycée polyvalent George Sand, Domont, France; Lycée Grandmont, Tours, France

**Período de realização:** Entre dezembro de 2019 e junho de 2020

**Descrição:** O projeto "FUEL- Future Useful Energy for Living" pretende consciencializar os alunos para as formas de produção e consumo de energia de cada país parceiro, e quais as perspetivas futuras. Serão realizadas pesquisas e coletados dados sobre a situação energética de cada país. Cada turma apresentará aos alunos das outras escolas a situação energética estudada. Posteriormente, os alunos realizarão trabalhos experimentais e visitas, no âmbito dos sistemas de geração de energia, que serão partilhadas com os alunos parceiros.

**Avaliação:** Durante este período, e com o objetivo de conhecer a realidade dos diferentes países que integram o projeto, no que concerne à geração e consumo energéticos, os alunos investigaram a situação energética em Portugal. Pesquisaram e reuniram informação sobre os consumos e fontes de energia utilizadas no nosso país. Em grupo elaboraram apresentações e questionários, sobre a realidade energética portuguesa, para enviar aos alunos dos países parceiros. As apresentações servirão de suporte aos alunos, destes países, para posteriormente responderem ao questionário sobre Portugal.

## **XII. Ilustração representativa de todos os cursos lecionados no concelho de Guimarães**

**Coordenação:** Alexandra JP Mendes Ribeiro

**Colaboração:** Dra. Adelina Pinto, Dra. Rosalina Pinheiro e quatro alunos: dois do 10º e dois do 12º.

**Destinatários:** Câmara Municipal, discentes e encarregados de educação dos alunos do concelho

**Local:** Câmara Municipal

**Período de realização:** Terceiro Período

**Descrição:** Desenvolvimento de ilustração, num curto espaço de tempo, realizada com diferentes suportes e ferramentas. Este trabalho foi maioritariamente desenvolvido durante o fim de semana com disponibilidade total da docente e dos discentes.

**Avaliação:** Excelente, num curto espaço de tempo e com orientação à distância, os resultados foram francamente bons (prova da entrega total de todos os envolvidos).



### **XIII. “Aprender e Ensinar Matemática com a Khan Academy”**

**Coordenação:** Sílvia Lemos e Conceição Novais

**Colaboração:** Docentes do Departamento de Matemática e do 1º Ciclo

**Destinatários:** Alunos do 1º ciclo e 3º ciclo

**Local:** Agrupamento de Escolas Francisco de Holanda

**Período de realização:** Ao longo do ano letivo

**Descrição:** A capacitação de professores no Projeto “Aprender e Ensinar com a Khan Academy” embora tenha decorrido com grande atraso (estava prevista para o 1º período) revelou-se de grande valor e utilidade para a implementação de práticas de ensino aprendizagem à distância. A Khan Academy foi integrada na planificação quinzenal dos 7º e 8º anos, no contexto do ensino a distância.

**Avaliação:** A maioria dos alunos realizou as atribuições propostas (visualização de vídeos, artigos temáticos e resolução de exercícios e problemas), numa perspetiva de consolidação de conteúdos, com bons resultados.

### **XIV. Parcerias com empresas da região e instituições académicas em ordem à promoção da melhoria da qualidade dos cursos profissionais**

**Coordenação:** Departamentos Curriculares

**Colaboração:** Comunidade docente

**Destinatários:** Comunidade discente

**Período de realização:** Ao longo do ano letivo

**XV. Atividades de Apoio e acompanhamento à Família (AAAF)**

**Coordenação:** Órgão de Gestão e Autarquia

**Colaboração:** Comunidade docente

**Destinatários:** Comunidade discente (Pré-escolar)

**Período de realização:** Ao longo do ano letivo

**XVI. SOB, pré-escolar e monitoras do AAAF**

**Coordenação:** Órgão de Gestão e Autarquia

**Colaboração:** Comunidade docente

**Destinatários:** Comunidade discente (Pré-escolar)

**Período de realização:** Ao longo do ano letivo

**XVII. Atividades de Enriquecimento Curricular- Projeto Hypatiamat: 1º e 2º anos do 1º ciclo**

**Coordenação:** Órgão de Gestão e Autarquia

**Colaboração:** Comunidade docente

**Destinatários:** Comunidade discente (1º Ciclo)

**Período de realização:** Ao longo do ano letivo

**XVIII. Cercigui: participação no PAA e desenvolvimento de uma parceria CRI**

**Coordenação:** Órgão de Gestão e Cercigui

**Colaboração:** Comunidade docente

**Destinatários:** Comunidade discente

**Período de realização:** Ao longo do ano letivo

**XIX. Instituições culturais; Empresas parceiras de FCT; Instituições de caráter não lucrativo; Plataforma das Artes; Centro Cultural de Guimarães; A Oficina; Casa da Memória; Convívio; Lions Club, Lar de Santa Estefânia, Lar de S. Domingos**

**Coordenação:** Diretores de cursos profissionais

**Colaboração:** Comunidade docente

**Destinatários:** Comunidade escolar

**Período de realização:** Ao longo do ano letivo

**XX. Projeto (Re) Conhecer Guimarães;**

**Coordenação:** Órgão de Gestão e Autarquia

**Colaboração:** Comunidade docente

**Destinatários:** Comunidade discente (1º Ciclo)

**Período de realização:** Ao longo do ano letivo

**Descrição:** ver setor *Património*

**XXI. Parceria com instituições a nível de Educação de Adultos, entre as quais a CM de Vila Nova de Famalicão, CIM, GIP, ADCL**

**Coordenação:** Coordenadora do Centro Qualifica

**Colaboração:** Comunidade docente

**Destinatários:** Comunidade discente (alunos do Centro Qualifica)

**Período de realização:** Ao longo do ano letivo

**XXII. Apoio à Família**

**Coordenação:** Associação de pais/ encarregados de educação da Pegada

**Colaboração:** Encarregados de Educação

**Destinatários:** Comunidade discente (1º ciclo)

**Período de realização:** Ao longo do ano letivo

**XXIII. Xico Andebol**

**Coordenação:** Órgão de Gestão

**Colaboração:** Comunidade docente

**Destinatários:** Comunidade escolar

**Período de realização:** Ao longo do ano letivo

**XXIV. Apoio à Família**

**Coordenação:** Associação de pais/ encarregados de educação de Santa Luzia

**Colaboração:** Encarregados de Educação

**Destinatários:** Comunidade discente (1º ciclo)

**Período de realização:** Ao longo do ano letivo

**XXV. Acolhimento de formação inicial**

**Coordenação:** Departamentos curriculares

**Colaboração:** Comunidade docente, Instituições do Ensino Superior

**Destinatários:** Alunos das diferentes Instituições do Ensino Superior

**Período de realização:** Ao longo do ano letivo

#### **XXVI. Biblioteca Municipal Raul Brandão**

**Coordenação:** Bibliotecas escolares

**Colaboração:** Comunidade escolar

**Destinatários:** Comunidade escolar

**Período de realização:** Ao longo do ano letivo

#### **XXVII. CPCJ**

**Coordenação:** Órgão de Gestão e CPCJ

**Colaboração:** Comunidade escolar

**Destinatários:** Comunidade escolar

**Período de realização:** Ao longo do ano letivo

## **8. Tecnologias da Informação e Comunicação**

### **I. Aprender a Programar**

**Coordenação:** Ana Ferreira / J. Carlos Silva / Rui Guimarães / Sandra Machado

**Colaboração:** Ana Ferreira / J. Carlos Silva / Rui Guimarães / Sandra Machado

**Destinatários:** Alunos do 1.º e 2.º ciclo

**Local:** EB1/JI de Santa Luzia / EB1 da Pegada / EB2,3 Egas Moniz

**Período de realização:** De 5 a 20 de outubro

**Descrição:** No período de 5 a 20 de outubro, as turmas do 1.º e 2.º ciclos participaram na Code Week - Semana Europeia da Programação 2019 com os desafios LightBot, artista (<https://studio.code.org/>) e digitalização (<https://agilefingers.com/>) que permitiram desenvolver competências essenciais de pensamento computacional e conhecer o teclado.

**Avaliação:** Todos os alunos participaram com entusiasmo na atividade e receberam um certificado de participação.



## II. Nós vemos o futuro em...FUTURO HOJE

**Coordenação:** Ana Ferreira / Rui Guimarães

**Colaboração:** Ana Ferreira / Rui Guimarães

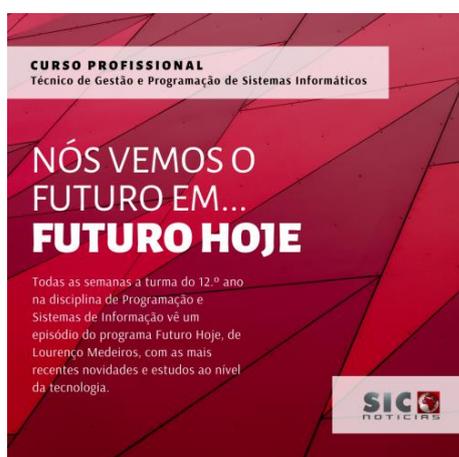
**Destinatários:** Alunos do Curso Profissional de Informática (TSI)

**Local:** ESFH

**Período de realização:** 1.º Período

**Descrição:** Todas as semanas a turma do 12.º ano do Curso Profissional de Informática vê um episódio do programa Futuro Hoje, de Lourenço Medeiros, com as mais recentes novidades e estudos ao nível da tecnologia. Uma parte da aula é orientada para uma aprendizagem diferente e motivadora que incentiva à troca/debate de ideias sobre as novas tecnologias.

**Avaliação:** Os alunos demonstraram interesse pela atividade e reconhecem a necessidade da constante atualização de conhecimentos numa área em permanente evolução.



### III. Formação em Contexto de Trabalho - Sessão de Esclarecimento

**Coordenação:** Ana Ferreira

**Colaboração:** Professores Orientadores de FCT e Diretores de Turma (Curso TSI)

**Destinatários:** Turmas - 11TSI e 12TSI

**Local:** Auditório da ESFH

**Período de realização:** 10/03/2020

**Descrição:** No dia 10 de março, as turmas do 11.º e 12.º ano do Curso Profissional de Técnico de Gestão e Programação de Sistemas Informáticos participaram numa sessão de esclarecimento sobre a Formação em Contexto de Trabalho (FCT) que decorreu no auditório da ESFH. A Diretora do Curso orientou a sessão e contou com a presença dos Professores Orientadores de FCT e Diretores de Turma.

**Avaliação:** Os alunos estiveram atentos e no final da sessão esclareceram todas as dúvidas sobre FCT. Os alunos ficaram a saber os locais para a realização da FCT e os respetivos professores orientadores.



### IV. Avaliação Intermédia - PAP

**Coordenação:** Ana Ferreira / J. Carlos Silva

**Colaboração:** Rui Guimarães / Nuno Casalta / Marisa Alcântara

**Destinatários:** Alunos do 12TSI

**Local:** ESFH

**Período de realização:** 04/02/2020

**Descrição:** Decorreu no dia 4 de fevereiro a primeira avaliação intermédia da PAP (Prova de Aptidão Profissional) do Curso Profissional Técnico de Gestão e Programação de Sistemas Informáticos. Estiveram presentes como júri os elementos: Marisa Alcântara (Professora de Inglês e Coordenadora dos Diretores de Turma – Ensino Profissional), Nuno Casalta (Professor de Matemática e Assessor da Direção – Área dos Cursos Profissionais), Rui Guimarães (Professor de Informática), José Carlos Silva (Professor

Orientador da PAP) e Ana Ferreira (Professora Orientadora da PAP). Para além do júri, também foram convidadas turmas do ensino profissional para assistirem de modo a tornar este momento o mais real possível com a avaliação final que irá decorrer no dia 5 de maio.

**Avaliação:** A avaliação intermédia decorreu dentro da normalidade. Os elementos do júri apresentaram sugestões de correção e de melhoria nos vários projetos. Foi sem dúvida uma sessão que se aproximou o mais possível da apresentação/defesa final.



## V. Desenvolvimento/Inovação do Web Site cursos Profissionais do AEFH

**Coordenação:** Ana Ferreira

**Colaboração:** Comunidade Educativa

**Destinatários:** Comunidade Educativa e Sociedade

**Local:** AEFH

**Período de realização:** Início 2.º Período | Todo o ano letivo

**Descrição:** Construção e atualização das informações que o AEFH pretende divulgar ao nível da oferta ao nível do ensino profissional. <http://aefh.pt/cursosprofissionaisAEFH/>

**Avaliação:** Ao longo do segundo período foi desenvolvido com os alunos do 12.º TSI o Web Site destinado à publicitação dos cursos Profissionais do AEFH



## VI. Atualização/Inovação do Web Site do Agrupamento

**Coordenação:** Ana Ferreira

**Colaboração:** Comunidade Educativa

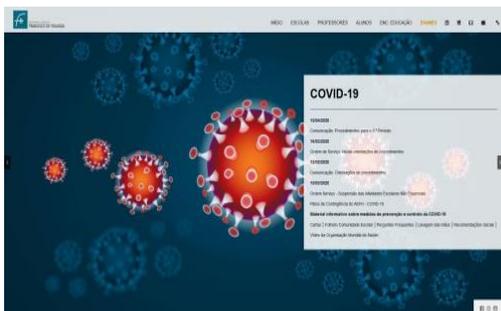
**Destinatários:** Comunidade Educativa e Sociedade

**Local:** AEFH

**Período de realização:** Todo o ano letivo

**Descrição:** Gestão e atualização dos conteúdos no Web Site do Agrupamento.

**Avaliação:** Ao longo do ano letivo é mantido o Web Site do Agrupamento com a constante atualização de conteúdos.



## VII. Apresentações - Provas de Aptidão Profissional do Curso TSI

**Coordenação:** Ana Ferreira / J. Carlos Silva

**Colaboração:** Rui Guimarães

**Destinatários:** Comunidade Educativa e Sociedade

**Local:** Online - Plataforma Zoom

**Período de realização:** 25 de junho

**Descrição:** No dia 25 de junho, pelas 9H00, através da Plataforma Zoom, os alunos do Curso Profissional Técnico de Gestão e Programação de Sistemas Informáticos (TSI) - 12.º ano, apresentaram os projetos desenvolvidos no âmbito da Prova de Aptidão Profissional (PAP). Estiveram presentes os seguintes membros do júri convidados: - Dr. Eliseu Sampaio (Fundador e Diretor do Grupo de Comunicação Mais Guimarães); - Dr. Rui Barreiro (Representante da ANPRI - Associação Nacional de Professores de Informática); - Dr. Rui Jorge (Sócio-Gerente da empresa Alphazema Consulting Services, Lda.). O júri interno foi composto por: - Ana Ferreira (Diretora de Curso, Diretora de Turma, Professora de disciplinas tecnológicas do curso TSI e orientadora da PAP); - J. Carlos Silva (Coordenador de Departamento Curricular de Eletrotecnia, Mecanotecnica e Informática, Professor de disciplinas tecnológicas do curso TSI e orientador da PAP); - Nuno Casalta (Assessor da Direção – Coordenador do Ensino Profissional e Professor da disciplina de Matemática); - Rui Guimarães (Professor de disciplinas tecnológicas do curso TSI). Ao longo do ano letivo, houve a colaboração de várias entidades que ajudaram a identificar desafios fazendo com que os projetos fossem mais reais e desafiantes. Destacaram-se as entidades: - PAPARIKU'S; - MV Resíduos; - Departamento de Sistemas de Informação – Univ. do Minho; - Departamento de Produção e Sistemas – Univ. do Minho; - Sociedade

Musical de Pevidém. Também o AE Francisco de Holanda apresentou uma série de desafios tecnológicos.

**Avaliação:** Todos os alunos do curso TSI, do 12.º ano, concluíram a PAP. Os alunos durante a sessão apresentaram uma atitude bastante responsável e profissional. Tudo decorreu dentro da normalidade, mesmo tendo sido em momento síncrono online.



## VIII. Curso TSI - 2.ª avaliação intermédia da PAP

**Coordenação:** Ana Ferreira / J. Carlos Silva

**Colaboração:** Rui Guimarães

**Destinatários:** Alunos do 12TSI

**Local:** Online - Plataforma Zoom

**Período de realização:** 22 de abril

**Descrição:** Decorreu no dia 22 de abril, pelas 9H30, a 2.ª avaliação intermédia da PAP (Prova de Aptidão Profissional) do Curso Profissional Técnico de Gestão e Programação de Sistemas Informáticos. A apresentação dos projetos foi feita através da plataforma Zoom e contou com os júris: Marisa Alcântara (Professora de Inglês e Coordenadora dos Diretores de Turma - Ensino Profissional), Nuno Casalta (Professor de Matemática e Assessor da Direção - Área dos Cursos Profissionais), Rui Guimarães (Professor de Informática), José Carlos Silva (Professor de Informática e Orientador da PAP) e Ana Ferreira (Professora de Informática e Orientadora da PAP).

**Avaliação:** Tudo decorreu dentro da normalidade. Ao longo das apresentações foram apresentadas propostas de melhoria e dadas sugestões de novas funcionalidades, de modo a tornar os projetos mais próximos das necessidades reais.



## IX. Curso TSI - Prática Simulada 1.ª Fase

**Coordenação:** ANPRI

**Colaboração:** Ana Ferreira / J. Carlos Silva / Rui Guimarães

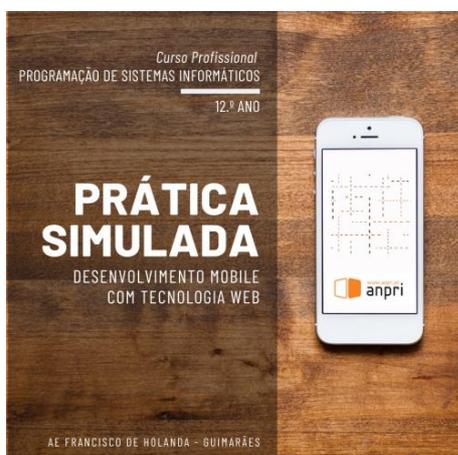
**Destinatários:** Alunos do 12TSI

**Local:** Online - Moodle ANPRI e Plataforma Zoom

**Período de realização:** De 20 de abril a 29 de maio

**Descrição:** No sentido de dar resposta à situação da FCT do 12.º ano, a turma 12TSI juntamente com os professores orientadores (Ana Ferreira, J. Carlos Silva e Rui Guimarães) participou num curso online, de prática simulada, com a duração de 125 horas, desde 20 de abril a 29 de maio. O curso esteve associado à temática da Programação com a designação - Desenvolvimento Mobile com Tecnologia Web e foi assegurado pela ANPRI - Associação Nacional de Professores de Informática.

**Avaliação:** Tudo decorreu dentro da normalidade. Houve necessidade, por parte dos alunos, de uma adaptação a uma aprendizagem mais autónoma de uma temática que não foi abordada ao longo do curso – Desenvolvimento Mobile.



## X. Curso TSI - Prática Simulada 2.ª Fase

**Coordenação:** Cisco Networking Academy

**Colaboração:** Ana Ferreira / J. Carlos Silva / Rui Guimarães

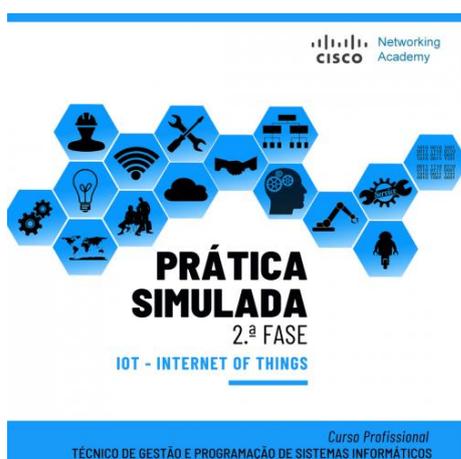
**Destinatários:** Alunos do 12TSI

**Local:** Online - Cisco Networking Academy e Plataforma Zoom

**Período de realização:** De 1 de junho a 13 de julho

**Descrição:** Dando continuidade à Formação em Contexto de Trabalho como Prática Simulada (2.ª Fase) do 12.º ano, a turma do Curso Profissional de Informática (TSI) frequentou o Curso IOT – INTERNET OF THINGS promovido pela academia CISCO do agrupamento. Toda a formação foi administrada na plataforma Cisco, com a supervisão dos formadores/professores orientadores (Ana Ferreira, J. Carlos Silva e Rui Guimarães). No final os alunos foram sujeitos a um exame e à obtenção de um certificado de conclusão.

**Avaliação:** Tudo decorreu dentro da normalidade. Os alunos apresentaram resultados bastante satisfatórios e o modelo de trabalho autónomo foi bastante apreciado. Houve, neste tipo de curso um trabalho assente na autonomia e na responsabilidade de gestão de tempo.



## XI. Divulgação dos Cursos Científico-Humanísticos no Website do Agrupamento

**Coordenação:** Ana Ferreira

**Colaboração:** Comunidade Educativa

**Destinatários:** Comunidade Educativa e Sociedade

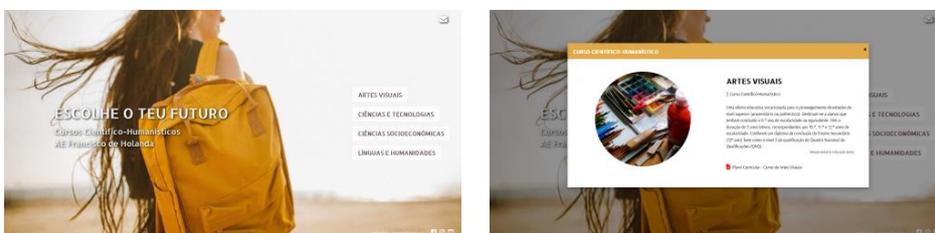
**Local:** AEFH

**Período de realização:** Início do 3.º Período

**Descrição:** No início do 3.º período foi construída uma área de divulgação de informações dos cursos científico-humanísticos do AEFH integrada no Website do Agrupamento. Para cada curso é apresentado um breve texto descritivo e o respetivo

plano curricular com o complemento de cursos superiores e profissões relacionadas. (<http://aefh.pt/cursosch/>)

**Avaliação:** Foram recebidos comentários positivos relativamente à imagem gráfica e estrutura de conteúdos da secção destinada aos cursos científico-humanísticos do AEFH.



## XII. Atualização/Inovação do Web Site do Jornal “Encontro”

**Coordenação:** Helena Ferreira

**Colaboração:** Comunidade Educativa

**Destinatários:** Comunidade Educativa e Sociedade

**Local:** AEFH

**Período de realização:** Todo o ano letivo

**Descrição:** Gestão e atualização dos conteúdos no Web Site do Jornal “Encontro”.

**Avaliação:** Ao longo do ano letivo é mantido o Web Site do Jornal “Encontro” com a atualização das edições publicadas.

## XIII. Atualização/Inovação do Web Site dos projetos Erasmus+

**Coordenação:** Helena Ferreira

**Colaboração:** Comunidade Educativa

**Destinatários:** Comunidade Educativa e Sociedade

**Local:** AEFH

**Período de realização:** Todo o ano letivo

**Descrição:** Gestão e atualização dos conteúdos no Web Site dos projetos Erasmus+.

**Avaliação:** Ao longo do ano letivo é mantido o Web Site dos projetos Erasmus+ com a atualização das informações relativas a cada um dos projetos em curso.



## 9. Dimensão: Ensino experimental

**I. Palestra: “Resolução de problemas bizarros com a ajuda da Combinatória” - Oradora: Prof<sup>a</sup> Dr.<sup>a</sup> Ana Jacinta Soares, Universidade do Minho.**

**Coordenação:** António Domingues

**Colaboração:** -

**Destinatários:** Alunos do 12<sup>o</sup> ano de Matemática A e todos os docentes do Departamento de Matemática.

**Local:** Auditório (3<sup>o</sup> piso) da Escola Secundária Francisco de Holanda.

**Período de realização:** 20 de novembro de 2019 das 14h30 às 15h30.

**Descrição:** A palestra “Resolução de problemas bizarros com a ajuda da Combinatória”, proferida pela Doutora Ana Jacinta Soares, abordou de modo intuitivo, desafiante e com humor o tema do Cálculo Combinatório. Em situações menos usuais e até inesperadas, a Combinatória surge como uma ferramenta que permite dar solução a problemas simples e alguns bem mais complicados... É de salientar a atitude responsável, participativa e entusiasta manifestada pelos alunos presentes.

**Avaliação:** A educação deve promover o desejo do indivíduo a explorar, observar, trabalhar, jogar e acreditar nas suas capacidades. Nesta perspetiva, a atividade referida contribuiu para esse fim. Salienta-se o comportamento correto, participativo e entusiasta dos alunos presentes.



## II. Plastic 2nd Life

**Coordenação:** Alexandre Costa e Avelino Sá

**Colaboração:** Departamento curricular de eletrotecnia, mecanotecnia e informática

**Destinatários:** Comunidade escolar

**Local:** Agrupamento de escolas Francisco de Holanda

**Período de realização:** Durante o ano letivo

**Descrição:** Inserida no âmbito do concurso da 16<sup>a</sup> edição do prémio Fundação Ilídio Pinho, consiste na construção de vários suportes para a campanha de recolha de tampas de garrafas pelo Agrupamento de Escolas Francisco de Holanda, de forma a sensibilizar

todos os alunos. Com o objetivo de realizar recolhas de plástico através de campanhas dirigidas a toda a comunidade educativa. Essas campanhas incluíram ações de sensibilização para a importância da recolha de lixo; para a sua reciclagem e para as possibilidades de aproveitamento no âmbito do agrupamento. Espera-se que estas ações tenham um forte impacto em toda a comunidade educativa: alunos, docentes, discentes e famílias. Se todos perceberem as possibilidades de reutilização do lixo mais facilmente terão motivação para separar e entregar o lixo que recolherem.

**Avaliação:** Um dos recipientes já está a ser testado na EB1 da Pegada. Falta agora concretizar os restantes.



### III. Projeto: Clube Ciência Viva

**Coordenação:** Jorge Faria

**Colaboração:** Professores titulares de turma

**Destinatários:** Alunos do 1º ciclo

**Local:** Escolas do 1º ciclo

**Período de realização:** Ao longo do ano letivo

**Descrição:** atividades realizadas no contexto do projeto: PULSAR – CIÊNCIA SEM FRONTEIRAS:

<p><i>Atividade: CTEM – na escola: Ciências Experimentais</i></p>	<p>Foram desenvolvidas cerca de 150 ações nas diferentes turmas</p> <p>1- Sessões de vídeos subordinadas aos seguintes temas:</p> <p>A- Série: «ERA UMA VEZ OS INVENTORES»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>O Infante Dom Henrique de Avis e a Cartografia!</li> <li>Isaac Newton e o método Científico!</li> <li>Galileu Galilei e a Física!</li> <li>Leonardo da Vinci e a Renascença!</li> <li>Pasteur e os microorganismos!</li> </ol> <p>B- Série: «ERA UMA VEZ O CORPO HUMANO»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>A boca e os dentes</li> </ol>
---	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>b. A vista</li> <li>c. A digestão</li> <li>d. A respiração</li> <li>e. A circulação</li> </ul> <p>2- Na vertente Lúdica e científica, procedeu-se ao início da exploração de jogos matemáticos romanos, nomeadamente o jogo do “moinho”</p> <p>3- Atividades experimentais em ciência realizadas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Quais as regras de funcionamento de um laboratório?</li> <li>b) Que instrumentos/material se utiliza em ciências experimentais?</li> <li>c) Como medir a temperatura com um termómetro? (temperatura positiva e negativa)</li> <li>d) A que temperatura o gelo derrete e a água ferve?</li> <li>e) O ciclo da água: da água. De onde vem a água da chuva?</li> <li>f) A que sabe a água recolhida quando evaporada de água salgada?</li> <li>g) O que acontece ao metal quando lhe fornecemos energia na forma de calor?</li> <li>h) O que é necessário para existir uma chama?</li> <li>i) Qual o volume final ao adicionar igual quantidade de água e álcool etílico?</li> <li>j) Porquê as pipocas explodem?</li> <li>k) Como medir o volume de um pequeno sólido irregular?</li> <li>l) O que é solúvel? O que não é solúvel?</li> <li>m) O que acontece ao aproximar dois imanes?</li> <li>n) O que atrai o íman?</li> </ul>
<p><i>Atividade: CIÊNCIA PARA TODOS</i></p>	<p>1- Com o fim de serem apresentados na feira de ciências, foi lançado no início do ano um desafio individual para a elaboração de um projeto de ciência (orientado pelo professor), a ser construído em casa, conjuntamente coma família.</p> <p>2- Acompanhamento e participação de uma equipa de quatro alunos do 4.º ano de escolaridade com três projetos individuais e um coletivo apresentados na feira de ciências da escola secundária das Taipas</p> <p>3- Aquisição e preparação de conjuntos de materiais para experiências com vista à apresentação de projetos experimentais dos alunos na feira de ciências.</p>
<p><i>Atividade: CTEM – na escola: PROGRAMAÇÃO E ROBÓTICA</i></p>	<p>Cerca de 140 ações desenvolvidas (1 ação por turma).</p> <p>Workshops de Programação e robótica:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>A) Programação de computadores na linguagem Scratch;</li> <li>B) Segurança na Internet.</li> </ul>
<p><i>Info-XICO: “largo espectro”</i></p>	<p>Produção de material informativo de informação e divulgação científica pelos alunos das turmas de Química 12.º ano em formato de cartaz.</p>

#### **IV. Cooperação com o 1º ciclo: Ensino Experimental no Estudo do Meio**

**Coordenação:** Conselho Pedagógico

**Colaboração:** Professores titulares de turma

**Destinatários:** Alunos do 1º ciclo

**Local:** Escolas do 1º ciclo

**Período de realização:** Ao longo do ano letivo

### **10. Orientação vocacional**

#### **I. Projeto Inspiring Future**

**Coordenação:** Direção

**Colaboração:** Diretores de Turma

**Destinatários:** Alunos do 9.º, 10.º, 11.º e 12.º anos

**Local:** ESFH

**Período de realização:** 28 janeiro

**Descrição:** À semelhança dos anos anteriores, a ESFH recebeu no dia 28 de janeiro, no período da manhã, a Associação Juvenil Inspirar o Futuro, sem fins lucrativos. Neste dia foi apresentado o projeto *Inspiring Future* (Projeto de Empreendedorismo Social) que consistiu numa feira de orientação profissional que pretendia oferecer informação sobre o Ensino Superior. Nesta manhã os alunos puderam assistir a sessões de esclarecimento sobre o Acesso ao Ensino Superior (obrigatória para todos os alunos do 12.º ano), a apresentações de ensino superior por áreas (sujeito a inscrições pelos alunos do 12.º ano), a workshops de desenvolvimento de competências (sujeito a inscrições pelos alunos do 12.º ano) e a visitar A Feira das Universidades que contou com a presença das Instituições de Ensino Superior (expositores a serem visitados pelos alunos do 9.º ao 12.º ano). As apresentações de ensino superior dividiram-se por áreas: Ciências e Engenharias, Ciências Sociais e Humanas, Saúde e Desporto, Gestão e Economia, CTESP (Curso Técnico Superior Profissional) e Artes. Os workshops foram: "Como sobreviver de salto alto e gravata!", "Amigos, amigos... decisões à parte!" e "A vida é bué cenas!".

**Avaliação:** De acordo com os relatos dos alunos e professores envolvidos esta atividade decorreu de forma muito satisfatória, sendo de repetir para o próximo ano letivo.

#### **II.WEBINAR: “1º Ciclo...e agora?”**

**Coordenação:** Órgão de Gestão

**Colaboração:** IDG - Instituto de Desenvolvimento de Guimarães, Educadoras de Infância e Professoras titulares do 1º ciclo do Agrupamento de Escolas Francisco de Holanda.

**Destinatários:** Encarregados de Educação de alunos (e alunos) que irão ingressar no 1.º ano de escolaridade

**Local:** Online (por videoconferência) via Zoom

**Período de realização:** maio 2020

**Descrição:** Sessão de esclarecimento relativamente ao ingresso no 1º Ciclo.

**Avaliação:** De acordo com o número de participantes, o interesse manifestado e o feedback recebido esta atividade foi muito bem-sucedida.



### III.WEBINAR: “2º Ciclo...e agora?”

**Coordenação:** Órgão de Gestão

**Colaboração:** IDG - Instituto de Desenvolvimento de Guimarães, Professoras titulares do 1º ciclo e docentes do 2º ciclo do Agrupamento de Escolas Francisco de Holanda,

**Destinatários:** Encarregados de Educação de alunos (e alunos) que irão ingressar no 5.º ano de escolaridade

**Local:** Online (por videoconferência) via Zoom

**Período de realização:** maio de 2020

**Descrição:** Sessão de esclarecimento relativamente ao ingresso no 2º Ciclo.

**Avaliação:** De acordo com o número de participantes, o interesse manifestado e o feedback recebido esta atividade foi muito bem-sucedida.



#### **IV. Ciclo de Webinars: “Secundário...e agora?”**

**Coordenação:** Órgão de Gestão

**Colaboração:** Direções, docentes e/ou psicólogas dos Agrupamentos/Escolas do concelho de Guimarães

**Destinatários:** Alunos ano das escolas do concelho de Guimarães que irão ingressar no 10º ano e respetivos Encarregados de Educação

**Local:** Online por videoconferência

**Período de realização:** maio e junho de 2020

**Descrição:** Com o objetivo de apresentar a oferta educativa e esclarecer melhor os alunos do 9.º ano sobre cada um dos cursos pelos quais pode optar no 10.º ano, foi realizado um ciclo de *Webinars* "Secundário... e agora?" com a participação de alunos, docentes e Encarregados de Educação dos seguintes Agrupamentos/Escolas: EB Egas Moniz (20 de Maio, 21H00); Agrupamento de Escolas de Pevidém (21 de Maio, 21H00); Agrupamento de Escolas D. Afonso Henriques (27 de Maio, 18H30); Agrupamento de Escolas Arqueólogo Mário Cardoso (28 de maio, 15H00); Agrupamento de Escolas de Abação (3 de Junho, 15H00); Colégio Nª Sra. da Conceição (8 de Junho, 14H20 e 9 de Junho, 12H00); Agrupamento de Escolas Professor João de Meira (9 de Junho, 21H00); - Agrupamento Gil Vicente (17 de Junho, 15H00) e Agrupamento de Escolas Fernando Távora (17 de junho, 18H00).

**Avaliação:** De acordo com o número de participantes, o interesse manifestado e o feedback recebido esta atividade foi muito bem-sucedida.



#### **V. Serviço de Psicologia e Orientação (SPO)**

**Coordenação:** Psicóloga Olga santos

**Colaboração:** Comunidade escolar

**Destinatários:** Comunidade Escolar

**Local:** AEFH

**Período de realização:** Ao longo do ano letivo

## **VI. Tutorias**

**Coordenação:** Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação inclusiva (EMAEI)

**Colaboração:** Comunidade Docente

**Destinatários:** Comunidade discente

**Local:** AEFH

**Período de realização:** Ao longo do ano letivo

## **VII. Equipa multidisciplinar de apoio ao aluno**

**Coordenação:** Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação inclusiva (EMAEI)

**Colaboração:** Comunidade Docente

**Destinatários:** Comunidade discente

**Local:** AEFH

**Período de realização:** Ao longo do ano letivo

## **VIII. Centro de Qualifica (CQLF)**

**Coordenação:** Maria Manuel Pinto

**Colaboração:** Comunidade Docente

**Destinatários:** Comunidade discente

**Local:** AEFH

**Período de realização:** Ao longo do ano letivo

## **IX. Coordenação do ensino profissional**

**Coordenação:** Nuno Casalta

**Colaboração:** Comunidade Docente

**Destinatários:** Comunidade discente (cursos profissionais)

**Local:** AEFH

**Período de realização:** Ao longo do ano letivo

# **11. Campeonatos e olimpíadas**

## **I. XXXVIII Olimpíadas Portuguesas da Matemática - 1ª eliminatória**

**Coordenação:** António Domingues, Célia Lobo e Dominique Silva.

**Colaboração:** António Domingues, Célia Lobo, Dominique Silva, Filomena Sales, Luís Flores, Mário Roque e Sílvia Lemos.

**Destinatários:** Alunos do 2.º ciclo, 3.º ciclo e do ensino secundário.

**Local:** Escola EB 2,3 Egas Moniz e Escola Secundária Francisco de Holanda.

**Período de realização:** 6 de novembro de 2019 das 15h30 às 17h30

**Descrição:** As XXXVIII Olimpíadas Portuguesas de Matemática (OPM), organizadas pela Sociedade Portuguesa de Matemática, são um concurso de problemas matemáticos, dirigido aos alunos dos 1.º, 2.º e 3.º ciclos do ensino básico e do ensino secundário. O objetivo deste concurso é estimular e desenvolver o gosto pela Matemática. A 1ª eliminatória das XXXVII Olimpíadas da Matemática ocorreu no dia 6 de novembro de 2019 pelas 15h30. As Pré Olimpíadas, a categoria Júnior (7º ano) e categoria A (8º e 9º ano) realizaram-se na Escola E.B 2,3 Egas Moniz e a categoria B (10º, 11º e 12º ano) na Escola Secundária Francisco de Holanda. Após a divulgação da atividade pelos alunos das diferentes turmas, realizaram a prova da 1ª eliminatória: 8 alunos nas Pré-Olimpíadas; 25 na categoria Júnior, 6 na categoria A e 16 na categoria B, num total de 55 alunos. A atividade decorreu com sucesso tendo os alunos manifestado uma atitude responsável e totalmente adequada à realização da prova.

**Avaliação:** A atividade fomenta o gosto e o interesse pela Matemática. A resolução dos diversos problemas apela à qualidade do raciocínio, à criatividade e à imaginação dos alunos, valorizando o rigor lógico, a clareza da exposição bem como a elegância da resolução. É de salientar o excelente comportamento, empenho e atitude dos alunos participantes. A colaboração e disponibilidade dos professores envolvidos na vigilância e/ou correção das provas contribuiu para o sucesso da mesma.

## **II. Olimpíadas da Biologia**

**Coordenação:** Ordem dos biólogos

**Colaboração:** Professores de Biologia, Joaquim Nuno e Graça Lopes

**Destinatários:** Alunos de Biologia das turmas 12CT1, 12CT2 e 12CT3

**Local:** Escola Secundária Francisco de Holanda

**Período de realização:** 1ª eliminatória a 15 de janeiro e 2ª eliminatória a 5 de março

**Descrição:** Os alunos de Biologia do 12º ano, mais precisamente 25 alunos, participaram da 1ª eliminatória da Categoria Sénior, das Olimpíadas de Biologia, a nível de escola, no dia 15 de janeiro, tendo sido apurados sete, para a 2ª eliminatória, e desses, seis realizaram a prova a nível de escola no dia 5 de março. A 3ª eliminatória prevista para os dias 17 a 19 de abril, em Peniche foi suspensa devido à pandemia atual do Covid-19.

**Avaliação:** A atividade foi positiva e decorreu normalmente. Os alunos demonstraram interesse pela aprendizagem da Biologia pois houve um bom grupo de alunos a participar da primeira eliminatória.

### III. Mini-Olimpíadas da Matemática 2019-2020 (XXXVIII OPM)

**Coordenação:** Ana Leite, António Domingues, Conceição Novais e Paula Marinho

**Colaboração:** Conceição Pacheco, Fernanda Silva, Filipa Sereno e Glória Batista

**Destinatários:** Alunos do 3º e 4º ano (1º ciclo)

**Local:** EB1/JI de Santa Luzia e EB1 da Pegada

**Período de realização:** 22 de janeiro de 2020, às 11h.

**Descrição:** As XXXVIII Olimpíadas Portuguesas de Matemática (OPM), organizadas pela Sociedade Portuguesa de Matemática, são um concurso de problemas matemáticos, dirigido aos alunos do 1º, 2º e 3º ciclo do ensino básico e aos alunos do ensino secundário. O objetivo deste concurso é estimular e desenvolver o gosto pela Matemática. As Mini-Olimpíadas da Matemática decorreram no dia 22 de janeiro de 2020 pelas 11h. Após a divulgação da atividade pelos alunos, realizaram a prova 4 turmas do 3º ano e 3 turmas do 4º ano, num total de aproximadamente 175 alunos. A atividade decorreu com sucesso tendo os alunos manifestado uma atitude responsável e totalmente adequada à realização da prova

A atividade fomenta o gosto e o interesse pela Matemática, desde tenra idade. A resolução dos diversos problemas apela à qualidade do raciocínio, à criatividade e à imaginação dos alunos, valorizando, na medida do possível, o rigor lógico, a clareza da exposição bem como a elegância da resolução.

**Avaliação:** É de salientar o excelente comportamento, empenho e atitude dos alunos participantes. A colaboração e disponibilidade dos professores envolvidos na vigilância e correção das provas contribuiu para o sucesso da mesma.



#### **IV. Olimpíadas de Geografia**

**Coordenação:** Natália Fonte

**Colaboração:** Conceição Guerra\_420; João Moreira\_420; José Rodrigues\_420; Armandina Silva\_500; Elisabete\_330

**Destinatários:** Alunos do 11º e 12º anos

**Local:** Escola Secundária Francisco de Holanda

**Período de realização:** dezembro de 2019 e janeiro de 2020

**Descrição:** As Olimpíadas da Geografia são uma iniciativa da Associação Portuguesa de Geógrafos (APG) e da Associação Portuguesa de Professores de Geografia (APROFGEO) com o patrocínio do Ministério da Educação. Pretendem contribuir para o reconhecimento social da Geografia e valorizar o conhecimento geográfico. Esta iniciativa visa distinguir os melhores alunos de Geografia no ensino secundário e serviu também para apurar os representantes nacionais nas Olimpíadas Internacionais de Geografia. O grupo de Geografia decidiu participar com os seus alunos pelo interesse da atividade na valorização da disciplina. Em dezembro elaboramos um questionário e realizamos uma eliminatória a nível de escola, onde participaram 45 alunos. Na eliminatória nacional, realizada no dia 15 de janeiro de 2020, participaram 10 alunos, de acordo com o regulamento da atividade. Os alunos inscritos responderam, em simultâneo a nível nacional, a um conjunto de 40 itens de escolha múltipla, disponíveis em plataforma eletrónica criada para o efeito, na sala TIC2. Os professores do grupo de Geografia orgulham-se do empenho e responsabilidade com que os nossos alunos participaram na atividade apesar de não serem selecionados para a eliminatória final a realizar em abril em Lisboa.

**Avaliação:** Participação e empenho dos alunos: muito positivo



## V. Olimpíadas de Marketing e Publicidade

**Coordenação:** Eduarda Esperança e Ana Araújo

**Colaboração:** 12.TMK e 11.TCM

**Destinatários:** 12.TMK e 11.TCM

**Local:** ISCET – Instituto Superior de Ciências Empresariais e do Turismo - Porto

**Período de realização:** 5 de fevereiro

**Descrição:** Com o objetivo de incentivar e desenvolver o gosto pelo Marketing e Publicidade, este ano o AEFH foi representado por 4 equipas num total de 30 participantes. Numa prova que juntou centenas de alunos de várias escolas secundárias e profissionais, a aluna do 11.TCM, Renata Luciana Araújo Silva ganhou a medalha de prata e ainda o prémio do melhor desempenho de entre os participantes do AEFH, e a aluna Filipa Manuela Gomes Montenegro, do 12.TMK conseguiu uma menção honrosa. A aluna Ana Filipa Macedo Ferreira, do 12.TMK foi premiada através de um sorteio, com uma matrícula no ISCET.

**Avaliação:** Muito Bom. Os objetivos foram cumpridos. É de salientar a participação e o empenho dos alunos.



## VI. Olimpíadas da Geologia

**Coordenação:** João Pacheco

**Colaboração:** Fátima Alpoim, Lina Fonseca e Arlindo Tomaz

**Destinatários:** Alunos das turmas de ciências e tecnologias do 11º ano

**Local:** Fase Escolar (Escola Secundária Francisco de Holanda)

**Período de realização:** 7 de fevereiro de 2020

**Descrição:** A atividade “Olimpíadas Portuguesas de Geologia” trata-se de um concurso anual que visa a resolução de questões teóricas e problemas práticos de Geologia, dirigidos aos estudantes do 11º ano do ensino secundário português e organizados pela Sociedade Geológica de Portugal (SGP). Em 68 alunos inscritos, participaram 61 alunos. Foram apurados 5 alunos (3 efetivos e 2 suplentes) que iriam representar a escola na Fase Regional agendada para o dia 28 de março em Vila do Conde, que entretanto foi suspensa devido à atual pandemia COVID 19.

**Avaliação:** A implementação da logística subjacente à realização da atividade a nível de escola decorreu normalmente e foi muito bem-sucedida. Os pontos fortes a destacar são essencialmente: O empenho dos docentes, envolvidos no evento, na sensibilização/motivação dos seus alunos para a participação na atividade, tendo para isso, sublinhado a importância desse ato para o desenvolvimento pessoal dos discentes e para levar e prestigiar o nome da Escola ao exterior. O grande número de alunos que participaram e o interesse por eles manifestado em participar nesta atividade extracurricular. Gosto demonstrado em representar a Escola no exterior. O interesse manifestado pelo estudo da Geologia, seus materiais e processos. A utilização da atividade como estratégia para facultar aos discentes a oportunidade de consolidação dos conteúdos de Geologia do 10º e do 11º ano. Não foram detetados pontos fracos dignos de registo.

## **VII. Canguru Matemático**

**Coordenação:** Armandina Silva e Manuel Lage

**Colaboração:** Docentes do Departamento de Matemática

**Destinatários:** Alunos do Ensino Secundário

**Local:** Atividade a distância

**Período de realização:** 26 de maio a 26 de junho de 2020.

**Descrição:** A prova foi disponibilizada aos alunos como trabalho/atividade extra (à distância). Este ano não será disponibilizada classificação nacional nem haverá entrega de prémios. O concurso foi realizado como desafio, com algum grau de liberdade, entre os dias 26 de maio e 26 de junho. As provas não precisaram de ser corrigidas. Foi disponibilizada a grelha de correção a partir de dia 26 de junho.

**Avaliação:** Participação e empenho dos alunos: muito positivo.

## **VIII. Campeonato Europeu de Estatística**

**Coordenação:** Alexandra Martinho e Laura Vilela

**Colaboração:** Docentes do Departamento de Matemática

**Destinatários:** Alunos do 9º ano e do 10º ano

**Local:** Escola EB2,3 Egas Moniz e Escola Secundária Francisco de Holanda

**Período de realização:** 1ª Avaliação: 28 de janeiro a 10 de fevereiro de 2020 e 2ª Avaliação: 13 de fevereiro a 9 de março de 2020

**Descrição:** Elaboração de trabalhos por equipas com aplicação da Estatística.

**Avaliação:** De acordo com a informação da organização: “devido à situação de exceção que todos conhecemos, a divulgação das equipas vencedoras da fase nacional da ESC2020 foi adiada e só ocorrerá depois de as escolas retomarem a sua atividade normal.”

## **IX. Torneio de Retórica**

**Coordenação:** Departamento de Filosofia e Religiões

**Colaboração:** Associação de Socorros Mútuos Artística Vimaranense

**Destinatários:** Alunos do 2ºciclo, 3º ciclo e ensino secundário.

**Local:** Escola Secundária Francisco de Holanda e Associação de Socorros Mútuos Artística Vimaranense

**Período de realização:** Ao longo do ano letivo

**Descrição:** A organização, sensibilização e enquadramento do Torneio envolveu ativamente todos os membros do Departamento, desde logo através da seleção dos temas em debate, pese embora se tenha desenvolvido um mecanismo informal de auscultação dos alunos.

Infelizmente, a interrupção pandémica só nos permitiu ficar pela primeira fase do Torneio, ainda assim envolvendo 20 turmas, num total de 10 debates durante duas semanas seguidas, a que assistiram entusiasticamente centenas de alunos, das turmas participantes e outras turmas da Escola e até do 2.º e 3.º ciclos, da Escola Egas Moniz.

A segunda fase do Torneio estava já integralmente programada e o seu desenvolvimento estava já em execução.

Os temas e o seu tratamento, como é conhecido, constituíram, por si mesmo e pelo estudo aprofundado de que foram alvo por parte dos nossos alunos (o que, com o apoio dos seus professores, de todas as disciplinas, se revelou em debates de muito elevada qualidade) uma aprendizagem profundamente contextual, ligada à dimensão cívica e política, à compreensão profunda da sexualidade humana e das relações pessoais e sociais em geral, assim se interligando com os projetos de “Cidadania e Desenvolvimento” e “Educação Sexual em Meio escolar”.

Perspetiva-se que no próximo ano letivo, dependendo das condições sanitárias do momento, se possam concluir as fases do Torneio em falta, já a partir do início do próximo mês de outubro.

# TORNEIO DE RETÓRICA

1.ª fase



DIA E HORA	2.ª feira - 10 Fev.	3.ª feira - 11 Fev.	4.ª feira - 12 Fev.	5.ª feira - 13 Fev.	6.ª feira - 14 Fev.
TURMAS	11CT3 - 11AV1	11TCM - 11CT5	11CSE1 - 11CT7	11TGR - 11TDSN	11LH2 - 11CSE2
TEMA	Sim ou não à legislação da eutanásia?	Sim ou não à ordenação de mulheres na Igreja Católica?	Sim ou não aos quotas de género?	Sim ou não à legalização da prostituição?	Sim ou não à proibição integral da utilização dos telemóveis nas aulas de aula?
DIA E HORA	2.ª feira - 17 Fev.	3.ª feira - 18 Fev.	4.ª feira - 19 Fev.	5.ª feira - 20 Fev.	6.ª feira - 21 Fev.
TURMAS	11TD1 - 11LH3	11CSE1 - 11CT1	11CT2 - 11TMC	11CT6 - 11CT4	11TEA - 11LH1
TEMA	Sim ou não à criação dos Estados Unidos da Europa à semelhança dos EUA?	Sim ou não à proibição das touradas?	Sim ou não ao casamento dos padres católicos?	Sim ou não à liberalização das drogas?	Sim ou não às casas de banho mistas nas escolas?

10H30

Sede da ASMAV - Rua de Gil Vicente, n.º 46, Guimarães  
ENTRADA LIVRE



## X. Prémio Jan Amos Comenius- Projeto “European LOVE (Language, Outlook, Values, Education)”

**Coordenação:** Helena Ferreira

**Colaboração:** Cristina Tomé e Manuela Paredes

**Destinatários:** Comunidade educativa e Sociedade

**Local:** Escola Secundária Francisco de Holanda

**Período de realização:** janeiro e fevereiro de 2020

**Descrição:** “O prémio Jan Amos Comenius pretende premiar as escolas secundárias que ajudam os seus alunos a aprender sobre a União Europeia, de forma inspiradora, proporcionando, assim, o reconhecimento e a visibilidade em toda a UE do trabalho relevante realizado em cada Estado-Membro. Procura, ainda, destacar a importância de ensinar e aprender sobre a UE, desde a mais tenra idade, e divulgar métodos de ensino que envolvam os alunos ativamente na aprendizagem, procurando, em simultâneo, a disseminação dessas boas práticas.”

Neste sentido foi desenvolvido o projeto “European **LOVE (Language, Outlook, Values, Education)**” que consistiu na aglutinação de um conjunto de atividades inter, multi e transdisciplinares para consciencializar e aumentar o conhecimento sobre a União Europeia (UE). Através de atividades práticas e metodologias e estratégias ativas, a ideia central foi conectar a celebração dos dias europeus aos objetivos, valores, princípios e desafios da UE. As atividades foram amplamente divulgadas e alguns dos objetivos foram: lidar com a inclusão social e a igualdade de oportunidades; promover os direitos humanos; preservar o património cultural; desenvolver competências linguísticas e mudar mentalidades - tudo através da inclusão e integração. O principal impacto foi

umentar o conhecimento e desenvolver competências-chave para que jovens como cidadãos europeus conheçam seus direitos e responsabilidades, como usá-los e desempenhar um papel ativo papel na UE.

Foi elaborado um vídeo sobre o projeto publicado no respetivo website:

<http://europeanloveactivity.weebly.com/about.html>

**Avaliação:** Elaboração e submissão da candidatura.



## 12. Dimensão Literária

### I. Concurso nacional de Leitura

**Coordenação:** Olívia Pereira

**Colaboração:** professores titulares

**Destinatários:** 3º e 4º anos

**Local:** biblioteca escolar/sala de aula

**Período de realização:** 1º P

**Descrição:** No início do período, em outubro, procedeu-se à abertura do CNL, com publicação do regulamento e escolha da obra, sendo esta o “Mercador de Coisa nenhuma” de António Torrado. Em colaboração com os professores titulares de turma do 3º e 4º anos de escolaridade foi feita a sensibilização dos alunos a participarem. Na 1ª fase, inscreveram-se 88 alunos, que realizaram a prova escrita. Posteriormente, foi feita a seleção dos alunos que foram sujeitos a uma prova oral. Os dois alunos selecionados vão participar na 2ª fase do Concurso Nacional de Leitura a realizar na Biblioteca Municipal Raúl Brandão.

**Avaliação:** A avaliação foi muito positiva e será uma atividade para continuar, o envolvimento dos alunos foi bastante satisfatório.

## **II. Projeto de Leitura; CNL; 10mn a Ler- Parte 1**

**Coordenação:** Manuela Paredes

**Colaboração:** Professores de Português

**Destinatários:** 10LH4; 11LH3; Comunidade Educativa

**Local:** Biblioteca escolar; sala de aula

**Período de realização:** 1ºP

**Descrição:** Projeto de Leitura O projeto de leitura tem vindo a ser desenvolvido, no agrupamento, com as turmas selecionadas para a sua aplicação, sendo, no caso da escola sede, os alunos que frequentam a disciplina de Literatura Portuguesa (10LH4 e 11LH3). CNL Durante o mês de outubro os alunos foram informados sobre o regulamento e quais as obras que deveriam ler para poderem participar no Concurso Nacional de Leitura. Em cada uma das escolas as professoras bibliotecárias reuniram com os elementos do júri a fim de elaborarem as provas a nível de escola. A primeira fase do Concurso Nacional de Leitura teve lugar no dia 12 de dezembro, pelas 10:10h, sendo o júri constituído pela PB e pelas professoras Fernanda Freitas e Rosário Ferreira. A obra selecionada foi “O rapaz do caixote de madeira, de Leon Leyson. Apesar de estarem 4 alunos inscritos, só dois compareceram. 10mn a ler O agrupamento concorreu à proposta do Plano Nacional de Leitura, ao projeto 10mn a Ler e foi contemplado com 1000 euros, em livros. Estes chegaram já nos finais de novembro e decidiu-se, na escola sede, que o projeto seria implementado a partir de janeiro. Pretende-se que os alunos possam, diariamente, durante 10mn, ler numa das disciplinas do currículo. A obra a ler é da escolha do(a) aluno(a) e o importante é que seja um ato diário, para que se torne uma rotina. Para isso, é necessário que cada professor, rotativamente, e como entender o conselho de turma, ceda 10mn da sua aula e promova a leitura por prazer.

**Avaliação:** O balanço relativamente ao projeto de leitura é positivo. Quanto ao CNL, a biblioteca continua a promovê-lo pela importância do concurso para a promoção da leitura e mesmo da escola. No entanto, torna-se fundamental que o departamento de Português lhe dê mais importância, bastando, para isso, informar e incentivar os seus alunos a ler e a participar.

## **III. Clube de Imprensa/Projeto Editorial: Jornal Encontro**

**Coordenação:** António Oliveira, Helena Ferreira, Paula Marinho

**Colaboração:** Elementos mencionados na ficha técnica

**Destinatários:** Comunidade Escolar

**Local:** Agrupamento de Escolas Francisco de Holanda

**Período de realização:** Ao longo do ano letivo

**Descrição:** No primeiro período foi definido o plano de atividade (objetivos, conteúdos, recursos, metodologias e cronograma) das duas edições semestrais previstas para o

jornal Encontro. Dando consecução à maioria dos objetivos propostos, o Clube de Imprensa cumpriu a sua principal missão – elaboração e publicação do jornal Encontro que fez parte integrante do Plano Anual de Atividades de 2019/2020. Garantiu a publicação do nº 73, 4 de março de 2020, com 32 páginas, tendo como temas: a Entrega de Diplomas, Prémios de Mérito e Prémios de Excelência; os Projetos Erasmus+ do Agrupamento; os Direitos Humanos; o Racismo; as atividades desenvolvidas pelas Bibliotecas Escolares; e diversas atividades, projetos e visitas de estudo realizadas pelos alunos do Agrupamento do 1º ao 12º ano.

Há a consciência de que se é importante o produto obtido, a publicação do jornal escolar, pela sua relevância de promoção da imagem do Agrupamento e da sua ligação ao meio em que se insere, não é menos importante o processo da sua elaboração. Por isso, a aposta foi no Clube, favorecendo as didáticas de Oficina de Escrita.

Devido às restrições causadas pela pandemia por Coronavírus foi apenas publicada e impressa uma das duas edições previstas para o presente ano letivo.

**Avaliação:** Pontos Fortes – Incentivo da Direção /O empenho de toda a equipa, destacando a incansável liderança da professora Helena Ferreira. Deve ser, também, destacada a colaboração das professoras e dos alunos que constituíram a equipa técnica desta edição. Pontos Fracos – As dificuldades de distribuição / Falta de sensibilidade ou motivação para a aquisição do jornal / Indiferença de muitos alunos e professores.



#### IV. Semana da leitura - EB1/JI

**Coordenação:** Biblioteca Escolar

**Colaboração:** Educadores, professores titulares, prof. do ensino especial (Centro de apoio à aprendizagem)

**Destinatários:** Alunos Pré-escolar e alunos 1º ciclo

**Local:** Escola EB1/JI de Santa Luzia / Escola EB1 da Pegada

**Período de realização:** fevereiro e março

**Descrição:** Todas as turmas (JI, 1º ciclo e CAA) envolveram-se na atividade de promoção da leitura na escolha e preparação da “ilustração”, em guarda-chuva, de histórias escolhidas pelos alunos.

**Avaliação:** As atividades da semana da leitura, face à situação de pandemia, não foram concluídas, no entanto, foi realizada a “ilustração” dos guarda-chuvas nas diferentes turmas, sendo o balanço muito positivo.



### **Semana da Leitura - Egas Moniz**

A biblioteca escolar só conseguiu dar lugar à sua abertura, com a homenagem a Beethoven e Miguel Torga: “Letras e sons, Torga e Beethoven”.

### **Semana da Leitura - ESFH**

**Coordenação:** Equipa da BE

**Colaboração:** Rosário Ferreira; Elisabete Abreu; Olívia Pereira; delegados de turma do 10ºano

**Destinatários:** comunidade escolar

**Local:** Biblioteca escolar; sala de aula

**Período de realização:** fevereiro e março

**Descrição:** Exposição/Leitura de poemas de Miguel Torga No âmbito da Semana da Leitura, a BE realizou uma exposição, prestando tributo aos 25 anos da morte de Miguel Torga. Os delegados de turma do 10º ano levantaram na biblioteca um poema de Miguel Torga e, no primeiro dia da Semana da Leitura, abriram as aulas com a sua leitura. Foram, ainda, impressos marcadores relativos a MT.

Encontro com MAZE Nos dias 27 de fevereiro e 2 de março o cantor Maze deslocou-se à escola sede para trabalhar a escrita criativa com uma turma, neste caso, a turma 11LH3. Durante as sessões, os alunos escreveram textos de acordo com as orientações dadas, resultando trabalhos muito interessantes que foram enviados para o cantor. O objetivo era lê-los numa sessão pública em que os alunos poderiam participar e que, uma vez mais, foi anulada devido à covid-19.

**Avaliação:** As atividades concretizadas foram muito interessantes e o balanço é positivo.



## **V. Aprender com a BE - "A que sabe a lua" – 3º ano de escolaridade**

**Coordenação:** Biblioteca Escolar

**Colaboração:** Professores titulares

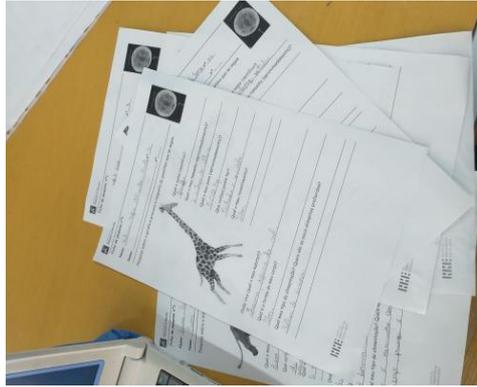
**Destinatários:** 1º ciclo – 3º ano de escolaridade

**Local:** Escola EB1/JI de Santa Luzia / Escola EB1 da Pegada

**Período de realização:** 2ºP

**Descrição:** Aprender com a BE - "A que sabe a lua" – 3º ano de escolaridade 1ª sessão- leitura e análise da obra; 2ª /3ª sessões- Trabalho de pesquisa orientada: - cada grupo de alunos (2/3 alunos) realizam uma pesquisa sobre um animal, fazendo o levantamento das suas principais características tais como revestimento, tipo de alimentação, locomoção, o seu habitat,.... -4ª sessão - cada grupo apresenta o seu trabalho à turma e procede à construção de um cartaz informativo com as personagens da história.

**Avaliação:** A atividade foi muito positiva, sendo fundamental continuar com o trabalho colaborativo. O envolvimento dos alunos na pesquisa orientada torna-se elementar para a aquisição de conhecimentos recorrendo a novas tecnologias (utilizado o modelo de pesquisa orientada - Big six) No caso do 3º B o trabalho foi desenvolvido em articulação com os alunos de Ed. Especial / com a Unidade de apoio na construção do painel alusivo à história "A que sabe a Lua".



## **VI. Aprender com a BE: 11LH3**

**Coordenação:** Manuela Paredes; Rosário Ferreira

**Destinatários:** 11LH3

**Local:** Biblioteca Escolar da Escola Secundária Francisco de Holanda, sala de aula

**Período de realização:** 2ºP

**Descrição:** As atividades desenvolvidas ao longo do período, seguiram os conteúdos curriculares constantes no programa e os objetivos definidos para o Projeto individual de Leitura (PIL). Deu-se, este ano letivo, continuidade ao tema iniciado no 1ºP, no que diz respeito à leitura das obras cujos temas estavam ligados à II Guerra Mundial. Nas aulas dedicadas ao PIL, a turma centrou a sua atuação num outro tema, neste caso, “O 25 de Abril e os direitos humanos assegurados pela Constituição de 1976”, através da poesia. A pesquisa autónoma teve como objetivos conhecer o passado histórico (25 de Abril; Estado Novo; Guerra Colonial; Descolonização; Democracia); saber como era viver em ditadura, privado de direitos e liberdades fundamentais e as mudanças registadas de 1974 à atualidade). Quanto aos poetas, foram estudados Alexandre O’Neill; Fernando Pessoa; Jorge de Sena; José Carlos Pereira Ary dos Santos; Manuel Alegre; Miguel Torga; Natália Correia e Sophia de Mello Breyner Andresen. A turma estabeleceu, ainda, ligações entre os poemas estudados e a época vivida pelos autores, procurando outros tipos de expressão artística reveladores da época retratada. Os alunos alcançaram os objetivos delineados na planificação desta atividade, em particular, o desenvolvimento de competências no tratamento e produção de informação, a elaboração de textos e a valorização dos recursos da biblioteca.

**Avaliação:** As atividades foram realizadas ao longo das aulas, permitindo à turma o desenvolvimento de competências de escrita e de expressão oral. As obras de leitura obrigatória foram objeto de avaliação da expressão escrita na disciplina de Literatura Portuguesa.

## **VII. Aprender com a BE: 10LH4**

**Coordenação:** Manuela Paredes; Rosário Ferreira

**Destinatários:** 10LH4

**Local:** Biblioteca Escolar da Escola Secundária Francisco de Holanda, sala de aula

**Período de realização:** 2ºP

**Descrição:** As atividades desenvolvidas ao longo do período, seguiram os conteúdos curriculares constantes no programa e os objetivos definidos para o Projeto individual de Leitura (PIL). No 1ºP, os alunos desenvolveram o PIL, pesquisando e trabalhando questões ligadas aos Direitos Humanos. No 2ºP, os DH continuaram a ser o fio condutor, mas associados ao tema “O 25 de Abril e os direitos humanos assegurados pela Constituição de 1976”, através da poesia/História, à semelhança do 11º ano. No entanto, neste caso, os alunos tiveram de escolher um dos Direitos do Homem e ilustrá-lo com situações concretas, mostrando como, na prática, esses direitos são/ou não respeitados. Procurou-se, assim, sensibilizar os jovens para a poesia, mas também para os valores que norteiam a sociedade e que devem ser respeitados. Os alunos alcançaram os objetivos delineados sobretudo no que respeita o desenvolvimento de competências no tratamento e produção de informação, a elaboração de textos e a valorização dos recursos da biblioteca.

**Avaliação:** As atividades foram realizadas ao longo das aulas, permitindo à turma o desenvolvimento de competências de escrita e de expressão oral.

## **VIII. Projeto de Leitura; CNL; 10 min a Ler- Parte 2**

**Coordenação:** Carla Teixeira; Manuela Paredes; Olívia Pereira

**Colaboração:** Professores

**Destinatários:** Comunidade Educativa

**Local:** Biblioteca Escolar da Escola Secundária Francisco de Holanda, sala de aula; BMRB

**Período de realização:** 2ºP

**Descrição:** Projeto de Leitura O projeto de leitura tem vindo a ser desenvolvido, no agrupamento, com as turmas selecionadas para a sua aplicação. CNL Os alunos selecionados para a fase municipal, que teve lugar no dia 11 de fevereiro, na Biblioteca Municipal Raúl Brandão, foram os seguintes: 1º ciclo – 2 alunos; 2º ciclo – 2 alunos; 3º ciclo – 2 alunos; secundário – 2 alunos. Os alunos tiveram um bom desempenho, sendo que só o 2º ciclo não será representado, na fase intermunicipal, que teria lugar em Vizela e que, por força do período que estamos a viver, foi anulado. 10min a ler. Neste período, foi dada continuidade ao projeto, sendo notória uma adequação das diferentes disciplinas a esta nova realidade. No secundário, a professora bibliotecária reuniu com os delegados de turma do 10º ano, responsabilizando-os pela sua implementação e coordenação com os professores. Muitas turmas iniciaram a sua leitura, em diferentes

disciplinas, tendo discutido com os seus professores de Português e/ou DT qual/quais a(s) obra(s) a selecionar.

**Avaliação:** A avaliação é bastante satisfatória. De salientar que todos os nossos alunos tiveram um bom desempenho no CNL, revelando um grande sentido de responsabilidade.

### **IX. Projeto de Leitura 10mn a Ler – PNL- Parte 3**

**Coordenação:** Carla Teixeira; Manuela Paredes; Olívia Pereira

**Colaboração:** Professores

**Destinatários:** Alunos do 3º e 4º anos; 2º e 3º ciclos; secundário

**Local:** ensino@distância - biblioteca digital das bibliotecas escolares do agrupamento

**Período de Realização:** 3ºP

**Descrição:**

O blogue da biblioteca escolar disponibilizou recursos digitais, permitindo aos alunos terem sempre disponíveis recursos para a leitura autónoma. Também o site da biblioteca digital partilhou diferentes recursos que permitiram aos alunos do agrupamento a continuidade do projeto.

**Avaliação:** Os alunos foram sempre incentivados a ler, tendo os professores sido fundamentais no desenvolvimento do projeto de leitura, apesar de todos os constrangimentos. No entanto, não foi possível ter um feedback dessas leituras o que levará à adoção de uma estratégia diferente no próximo ano letivo.

### **X. Clube de leitura**

**Coordenação:** Carla Teixeira, Iolanda Franco,

**Colaboração:** alunos do 9º ano, professora de português e auxiliares do Lar Rainha D. Leonor

**Destinatários:** Alunos do 6º e 7º anos e utentes do lar Rainha D. Leonor

**Local:** aulas síncronas - ensino@distância

**Período de Realização:** durante o 3º período

**Descrição:**

1ª atividade - Leituras dramatizadas: Foram facultados excertos da obra “Leandro, o Rei da Helíria” de Alice Vieira, além dos sítios de livros digitais que a biblioteca escolar disponibiliza. Cada aluno escolheu uma personagem podendo recorrer também aos textos do manual. Através do guião de leitura – “Leandro, o Rei da Helíria” foi feita uma leitura individual e em grupo dos excertos escolhidos e, de seguida, os alunos participaram num jogo interativo (Kahoot) sobre os textos lidos.

Após conhecimento da obra, cada aluno, recorrendo a adereços e objetos de casa, fez a caracterização da sua personagem. Posteriormente, as leituras dramatizadas foram gravadas e foi feita a apresentação aos utentes do Lar rainha D. Leonor, através do Classroom/Meet.

Os utentes do Lar questionaram os alunos sobre a obra dramatizada e interagiram dando a sua opinião acerca da moral da história, dando azo à partilha de saberes.

**2ª atividade:** Foi lançado o desafio aos alunos “Vamos colorir os nossos dias”. Os alunos enviaram os desenhos para o Classroom e, posteriormente, foram divulgados no blogue. A partir destes desenhos e de um exemplo de praxinoscópio foi explicado como surgiram os desenhos animados. De seguida, foram divulgados vários vídeos sobre “Os desenhos animados da minha infância” e realizado um jogo/questionário para reconhecimento das personagens que constavam dos livros infantis.

As sessões síncronas iniciavam com um momento de partilha referente aos hobbies dos alunos que variaram entre a apresentação de vídeos de dança, música, trava-línguas...

**Avaliação:** Muito positiva dado o empenho e o entusiasmo dos alunos assim como a satisfação dos utentes do Lar Rainha D. Leonor.

## **XI. Projeto de Leitura Já sei ler - PNL**

**Coordenação:** Olívia Pereira

**Colaboração:** Professores titulares de turma

**Destinatários:** Alunos do 1º ciclo

**Local:** biblioteca escolar; sala de aula; casa; ensino@distância - biblioteca digital das bibliotecas escolares do agrupamento

**Período de Realização:** durante o ano letivo

**Descrição:** Neste projeto participaram 13 turmas, no total de 303 alunos. Ao longo do ano, os familiares leram com e para os seus educandos, tendo sido requisitados 348 livros. Em muitos casos, os alunos referiram que não necessitavam de requisitar, já que possuíam já os livros que pretendiam ler em família. Este projeto permitiu a desenvolvimento da imaginação dos alunos, para a sua concentração, fluência da leitura; compreensão do oral, compreensão leitora e, acima de tudo, o prazer de ler. Entre as leituras realizadas salientaram-se a preferência pelas coleções "Uma aventura", e "Geronimo Stilton" e "A girafa que comia estrelas" de José Eduardo Agualusa.

Custos: 500 euros atribuídos pelo PNL para enriquecimento do acervo da biblioteca, destinada a este projeto.

**Avaliação:** O projeto permitiu, ainda, o desenvolvimento da autonomia da criança na requisição de livros, de acordo com o ritmo de leitura em casa, um maior envolvimento dos alunos e das famílias, o incentivo à leitura digital, recorrendo ao blogue da biblioteca escolar (neste caso, no 3ºP). No entanto, é notória a ausência de envolvimento de alguns pais, devido, sobretudo, aos horários de trabalho dos mesmos, tendo, por isso, de serem encontradas estratégias para incentivar os pais e encarregados de educação para uma maior partilha de leituras quer presencialmente quer através da gravação dessas mesmas leituras para partilha no blogue da biblioteca escolar.

## **XII. Projeto de Leitura Vai e Vem - PNL**

**Coordenação:** Olívia Pereira

**Colaboração:** educadoras de infância

**Destinatários:** Alunos do pré-escolar

**Local:** biblioteca escolar; sala de aula; casa; ensino@distância - biblioteca digital das bibliotecas escolares do agrupamento

**Período de Realização:** durante o ano letivo

**Descrição:** Neste projeto participaram 2 turmas, no total de 50 alunos. Ao longo do ano, os familiares leram aos seus educandos, tendo sido requisitados 170 livros. Em alguns casos, os encarregados de educação referiram que não necessitavam de requisitar, já que possuíam os livros que pretendiam ler em família. Este projeto permitiu a desenvolvimento do prazer de ouvir ler, a expressão de divertimento e alegria nos momentos de leitura, da valorização e apreciação do objeto livro, da imaginação dos alunos e da sua autonomia. Entre as leituras realizadas salientaram-se a preferência pela obra "O dinossauro" de Manuela Bacelar; a "Enciclopédia dos animais" e as "Histórias tradicionais".

**Custos:** 500 euros atribuídos pelo PNL para enriquecimento do acervo da biblioteca, destinada a este projeto.

**Avaliação:** O projeto permitiu o desenvolvimento da autonomia da criança na requisição de livros, de acordo com o ritmo de leitura em casa, a partilha de conteúdos com os amigos, quando em tempo de trabalho individual; um maior envolvimento dos alunos e das famílias, o incentivo à leitura digital, recorrendo ao blogue da biblioteca escolar (neste caso, no 3ºP). No entanto, nem sempre o envolvimento dos pais foi perceptível e algumas famílias retiveram os livros num tempo superior ao estipulado. Será necessário, por isso, envolver os pais e/ou encarregados de educação na realização de atividades criativas/lúdicas no âmbito da promoção da leitura – contar e/ou recontar de histórias em sala de aula de forma presencial e/ou online.

## **XIII. Projeto de escrita criativa**

**Coordenação:** Luísa Marques

**Colaboração:** Alunos de psicologia das turmas do 12º ano

**Destinatários:** Comunidade educativa

**Local:** Escola Secundária Francisco de Holanda

**Período de Realização:** Ao longo do ano letivo

**Descrição:** Os alunos de psicologia das turmas de 12.º anos, respetivamente LH1, LH2, LH3, CSE1 e CT3 fizeram parte de um projeto de escrita criativa, tendo trabalhado em articulação com o jornal "Encontro" e a biblioteca da escola. A temática devidamente apoiada em conteúdos programáticos da disciplina de Psicologia, abraçava o tema trabalhado pela biblioteca "Direitos Humanos".

Da turma LH1, fizeram parte os alunos números dezassete, Inês Ramos, dezoito, Jacinta Silva, vinte e oito, Sérgio Costa e trinta, Viviana carvalho.

Da turma LH2 os alunos números treze, Diana Castro, catorze, Filipe Gomes, dezanove, João Rodrigues e vinte e um, Marco Moura.

Da turma 12.º LH3, os alunos números um, Adriana Pereira, cinco, Ana Sofia Araújo, seis, Beatriz Araújo, sete Bernardo Strey, onze, Filipa Lima, treze, Gonçalo Lima, quinze, Jéssica Silva, dezassete, João Araújo, dezanove, Laura Rocha, vinte, Lídia Ferreira, vinte e um, Rafaela Gomes, vinte e quatro, Sofia Freitas, vinte e cinco, Mariana Lage, vinte e seis, Marta Abreu e vinte e sete, Raquel Simões.

Da turma 12.º CT3 os alunos números cinco, Beatriz Machado, oito, Catarina Vieira e dezasseis, Joana vieira.

Da turma 12.º CSE1 os alunos números cinco, Bárbara Ribeiro, sete, Catarina Pacheco, nove, Diogo Silva, doze, Mafalda Rodrigues, quinze, Florbela Pinto, dezasseis, Francisco Ribeiro, dezoito, Inês Gonçalves, dezanove, João Lemos, vinte e dois, Mário Mendes, vinte e três, Marisa Alves, vinte e sete, Ricardo Mendes, vinte e oito, Sofia Abreu e vinte e nove, Tiago Ribeiro.

Todos os alunos das turmas foram convidados a participar nas atividades escrevendo artigos de opinião sobre o tema dos direitos humanos, nomeadamente sobre o racismo mas este grupo foi o que mais se destacou. Alguns destes trabalhos foram posteriormente publicados no jornal Encontro.

**Avaliação:** Muito positiva. Este projeto interdisciplinar permitiu, na realidade, abraçar temáticas comuns ligando turmas, disciplinas e culturas. Permitiu trabalhar em parcerias sem nunca esquecer o currículo e as aprendizagens essenciais. Apresentou uma grande vertente de motivação para a aprendizagem muito centrada na autorregulação do que se aprende porque tudo ganha um novo sentido ao ser objectivado, percebido. As aprendizagens não se fazem soltas mas ligadas numa verdadeira interdisciplinaridade em que o aluno é o centro da pesquisa, do estudo. Os alunos treinam posturas, competências de escrita e oralidade. Daí a criação de um espaço para a escrita criativa que culminou com a publicação dos melhores artigos de opinião no jornal. Os alunos aprendem melhor quando a aprendizagem é descentrada da sala de aula e provam-nos que é possível, e que de facto funciona, a interdisciplinaridade.

## 13. Valorização

### I. Palestra de sensibilização

**Coordenação:** Ana Leite, Conceição Novais, Paula Marinho, Psicólogas do IDG

**Colaboração:** Todos os Professores e AO de Santa Luzia e Pegada

**Destinatários:** Alunos do 1º Ciclo de Santa Luzia e Pegada

**Local:** EB1 de Santa Luzia e EB1 da Pegada

**Período de realização:** Manhã de 13 de setembro de 2018

**Descrição:** Palestra, nas duas Escolas, para reavivar regras e sensibilizar os alunos para adotar comportamentos adequados na escola, com os amigos, professores, Assistentes Operacionais...

**Avaliação:** Os alunos receberam com muito bom grado, toda a informação que lhes foi transmitida.



## II. Clube Erasmus +

**Coordenação:** Helena Ferreira e Filipe Guimarães

**Colaboração:** Comunidade Escolar, em particular os elementos do clube

**Destinatários:** Comunidade Escolar

**Local:** Agrupamento de Escolas Francisco de Holanda

**Período de realização:** Ao longo do ano letivo

**Descrição:** Um dos objetivos do AEFH é desenvolver a sua dimensão europeia, promovendo a participação em projetos, parcerias e intercâmbios com escolas e outras instituições nacionais e estrangeiras. Para além de vários projetos Etwinning e de ser reconhecido como uma escola Etwinning (label), o AEFH tem neste momento os seguintes projetos Erasmus+ aprovados: “Let’s improve with STEAM”, “MELoDY – Methods for Learning Disorders in Youth”, “Colaborar e Inovar (COLLIN)”, “Yellow European Stars (YES)”, “Building the inclusive and creative school for the future! (B.I.S)”, “TRANSFORMING -Inclusion transform us” e “Beat the Taboos” centrados no desenvolvimento de competências nos alunos e a partilha de experiências entre professores. Pretende-se, globalmente, com estes projetos: desenvolver e dotar os participantes com as seis competências do século XXI (comunicação, colaboração, pensamento crítico, criatividade, competências digitais, cidadania/cultura); promover o Perfil dos Alunos à saída da Escolaridade Obrigatória; partilhar experiências e boas práticas com instituições europeias; cumprir as Metas/Objetivos do Projeto Educativo do Agrupamento e simultaneamente proporcionar aos alunos e professores

experiências enriquecedoras a todos os níveis. Para o desenvolvimento de atividades no âmbito dos projetos Erasmus aprovados, que envolvem alunos, foi dinamizado o Clube Erasmus+, com a inscrição e seleção de membros no início do ano letivo e que inclui 35 alunos. A dinâmica dos membros do Clube (estudantes e professores coordenadores) é um espelho da implementação bem-sucedida dos projetos. As atividades que foram organizadas, implementadas e compartilhadas melhoraram substancialmente, entre outras, competências como; o trabalho em equipa; o uso de tecnologias; a organização e gestão de atividades; a disciplina; a responsabilidade, a capacidade de liderança; a autoconfiança e o desenvolvimento social e pessoal, especialmente através do uso de métodos de educação não formal; o sentido de tolerância e solidariedade para com aqueles com menos oportunidades; particularmente em áreas desfavorecidas e com outros alunos com necessidades especiais. As reuniões semanais realizadas permitiram o acompanhamento contínuo das atividades e um feedback sobre o seu impacto. Até ao momento, para além do desenvolvimento das diversas atividades relacionadas com cada um dos projetos, no presente ano letivo foram efetuadas as seguintes mobilidades: - 20 a 26 de outubro de 2019- Kaunas na Lituânia- Projeto STEAM- Participantes: 6 alunos e 4 professores - 2 a 8 de novembro de 2019- Roman na Croácia- Projeto BIS- Participantes: 4 professores -11 a 16 de novembro de 2019- Daruvar na Croácia- Projeto YES- Participantes: 4 alunos e 2 professores - 6 a 11 de fevereiro de 2020- Istambul na Turquia- Projeto YES- Participantes: 6 alunos e 2 professores

Algumas mobilidades foram canceladas e ou adiadas devido à situação da pandemia e as respetivas restrições de viagens e atividades de grupos.

**Avaliação:** A implementação dos projetos tem sido uma mais valia para a comunidade educativa e é unânime a imensa satisfação de todos os que estão envolvidos na dinamização dos mesmos. Os elementos do Clube Erasmus foram sempre muito elogiados na realização de atividades noutros países.



### III. Projeto Erasmus +: Let's Improve with Steam (STEAM) – KA229

**Coordenação:** Helena Ferreira e Filipe Guimarães

**Colaboração:** Comunidade Escolar, em particular os elementos do clube Erasmus+

**Destinatários:** Comunidade Escolar

**Local:** Agrupamento de Escolas Francisco de Holanda

**Período de realização:** Ao longo do ano letivo

**Descrição:** O projeto "Let's Improve with Steam (STEAM)" pretende motivar e consciencializar os alunos para as importantes relações interdisciplinares entre diferentes disciplinas como a própria nomenclatura indica: STEAM - Ciência, Tecnologia, Engenharia, Arte e Matemática. Em conjunto será criado um currículo básico e uma terminologia em inglês nessas disciplinas para as escolas da UE. O projeto será implementado por meio da aprendizagem baseada em projetos, oficinas, atividades teórico-práticas, festivais de ciências e feiras STEAM.

As atividades deste projeto constam, também, no Portal *eTwinning*.

**Avaliação:** Excelente até à presente fase de implementação do projeto. Contudo devido à situação da pandemia algumas das atividades foram canceladas ou adiadas



#### **IV. Projeto Erasmus +: Colaborar e Inovar (COLLIN)- KA101**

**Coordenação:** Helena Ferreira

**Colaboração:** Comunidade Escolar

**Destinatários:** Comunidade Escolar

**Local:** Agrupamento de Escolas Francisco de Holanda

**Período de realização:** Ao longo do ano letivo

**Descrição:** Em termos específicos pretende-se que este projeto melhore nos participantes a sua capacidade de Colaborar e Inovar e incida no desenvolvimento das competências do século XXI que constam nos referenciais da OCDE, da União Europeia (UE) e do Partnership for 21st century skills (P21), sendo as competências comuns a todos os referenciais: a colaboração, a comunicação, a literacia nas TIC, as aptidões sociais e culturais e a cidadania. No fundo pretende-se com este projeto desenvolver e alargar os famosos 4 C's (comunicação, colaboração, pensamento crítico, criatividade) às 6 C's (comunicação, colaboração, pensamento crítico, criatividade, competências digitais, cidadania/cultura), fornecendo aos participantes as ferramentas necessárias

para concretizar os eixos do projeto educativo AEFH: educar para o Conhecimento e educar para a Cidadania.

**Avaliação:** Devido à situação da pandemia as mobilidades previstas entre março e maio de 2020 foram canceladas e/ou adiadas.

#### **V. Projeto Erasmus +: Yellow European Stars (YES)– KA229**

**Coordenação:** Helena Ferreira e Filipe Guimarães

**Colaboração:** Comunidade Escolar, em particular os elementos do clube Erasmus+

**Destinatários:** Comunidade Escolar

**Local:** Agrupamento de Escolas Francisco de Holanda

**Período de realização:** Ao longo do ano letivo

**Descrição:** Para criar o perfil de cidadão europeu que valoriza o que fazer para as pessoas e para o planeta no sentido de construir uma Europa sustentável, seis escolas secundárias pertencentes à Croácia, Estónia, Itália, Portugal, Espanha e Turquia com origens diferentes, mas com interesses e preocupações comuns preparou a parceria estratégica “YES”, envolvendo alunos com idades entre 14 e 18 anos em cada escola.

Este é um projeto global dividido em seis tópicos principais relacionados: Saúde e Desporto; Património cultural; Linguagem, Ideais e Mentalidades; Cidadania eletrónica; Cidades Verdes Sustentáveis (questões ambientais); Tolerância.

O projeto é liderado e desenvolvido por duas equipas principais de trabalho, compostas por professores e alunos, que promoverão, organizarão e disseminarão as atividades em cada escola.

As atividades deste projeto constam, também, no Portal *eTwinning*.

**Avaliação:** Excelente até à presente fase de implementação do projeto. Contudo devido à situação da pandemia algumas das atividades foram canceladas ou adiadas



#### **VI. Projeto Erasmus +: Building the inclusive and creative school for the future! (B.I.S) – KA229**

**Coordenação:** Helena Ferreira e Filipe Guimarães

**Colaboração:** Comunidade Escolar, em particular os elementos do clube Erasmus+

**Destinatários:** Comunidade Escolar

**Local:** Agrupamento de Escolas Francisco de Holanda

**Período de realização:** Ao longo do ano letivo

**Descrição:** O projeto aborda as necessidades didático-pedagógicas de professores e alunos em 6 instituições educacionais da União Europeia, e objetiva encontrar uma forma de integrar eficientemente os alunos e aplicar metodologias inovadoras no contexto de sala de aula que sejam mais acessíveis e mais atraentes para alunos.

As atividades deste projeto constam, também, no Portal *eTwinning*.

**Avaliação:** Excelente até à presente fase de implementação do projeto. Contudo devido à situação da pandemia algumas das atividades foram canceladas ou adiadas



## VII. Projeto Erasmus +: TRANSFORMING -Inclusion transforms us- KA101

**Coordenação:** Helena Ferreira, Helena Soeiro e Filipe Guimarães

**Colaboração:** Comunidade Escolar

**Destinatários:** Comunidade Escolar

**Local:** Agrupamento de Escolas Francisco de Holanda

**Período de realização:** 10-12 de dezembro de 2019

**Descrição:** O AEFH foi a organização de acolhimento das atividades de *job-shadowing* dos elementos da instituição espanhola SAN XEROME EMILIANI. O objetivo foi partilhar práticas, experiências, reflexões e resultados sobre a Educação Inclusiva no nosso Agrupamento.

**Avaliação:** As reações e feedback foram extremamente positivos.

## VIII. Projeto Erasmus +: BEAT THE TABOOS- KA205

**Coordenação:** Helena Ferreira e Filipe Guimarães

**Colaboração:** Comunidade Escolar

**Destinatários:** Comunidade Escolar

**Local:** Agrupamento de Escolas Francisco de Holanda

**Período de realização:** Ao longo do ano letivo

**Descrição:** Este projeto internacional de dois anos visa entender alguns dos desafios e barreiras que os jovens com deficiência enfrentam, criar recursos educacionais de saúde sexual para capacitar os jovens com deficiência a fazer escolhas e decisões informadas e, finalmente, fornecer um espaço para compartilhar melhores práticas entre colegas e profissionais que trabalham com jovens com deficiência de 5 países da Europa.

**Avaliação:** O projeto está na sua fase inicial e devido à situação da pandemia algumas das atividades foram canceladas ou adiadas.

## **IX. Sustentabilidade do planeta**

**Coordenação:** Equipa do BE

**Colaboração:** Professores de OLE e Cidadania

**Destinatários:** Alunos dos 5º e 9º anos

**Local:** Biblioteca / sala de aula

**Período de realização:** fevereiro e março

**Descrição:** Os alunos acederam aos sites que se seguem e puderam identificar e analisar vários cartoons relacionados com a sustentabilidade do planeta: Cartoon A in <https://sites.google.com/a/globalgreengame.com/info/home/twitter-archive/february-twitter-2013> (consult. em 2019-10-20) Cartoon B in <http://www.amulyam.in/funny-pics-save-trees-156869> (consult. em 2019-10-20) Cartoon C in <https://images.app.goo.gl/QFnKUSCM12p21efe7> (consult. em 20-10-2019)

2. Posteriormente, complementaram a informação em manuais escolares, enciclopédias, jornais/revistas, .... Após esta informação consolidada, foi-lhes novamente facultado endereços eletrónicos para conhecimento de possíveis soluções tecnológicas que podem abrandar o problema da sustentabilidade: Consultaram os links abaixo como exemplos de algumas inovações tecnológicas: <https://sicnoticias.pt/pais/2019-10-16-Ondas-de-Peniche-vao-servir-para-criar-energialimpa> (consult. em 2019-10-20); <https://www.techtudo.com.br/listas/noticia/2015/03/tecnologia-limpa-conheca-iniciativas-que-preservam-o-meio-ambiente.html> (consult. em 2019-10-20); <https://futuroexponencial.com/inovacoes-tecnologicas-sustentavel/> (consult. em 2019-10-20).

3. A partir do cartoon selecionado (A, B ou C), os alunos, em trabalho de grupo, apresentaram o seu ponto de vista sobre as questões: Há que refletir sobre as nossas atitudes e comportamentos atuais? Há urgência em preservar o planeta? O que é o desenvolvimento sustentável? Qual o papel das inovações tecnológicas na manutenção de um desenvolvimento sustentável? Também escolheram a inovação tecnológica que mais curiosidade lhes suscitou e explicaram aos colegas o seu funcionamento.

4. Cada grupo elaborou um cartaz (com um cartoon, imagens e/ou legendas) para posterior exposição em espaços contíguos à BE, na sala dos alunos e no refeitório.

**Avaliação:** Satisfatória. Os alunos tiveram conhecimento de invenções tecnológicas que, postas em prática pela sua geração, podem ajudar a preservar o planeta.

## **X. Viagem ao Mundo**

**Coordenação:** Equipa da BE

**Colaboração:** Professores de Geografia; professor Jorge Faria – Ciência Viva

**Destinatários:** Alunos do 9º ano

**Local:** Biblioteca / sala de aula

**Período de realização:** fevereiro e março

**Descrição:** No sentido de desenvolver a curiosidade e o conhecimento de diferentes culturas, promover o respeito e a tolerância, aprofundar os conhecimentos sobre a atividade turística e sobre os meios de transporte, cada aluno do 9º ano, selecionou um país (num total de 108 países) e debruçou-se sobre o seu estudo. 2.A pesquisa orientada, pelo professor de Geografia e professora bibliotecária incidindo nos seguintes aspetos: • cultura, • meios de transportes, • demografia, • PIB. 3.Os alunos realizaram uma visita ao Museu dos Transportes do Porto, dado ser um dos parâmetros do roteiro a estudar. 4.O roteiro turístico elucidativo da singularidade de cada país, embora já delineados pelos alunos, não foram concluídos nem impressos.

**Avaliação:** Satisfatória. Os alunos tiveram a oportunidade de adquirir conhecimentos, de uma forma geral, sobre os países existentes no mundo e, em particular, do país que cada um selecionou.

## **XI. Dia do mérito escolar**

**Coordenação:** Célia Gama Lobo, Helena Ferreira, Francisco Martins, Miguel Rocha e coordenadores das escolas

**Colaboração:** Comunidade educativa, destacando, em particular, os membros do Clube Erasmus+

**Destinatários:** Comunidade educativa

**Local:** Pavilhão da Escola Secundária Francisco de Holanda

**Período de realização:** 14 de janeiro de 2020

**Descrição:** No dia catorze de janeiro, a Direção do Agrupamento de Escolas Francisco de Holanda promoveu a cerimónia de entrega dos Prémios de Mérito, Prémios de Excelência e Prémio Francisco de Holanda, aos alunos do Agrupamento de Escolas Francisco de Holanda do 1º, 2º e do 3.º ciclos do ensino básico e do 10º, do 11º e 12º ano do ensino secundário, assim como os Diplomas de conclusão de ensino secundário, referentes ao ano letivo 2018/2019. Dado o elevado número de premiados, a cerimónia teve três sessões. A primeira, com início às dezasseis horas e trinta minutos, foi para os

alunos dos quadros de mérito e de excelência do 1º ciclo do Ensino Básico (Escolas EB1 de Santa Luzia e da Pegada). Depois da exibição do vídeo de introdução, produzido pela professora Helena Ferreira, a Diretora do Agrupamento de Escolas Francisco de Holanda, Dra. Rosalina Pinheiro deu as boas vindas, felicitou alunos, professores e pais e lembrou que a Escola tem 135 anos de existência, pois foi no dia 14 de janeiro de 1885 que teve a sua primeira aula. De seguida, a Vereadora da Educação da Câmara Municipal de Guimarães, Dra. Adelina Paula Pinto proferiu algumas palavras de felicitação e a sessão prosseguiu com a entrega aos alunos das medalhas e diplomas de mérito e de excelência por parte da Diretora do Agrupamento coadjuvada pela Vereadora da Educação, pelo presidente da junta de Azurém, pelos representantes das Associações de Pais das duas escolas e pelos professores titulares das diversas turmas. A animação musical da primeira sessão teve dois momentos: o primeiro momento de música e movimento “Mix de Dança” protagonizado pelos alunos da EB1/JI de Santa Luzia e o segundo momento de arte performativa, a cargo dos alunos da EB1 da Pegada intitulado “Sonho”... porque é o sonho que nos comanda. Na segunda sessão, com o mesmo formato e com início às dezoito horas, a Diretora do Agrupamento de Escolas Dra. Rosalina Pinheiro, um representante da junta de freguesia de Urgeses, a Subdiretora do Agrupamento de Escolas, Dra. Olívia Canedo, a presidente da Associação de Pais da Escola Egas Moniz, Dra. Solange Carvalho, a Diretora do Centro de Formação Francisco de Holanda, Dra. Lucinda Palhares, o Adjunto da Diretora do Agrupamento de Escolas Francisco de Holanda, Dr. Miguel Rocha, a Coordenadora de Estabelecimento, Dra. Dominique Silva, a Coordenadora dos Assistentes Operacionais da Escola Egas Moniz, Dona Emília Pacheco juntamente com os diretores de turma procederam à entrega dos prémios de mérito e excelência dos alunos do 2º e do 3º ciclo. Animaram esta sessão, num primeiro momento, os alunos do Conservatório de Guimarães e, no final, o grupo de dança da Escola EB 2,3 Egas Moniz que apresentou o espectáculo “Peer Pressure”. A terceira sessão, destinada aos alunos do Ensino Secundário, começou às vinte e uma horas, merecendo destaque a entrega dos prémios Francisco de Holanda pela Diretora do Agrupamento de Escolas Francisco de Holanda – Dra. Rosalina Pinheiro, pelo Presidente do Conselho Geral- Dr. Rui Vítor Costa e pelo Coordenador do Departamento de Matemática- Dr. António José Domingues, aos alunos Hélder Martins, João Belmiro Martins e Mariana Ribeiro. Após a entrega dos Diplomas de conclusão do ensino secundário, mereceu, também, destaque a entrega do prémio de melhor aluno dos Cursos Científico-humanísticos ao aluno Hélder Martins que obteve a média de vinte valores e o de melhor aluno dos Cursos Profissionais - Curso Profissional de Marketing - à aluna Ana Beatriz Freitas, com a média de dezoito valores. Os prémios foram entregues pelos professores Eduarda Esperança, José Abílio Ferreira e Mário Roque. A Diretora do Agrupamento, coadjuvada pelo Presidente do Conselho Geral Dr. Rui Vítor Costa, pela Subdiretora Dra. Olívia Canedo, pelas Adjuntas Dra. Helena Ferreira e Dra. Sofia Carneiro, pela Coordenadora Técnica Dra. Daniela Rodrigues, pela Coordenadora Operacional Dona Carmo Rocha, por uma representante da Associação de Estudantes e

pelos respetivos diretores de turma, procedeu de seguida à entrega das medalhas e diplomas de mérito e excelência aos alunos do 10º, 11º e 12º ano. Durante a sessão foi realizada uma singela homenagem à aluna Sílvia Fontão. A animação musical foi assegurada num primeiro momento pelo Grupo OsmusiKé do Centro de Formação Francisco de Holanda, num segundo momento pelas alunas Ana Costa e Cátia Ribeiro que interpretaram a música “Somewhere over the rainbow” e no terceiro momento pelas alunas do grupo de Hip Hop Francisco de Holanda.

**Avaliação:** Excelente envolvimento de toda a comunidade na realização deste evento



## 14. Dimensão solidariedade e desenvolvimento social

### I. Peddy Paper: “A Deficiência trocada por miúdos!”

**Coordenação:** Luís Mendes

**Colaboração:** Isabel Vasconcelos, Filipa Costa, Danilo Conceição, Cláudia Faria

**Destinatários:** Alunos do 5ºC e 7º C / Comunidade

**Local:** Pingo Doce / Registo Civil, CC S. Francisco, Museu Alberto Sampaio, Igreja da Oliveira, Biblioteca Municipal, Câmara Municipal, Museu Martins Sarmiento, E.S. Francisco de Holanda, Palácio da Justiça.

**Período de realização:** Manhã de 10 de outubro de 2019

**Descrição:** Atividade: Peddypaper / Dia das Acessibilidades  
Descrição da atividade: Os alunos terão de sair da escola com o professor e a atividade será realizada na envolvente escolar. O Peddypaper consiste em sensibilizar os jovens e a sociedade para as acessibilidades, sendo este um dos principais fatores de exclusão social das pessoas com deficiência motora. De uma forma simples iremos visitar/avaliar os locais na envolvente da escola: passadeiras, lojas, comércio, restaurantes, cafés a nível de acessibilidades e perceber se uma pessoa em cadeira de rodas consegue entrar em qualquer lugar como qualquer outra pessoa, assim como sensibilizar os responsáveis dos espaços de toda a envolvente escolar.

**Avaliação:** A atividade decorreu conforme planeada e os alunos evidenciaram empenho e entusiasmo no registo das características dos edifícios e outros locais que visitaram na

perspetiva de terem ou não acessibilidade para pessoas de mobilidade reduzida e transportadas em cadeiras de rodas.



## II. Festa da Família / S. Martinho

**Coordenação:** Ana Isabel Oliveira (grupo 510 - Física e Química) e Ilda Oliveira (grupo 300)

**Colaboração:** A cozinheira (D Joaquina), bem como alguns elementos da Associação de Pais, dos Assistentes Operacionais, da colega Armanda Sá e da Direção da Escola.

**Destinatários:** Toda a comunidade escolar

**Local:** Escola EB 2, 3 Egas Moniz

**Período de realização:** 15 de novembro de 2019

**Descrição:** Esta atividade pretendeu fortalecer a participação efetiva da FAMÍLIA na escola, estreitando e reforçando laços importantes para o desenvolvimento de nossos alunos, bem como visar estabelecer vínculo real entre pais e a comunidade escolar. Pretendeu-se, também, angariar fundos para a viagem de finalistas a Paris, que se realizará em 2021. Para tal foram oferecidos material escolar, peluches, livros ou outros para sortear através de uma tómbola, foram realizados jogos tradicionais (o jogo da pescaria, derrubar latas e lançamento de dardos) e o Karaoke. Houve convívio com um jantar servido na cantina da escola (castanhas, caldo verde, bifanas, pizzas, doces, salgados e bebidas). Toda a escola foi decorada em diversos espaços físicos.

**Avaliação:** Houve grande promoção de atividades de solidificação dos laços familiares; um reforço da relação escola/família, promovendo momentos de alegria e convívio; um envolvimento dos Encarregados de Educação na prossecução de objetivos comuns e foi angariado um montante de 1282,10 euros.



### **III. Campanha de solidariedade "Vai e faz o Bem - uma turma, um bem"**

**Coordenação:** Maria José Fernandes e Rui Walter

**Colaboração:** Direção, Diretores de Turma e Assistentes Operacionais.

**Destinatários:** Alunos do 2º e 3º ciclos

**Local:** EB 2,3 Egas Moniz / Sala de aula de cada turma

**Período de realização:** 9 a 16 de dezembro

**Descrição:** Os alunos participaram de forma voluntária com a contribuição de um bem alimentar/ produto de higiene. Os produtos foram colocados numa caixa que estava acessível na sala de aula de cada turma. A iniciativa permitiu recolher os seguintes bens alimentares/produtos de higiene: Arroz–50 quilos; Massa-58 embalagens; Bolachas -70 embalagens; Cereais–38 embalagens; Enlatados-93 embalagens; Produtos de higiene–72 embalagens; Azeite–7 litros. A Organização da Campanha considera que os objetivos foram alcançados, dado que a comunidade escolar manifestou a sua solidariedade com a oferta de bens que reverteram para famílias carenciadas. A todos quantos participaram na Campanha, fica aqui expressa a gratidão pelo "gesto" de solidariedade. Paralelamente à Campanha de Solidariedade e imbuídos do espírito natalício, os alunos foram desafiados a fazer a decoração da porta da sala de aula, acompanhados pelo(a) Diretor(a) de turma ou por professores que se disponibilizaram para o efeito. O resultado final foi bastante positivo.

**Avaliação:** Muito Bom.

### **IV. Festa de Natal no Lar de São Domingos- Projeto "Adotar um Avô"**

**Coordenação:** Maria José Fernandes

**Colaboração:** Professoras: Lucinda Namora, Iolanda Franco e Isabel Vasconcelos

**Destinatários:** Utentes do Lar de São Domingos

**Local:** Lar de São Domingos

**Período de realização:** 8 de novembro (visita) e 12 de dezembro (Festa de Natal)

**Descrição:** Foi realizada uma visita com a turma D, do 9º ano. Os alunos realizaram jogos e conversaram com os utentes. A encerrar o primeiro período, foi realizada no dia 12 de dezembro, uma festa de Natal com a participação das turmas 5ºA, 5ºB, 6ºA, 6ºB, 7ºC e 8ºA. Uma festa que contou com a encenação de teatros, declamação de poesia, canções, dança e magia.

**Avaliação:** Muito Bom.

## **V. Sorrisos de Papel**

**Coordenação:** Manuela Paredes

**Colaboração:** Carla Teixeira; Olívia Pereira; Fernanda Freitas; Helena Figueiredo; Paula Marinho; comunidade escolar

**Destinatários:** Instituições sociais; comunidade escolar

**Local:** lares

**Período de realização:** dezembro

**Descrição:** A campanha solidária “Sorrisos de papel” diz respeito ao Domínio 1 da Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania: Direitos Humanos - civis e políticos, económicos, sociais e culturais e de solidariedade), cumprindo, assim, o PAA que respeita essas mesmas orientações. As bibliotecas escolares juntaram-se, uma vez mais, à iniciativa promovida pela Sol sem Fronteiras, uma ONGD (Organização Não Governamental para o Desenvolvimento) cujo objetivo global é promover os ideais da fraternidade e da solidariedade entre povos e particularmente entre jovens de países diferentes. A campanha solidária intitulada "Sorrisos de Papel" consiste na aquisição de um postal da Sol Sem Fronteiras, onde é redigida uma mensagem de Natal destinada a um utente de uma Instituição de Solidariedade Social. Os jovens entregam presencialmente esses postais, reforçando-se, deste modo, laços de fraternidade intergeracionais. O valor angariado com a venda dos postais irá contribuir para o projeto “Inovação Educativa”, que visa apoiar o desenvolvimento da Escola Comunitária de São João de Deus, onde mais de 1500 alunos estudam em Nampula, Moçambique. A professora Fernanda Freitas acompanhou os alunos do secundário, representantes dos colegas que colaboraram no projeto, através da aquisição do postal e redação da mensagem, à Casa de Repouso de S. Paio (Antigo Hospital), e ao Alecrim – Lar Residencial e Centro de Atividades Ocupacionais (CAO) da Santa Casa da Misericórdia de Guimarães; a professora Carla Teixeira, deslocou-se à Fraterna-centro De Comunicação E Solidariedade Social com alguns alunos do 3º ciclo; a professora Paula Marinho foi com os seus alunos ao Centro de Solidariedade Humana Professor Emídio Guerreiro e a professora Olívia Pereira deslocar-se-á a esse mesmo Centro, no início de janeiro, com alguns alunos da EB1/JI de Santa Luzia, para entregar os restantes postais. O agrupamento envolveu-se, deste modo, em mais uma ação solidária que aproxima as diferentes gerações numa altura tão sensível e dada aos afetos como é a época natalícia.

**Avaliação:** Uma vez mais, os jovens mostraram-se sensibilizados para esta ação, querendo deslocar-se às instituições e conviverem com os seus utentes. Esta é uma atividade que, com um gesto simples, aproxima diferentes gerações e incute valores fundamentais como a solidariedade, a partilha, o respeito.



## **VI. O futuro é feito de memórias**

**Coordenação:** Manuela Paredes; Olívia Pereira; Paula Marinho

**Colaboração:** Natália Ribeiro; Alexandra Castelar; Natália Mendes; Graça Lopes; Beatriz Meireles.

**Destinatários:** Utentes de instituições de Solidariedade Social

**Local:** Lares da Misericórdia de Guimarães, localizados nas instalações do Antigo Hospital e Centro Professor Emídio Guerreiro

**Período de realização:** 1ºP

**Descrição:** O projeto “O futuro é feito de memórias” desenvolve-se ao longo do ano letivo, tendo como objetivo a realização de um trabalho no âmbito da Cidadania, dos Valores e das Atitudes, em que crianças e idosos interajam partilhando vivências, conhecimentos, afetos. A professora Paula Marinho estabeleceu contactos com os lares da Misericórdia, nomeadamente, a Casa de Repouso de S. Paio (Antigo Hospital), o Alecrim – Lar Residencial e Centro de Atividades Ocupacionais (CAO) e o Centro de Solidariedade Humana Professor Emídio Guerreiro. Pelas características dos seus utentes, e de modo a agilizar o desenvolvimento das atividades entre os alunos envolvidos e os utentes, os alunos da professora Paula desenvolvem-nas com os utentes do Centro Professor Emídio Guerreiro e os alunos da educação inclusiva e a turma 11TGR com os dois restantes. No dia 18 de outubro, os alunos com medidas adicionais e a turma do 11º ano do curso Técnico de Geriatria, acompanhados pelas professoras Alexandra Castelar; Beatriz Meireles; Graça Lopes; Manuela Paredes e Natália Ribeiro dirigiram-se à Casa de Repouso São Paio e ao ALECRIM - Lar Residencial e Centro de Atividades Ocupacionais da Santa Casa da Misericórdia de Guimarães, com o intuito de promoverem o contacto intergeracional. A turma de Geriatria levou uma pequena peça de teatro sobre a importância de seguir uma alimentação saudável. Os alunos serviram

um chá aos utentes, promovendo um convívio alegre e salutar. No dia 19 de novembro, a professora Paula Marinho deslocou-se à escola sede, com alguns dos seus alunos, que ensinaram alguns elementos da turma 11TGR e da educação inclusiva, a fazer granadas de sementes, para que, posteriormente, estes alunos replicarem a atividade com os utentes dos lares visitados. No entanto, essa atividade acabou por não se replicar, já que, ponderado o perfil dos utentes, se considerou que estes não teriam a destreza motora para este tipo de atividades. No final do período, os alunos visitaram os utentes para lhes oferecerem o postal de Natal, no âmbito dos “Sorrisos de Papel” e em que esteve envolvida a professora Fernanda Freitas.

**Avaliação:** O projeto tem sofrido algumas adaptações, no entanto, tem sido extremamente positivo visto ser mais uma forma de aproximar gerações e leva os alunos a serem agentes ativos da sua formação e da construção da sua identidade pessoal e coletiva.



## VII. ISLA programa da europa para os cidadãos

**Coordenação:** Luísa Oliveira, Desincoop

**Colaboração:** Turma de comercio (com a professora Eduarda), turma do 12 Artes (professora Alexandra), Sr. Carvalho e biblioteca da escola

**Destinatários:** Comunidade Educativa e cidadãos em geral

**Local:** Escola

**Período de realização:** 1º período

**Descrição:** A turma de Artes pintou cerca de 50 toalhas de mesa, criou cartazes sobre sacos do lixo e desenhou/pintou vários suportes para receitas e poemas. Criou uma faixa enorme com lenços tradicionais que aplicou em quatro locais da escola.

**Avaliação:** A avaliação foi positiva, pois, o trabalho interdisciplinar é sempre enriquecedor e gratificante.



### VIII. Maratona de Cartas

**Coordenação:** Manuela Paredes; Eduarda Esperança

**Colaboração:** Carla Teixeira; Olívia Pereira; comunidade escolar

**Destinatários:** comunidade educativa

**Local:** salas de aula; espaço do bar; sala dos alunos; biblioteca escolar

**Período de realização:** 16 a 25 de janeiro

**Descrição:** A Maratona de Cartas integra-se na “Educação para a Cidadania (Domínio 1 da Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania: Direitos Humanos - civis e políticos, económicos, sociais e culturais e de solidariedade)” e, uma vez mais, as bibliotecas escolares do agrupamento juntaram-se à causa da Amnistia Internacional (AI). Esta é uma ação de que muito nos orgulhamos já que permite uma sensibilização do agrupamento para as questões que se prendem com a violação dos Direitos Humanos, tema que nos preocupa a todos e em relação ao qual todos somos chamados a agir. Assumimo-nos, com orgulho, como uma escola de afetos, defensora dos Direitos do Homem, da Democracia e da Paz e, nesse sentido, procurámos sensibilizar toda a comunidade escolar, levando à participação da comunidade, através do apelo nas redes sociais. EB1/JI Santa Luzia e Pegada No 1º ciclo, tendo em conta a faixa etária que contempla, a professora bibliotecária, em colaboração com as professoras titulares, selecionou dois casos, entre as propostas pela AI, o do casal Sarah e Seán, dois dos voluntários que salvaram vidas na Grécia e que, por esse motivo, foram condenados a

25 anos de prisão. O segundo caso, dizia respeito a de Marinel, uma corajosa ativista ambiental que, após ter sobrevivido a um mortífero tufão nas Filipinas, luta para que o governo do seu país apoie os milhares de pessoas que ainda permanecem sem água, eletricidade e habitação adequada. Depois de conhecidas as suas histórias, os alunos redigiram pequenas mensagens de apoio, que foram publicadas no blogue e enviadas para a AI. EB2,3 Egas Moniz Na escola Egas Moniz, foram analisados e discutidos os casos dos testemunhos dos jovens emanados pela Amnistia Internacional, tendo cinco alunos do 9º ano promovido um debate em sala de aula, com os alunos do 2º e 3º ciclos, de acordo com um horário anteriormente definido, à semelhança do que aconteceu na escola secundária. Os alunos encarnaram as pessoas vítimas de injustiça e expuseram as angústias por elas vividas. Foi, ainda, oferecido a cada aluno, um prospeto com os direitos humanos, já trabalhados anteriormente com a professora de EMRC. Posteriormente, promoveu-se momento para um diálogo moderado pela professora bibliotecária ou da turma, no sentido de os alunos tomarem consciência das atrocidades que ainda se cometem no séc. XXI, neste domínio. Um outro grupo de alunos apresentou possíveis soluções para combater a usurpação dos Direitos Humanos. No corredor contíguo à BE, esteve uma exposição dos casos emanados pela Amnistia, acorrentados com arame farpado. E. S. Francisco de Holanda Na escola sede, a atividade foi realizada com a colaboração da turma 11TCM, orientados pela professora Eduarda Esperança e pela professora bibliotecária. Após a calendarização/escala da deslocação dos grupos às salas, e do pedido à direção e aos colegas, que permitissem a sua entrada nas salas de aula, procedeu-se à realização de um PowerPoint sobre os Direitos Humanos, a Amnistia Internacional e os casos a defender, de forma a que a intervenção dos jovens fosse esclarecedora e perturbasse o menos possível, o bom desenvolvimento das aulas. Os grupos deslocaram-se às salas, expuseram os casos e apelaram à assinatura digital das cartas enviadas pela Amnistia Internacional. Colocaram, ainda, balcões no espaço do bar/espço dos alunos, para que todos pudessem aceder à informação. Em simultâneo, esteve exposta uma exposição, na biblioteca escolar, sobre os Direitos Humanos.

**Avaliação:** Uma vez mais, os jovens mostraram-se sensibilizados para esta ação. A turma 11TCM teve um excelente desempenho, mostrando seriedade em tudo o que foi desenvolvido. Os docentes foram recetivos à deslocação dos jovens à sala e apoiaram a iniciativa, reforçando a importância de defendermos os Direitos Humanos, que temos, com frequência, como garantidos. A atividade foi plenamente conseguida e o balanço muito positivo.



## IX. Tráfico de seres humanos - OIKOS

**Coordenação:** Manuela Paredes; Conceição Guerra; Luísa Marques

**Destinatários:** 12ºLH2; 12LH3

**Local:** Auditório

**Período de realização:** 31 de janeiro

**Descrição:** A nossa escola aderiu ao projeto da OIKOS respeitante ao tráfico de seres humanos, tendo recebido, nesse âmbito, a visita da representante da OIKOS, Dra Daniela Pereira, que veio falar sobre o Tráfico de seres humanos, às turmas do 12º LH2, 12LH3. Esteve, ainda, presente a turma 11CSE, pela importância do tema abordado. A sua vinda deve-se ao envolvimento da escola no projeto com o mesmo tema e que tem como objetivo a realização de uma campanha de sensibilização por parte dos nossos jovens. Um desafio importante, integrado num outro projeto da biblioteca escolar: "Os Direitos Humanos".

**Avaliação:** A palestra foi esclarecedora e constitui uma mais-valia a nível da sensibilização dos jovens para esta temática.

Os alunos da turma 12.º LH3 foram embaixadores na escola de um projeto promovido pela **OIKOS**, “**Ativa-te contra o tráfico de seres Humanos**” em articulação com a biblioteca da escola. Este projeto teve como objetivo sensibilizar a comunidade educativa para a problemática do tráfico humano. As atividades ficaram calendarizadas para o dia 24 de março, durante a Semana Aberta. Os trabalhos realizados sobre o tráfico de seres humanos ficaram suspensos porque não houve a possibilidade de concretizar o projeto mas foram canalizados para o Projeto eTwinning Erasmus+ tendo os alunos a oportunidade de os publicar na plataforma, para poderem ser analisados pelos alunos da Turquia, com quem a escola trabalhou. Participaram ativamente os alunos números três, Margarida Rocha; seis, Beatriz Araújo; onze, Filipa Lima; doze, Francisco Varela; dezassete, João Araújo; dezanove, Laura Rocha; vinte, Lídia Amado; vinte e dois, Maria João Costa; vinte e três, Maria Manuel Martins; vinte e quatro, Maria Sofia Freitas; vinte e seis, Marta Abreu; e vinte e sete, Raquel Simões.



## **X. Projeto “The Power of Kindness”**

**Coordenação:** Cristina Tomé

**Colaboração:** Biblioteca escolar

**Destinatários:** Turmas: 10AV1, 10CSE1, 10CT\_CSE e os alunos com medidas adicionais do 10º ano

**Local:** Escola Secundária Francisco de Holanda

**Período de realização:** 13 de novembro a 10 de janeiro

**Descrição:** Após o impacto dos projetos “Mr. Peabody’s Apples” e “Together in Fight in Bullying” nos participantes, pareceu importante dar continuidade a projetos que têm como objetivo alterar comportamentos e atitudes, começando na sala de aula. Assim, no “Dia Mundial da Bondade”, dia 13 de novembro, e nas semanas seguintes, os alunos das turmas 10AV1, 10CSE1, 10CT\_CSE e os alunos com medidas adicionais do décimo ano, nas aulas de Inglês, desenvolveram várias atividades, primeiro com o objetivo de tornar o espaço - sala de aula - um local mais afável e acolhedor para todos os elementos da turma e, em seguida, para encorajar os alunos a praticar atos de bondade durante a época natalícia, junto da comunidade alargada. Assim, após a colocação de cartazes nas salas de aula, o visionamento de uma apresentação Powerpoint intitulado “The Power of Kindness” e vídeos sobre “Random Acts of Kindness”, um debate sobre o conceito de “bondade”, todos os alunos escreveram citações em corações de cartolina; os alunos com medidas adicionais elaboraram resumos ilustrados de três histórias e os alunos dos cursos científico-humanísticos participaram na atividade “My Kind Acts” que foi implementado durante o mês de dezembro e o feedback da atividade apresentado no início do segundo período. Concluiu-se que os alunos que praticaram atos de bondade junto dos seus pares, família, estranhos e instituições, reconheceram o impacto que essas ações tiveram, acabando mesmo por alterar a visão inicial do conceito “bondade”. Registos do trabalho desenvolvido nas aulas de Inglês, no âmbito do projeto, encontram-se no blog da biblioteca escolar.

**Avaliação:** O projeto foi uma aposta ganha e um sucesso junto dos participantes. Serviu para promover a formação e a socialização dos alunos, contribuindo dessa forma para o Projeto de Educação para a Cidadania e Desenvolvimento. Através de atividades criativas, os alunos puderam praticar e não apenas falar ou pensar sobre a “compaixão”

e “preocupação com o bem-estar do outro”, que para alguns jovens são conceitos um tanto ou quanto abstratos, A atividade “My Kind Acts” ajudou a tornar essas ideias, em ações reais, uma vez que os alunos puderam sentir e ver em concreto e de perto os efeitos das suas ações nos outros. Compreenderam que a bondade pode ser expressa de diversas formas e que podemos ajudar alguém todos os dias. Espera-se com a repetição desses atos, seja criado novos hábitos. Estudos mostram que promover a bondade junto dos jovens reduz substancialmente atos de bullying e comportamentos perturbadores nas escolas e ajuda a promover o bem-estar emocional e social. A Escola tem um papel fundamental em ajudar os jovens a desenvolver capacidades que não apenas permite que sejam detentores de conhecimento e competências, mas que também sejam pessoas felizes, que contribuem para a existência de uma sociedade mais justa e solidária. Pretende-se, com a celebração do “Dia da Bondade” em escolas a nível mundial, criar um movimento em que a felicidade e o bem-estar de todos faça parte do ethos e da cultura da Escola. Gostaria que todos se juntassem a esse movimento para ver a diferença que faz praticar pequenos atos de bondade.



## **XI. Projeto "Adotar um Avô"**

**Coordenação:** Maria José Fernandes

**Colaboração:** Professora Dominique Silva e a Coordenadora dos assistentes operacionais Emília Pacheco.

**Destinatários:** Utentes do Lar de São Domingos

**Local:** Lar de São Domingos

**Período de realização:** 24 de janeiro e 28 de fevereiro

**Descrição:** Foram realizadas duas visitas ao lar de São Domingos com a turma B, do 7ºano. Os alunos proporcionaram momentos recreativos com canções, danças e um desfile de Carnaval. Um convívio intergeracional deveras enriquecedor e que possibilitou a vivência de valores como a solidariedade, a partilha, a alegria e o respeito.

Atividade sem custos.

**Avaliação:** Muito bom. Os alunos envolveram-se e empenharam-se com entusiasmo nas atividades realizadas.

## XII. Projeto "Adotar um Avô" - Videoconferência com os utentes do Lar de São Domingos.

**Coordenação:** Maria José Fernandes

**Colaboração:** Alunos do 8ºA /E.

**Destinatários:** Utentes do Lar de São Domingos

**Local:** Sessão online

**Período de realização:** 23 de junho de 2020

**Descrição:** Devido à situação pandémica que atravessamos os alunos do 8ºA/E participaram no 3º período, numa sessão online com os utentes do Lar de S. Domingos. Foi um momento interativo animado pelos alunos, nomeadamente com canções, adivinhas e declamação de poemas muito do agrado dos destinatários. Um projeto deveras enriquecedor, que potenciou o convívio intergeracional.

**Avaliação:** Muito bom. Os alunos envolveram-se e empenharam-se com entusiasmo nas atividades realizadas.

## 15. Atividades de segurança

### I. A Terra treme

**Coordenação:** Paula Marinho

**Colaboração:** Proteção civil e todos os docentes da escola

**Destinatários:** Alunos da EB1 da Pegada

**Local:** EB1 da Pegada

**Período de realização:** 15 de novembro

**Descrição:** Com a participação do Serviço de Proteção Civil da Câmara de Guimarães, foi realizado o exercício A Terra treme, de alerta para a postura a ter em caso de sismo.

**Avaliação:** Excelente pela postura dos alunos e pela mensagem transmitida.



## **II. Simulacro ESFH**

**Coordenação:** Francisco Martins

**Colaboração:** Proteção civil; PSP, comunidade escolar

**Destinatários:** comunidade escolar

**Local:** ESFH

**Período de realização:** 15 de novembro

### **Descrição:**

O Exercício a terra treme visou exercitar os “3 gestos que salvam” – baixar, proteger e aguardar – e dar a conhecer aos cidadãos as medidas preventivas e os comportamentos de autoproteção a adotar antes, durante e depois de um sismo.

Para a preparação do Simulacro, começou-se por contactar a Proteção Civil de Guimarães. Na reunião com o Eng. Daniel Estrebinha foram esclarecidos alguns pontos importantes a considerar:

- Preparação de folhetos/informação a distribuir por toda a comunidade educativa sobre a tarefa de cada um em caso de catástrofe;
- Comunicar às entidades municipais de segurança (PSP, BVG e Polícia Municipal);
- Rever as condições de segurança na Escola:
- Portas de segurança fechadas;
- Sinalética;
- Portas e caminhos obstruídos;
- Distribuição de tarefas pelos funcionários e professores.

Antecipadamente, foi contactado pessoalmente o Comandante dos Bombeiros Voluntários de Guimarães. O Sr. Comandante referiu que com a quantidade de simulacros previstos para este dia e hora, e pelo facto de ser sobre o risco sísmico, que não seria necessária a presença do Corpo de Bombeiros.

Por mail foi comunicado a realização do Simulacro à PSP, Proteção Civil de Guimarães e Polícia Municipal.

Antes da hora prevista para o Simulacro, a Polícia Municipal foi tomando posições para o controlo do trânsito nas Ruas Gil Vicente e Paio Galvão. O Representante da Proteção Civil, presente no local, referiu que provavelmente seria preferível os alunos irem mais a direito, atravessando a Alameda Alfredo Pimenta, e as Ruas São Gonçalo e Conde Margaride.

O Alarme só tocou no Bloco A. Nas salas de aula dos Blocos C e D mais longe do Bloco A, no Pavilhão, no Polivalente e na Sala dos Alunos, o Alarme não foi audível, pelo que alguns alunos nem sequer se aperceberam do início do Simulacro. Quando a Eletricidade foi cortada, procederam então aos três gestos: “Baixar, Proteger e Aguardar”. Os Assistentes Operacionais de seguida deram ordem para Evacuar.

Os tempos do Simulacro foram os seguintes:

- 11 horas 15 minutos – O Alarme tocou durante 20 segundos;
- 11 horas 16 minutos – Corte geral de energia elétrica;
- 11 horas 17 minutos – Início da Evacuação total da Escola;
- 11 horas 18 minutos – A PSP começa a verificação da Escola;
- 11 horas 26 minutos – Fim da Evacuação da Escola, último Assistente Operacional a abandonar a Escola;
- 11 horas 28 minutos – Fim da verificação por parte da PSP da Escola;
- 11 horas 31 minutos – Confirmação da presença de todos no Ponto de Encontro (Plataforma das Artes);
- 11 horas 32 minutos – Reposição da energia elétrica;
- 11 horas 33 minutos – A Diretora da Escola (Responsável da Segurança) ordena o regresso à Escola;

Durante a verificação da Escola foram detetadas duas situações: uma pessoa adulta no corredor entre os Blocos C e D do Piso 2 e dois alunos que estavam fechados no Balneário D12 no Bloco D Piso 1. A Presença do Delegado de Segurança com o Agente da PSP, permitiu abrir a porta do respetivo balneário. Na verificação da Escola, constatou-se que alguns professores deixaram as portas das salas trancadas e outros não.

O Regresso correu com normalidade, tendo os Agentes da PSP controlado o trânsito, pois a Polícia Municipal e o Representante da Proteção Civil já tinham abandonado o local.

Como conclusão verificaram-se os seguintes pontos POSITIVOS:

- Os alunos tiveram um comportamento cívico, acataram todos os procedimentos em caso de um sismo, evacuaram em ordem, sem corridas ou encontrões e esperaram em grupos no Ponto de Encontro;
- Os Professores e Assistentes desempenharam as suas funções de uma forma exemplar, o que contribuiu para o sucesso do Simulacro;

- O tempo de Evacuação de toda a Comunidade Educativa, cerca de 1700 pessoas, foi de 9 minutos;
- O tempo de verificação pela PSP foi de 10 minutos;
- Toda a Comunidade educativa participou de forma exemplar.

Os pontos NEGATIVOS e a corrigir foram os seguintes:

- O Alarme não tocar nos Blocos C e D. A existência de dois sistemas independentes, um para o Bloco A e outro para o Bloco C e D poderá ter vantagens em virtude de ser unicamente necessário evacuar um dos Blocos, mas desvantagem na necessidade da evacuação total. Deverá ser acautelada esta situação.
- O tempo de toque do alarme ter sido curto. Este tempo terá de ser prolongado para permitir que todos ouçam o alarme e adotarem os comportamentos de autoproteção;
- Como foram duas equipas da PSP a verificar a Escola, deverão ser acompanhadas por alguém que conheça a Escola e possa abrir portas que estejam trancadas. (Por exemplo o Delegado de Segurança e um Assistente Operacional).
- Os acompanhantes da verificação por parte da PSP devem estar munidos da chave Mestra e de um marcador que possa sinalizar os locais já verificados, através da inscrição de um X nas respetivas portas.
- Alertar novamente os Assistentes Operacionais que quando abandonam as zonas que lhe estão distribuídas verifiquem que NINGUÉM ficou para trás.
- Alterar as fechaduras de algumas portas que estão indicadas como saídas de emergência, mas que efetivamente estão trancadas sem possibilidade de abertura rápida.

O Simulacro decorreu de forma francamente positiva e permitiu detetar algumas situações/anomalias que deverão ser corrigidas no menor prazo possível.

## **16. Educação para a saúde**

### **I. Ação pelo Clima**

**Coordenação:** Paula Marinho

**Colaboração:** Assistentes Operacionais

**Destinatários:** Alunos do 4ªAP

**Local:** Arredores da EB1 da Pegada

**Período de realização:** 27 de setembro de 2019

**Descrição:** Colocamos a nossa Bandeira Verde a meia haste e fomos para a nossa rua apanhar as beatas dos cigarros...e num curto percurso foram muitas as beatas recolhidas. Evitamos assim, o aumento da quantidade daqueles resíduos que chega aos cursos de água e ao mar.

**Avaliação:** Excelente pela motivação dos alunos e pelas quantidades de beatas recolhidas.



## II. Sessão sobre Alimentação saudável

**Coordenação:** Paula Marinho

**Colaboração:** Instituto de Desenvolvimento de Guimarães

**Destinatários:** Todos os alunos da EB1 da Pegada

**Local:** EB1 da Pegada

**Período de realização:** 21 de outubro

**Descrição:** Uma nutricionista do Instituto de Desenvolvimento de Guimarães falou da importância dos lanches saudáveis e elaborou com os alunos bolachas só com ingredientes saudáveis.

**Avaliação:** Excelente pela mensagem transmitida e pelo interesse e motivação demonstrados pelos alunos.



### III. "AVC vai à escola"

**Coordenação:** Portugal AVC (núcleo de Guimarães) em parceria com a ESFH através da professora Graça Lopes

**Colaboração:** Docentes, Arlindo Tomaz, Fátima Alpoim, Fernanda Lopes, Helena Oliveira

**Destinatários:** Turmas 11CT1, 11CT5, 10CT3, 10CT4 e adultos do Centro Qualifica

**Local:** Auditório da Escola Secundária Francisco de Holanda

**Período de realização:** 29 de outubro de 2019

**Descrição:** A ação "AVC vai escola" foi promovida pela Portugal AVC, núcleo de Guimarães, em parceria com a ESFH, através do departamento de Ciências Naturais. Esta sessão pretendeu sensibilizar os participantes para a importância de identificar os sinais/sintomas do Acidente Vascular Cerebral (AVC), do agir rápido, chamando o 112, e conhecer fatores de risco e consequências do AVC. Foi projetado um pequeno vídeo de alerta, pela terapeuta Goretti Francisco, grande impulsionadora deste evento, que fez a abertura da palestra. Cada um dos sobreviventes, Egídio Cardoso, Estevão Pereira, José Ferreira e cuidadora de AVC de um dos sobreviventes, Esmeralda Mendes, deu o seu testemunho sobre a sua situação face ao AVC o que muito sensibilizou a plateia. No final o Dr. João Cunha respondeu a questões do público, relacionadas com esta problemática, dando esclarecimentos sobre os tipos de AVC que existem e alguns fatores de risco associados.

**Avaliação:** Aspetos positivos de destaque da sessão: Disponibilidade da Portugal AVC, dos sobreviventes e da cuidadora de AVC em virem à escola; Grande impacto que o testemunho dos sobreviventes e cuidadora de AVC tiveram sobre os presentes na sessão; Adesão das turmas e professores acompanhantes; Interesse demonstrado pelos participantes; Importância deste tipo de sessões na formação de cidadãos responsáveis e interventivos. Sugere-se continuar com formações deste tipo, pois estas sessões vão para além do conhecimento científico transmitido, na medida em que contribuem para a formação integral dos indivíduos.



#### **IV. PALESTRA “Nutrição Desportiva”**

**Coordenação:** Núcleo de estágio de educação física

**Colaboração:** Dr. Filipe Sousa; Dra. Marina Ferreira; Dr. João Luís; Atleta Afonso Figueiredo

**Destinatários:** Comunidade Escolar

**Local:** Auditório

**Período de realização:** 1º Período

**Descrição:** A Palestra “Nutrição Desportiva” foi realizada em função do interesse dos alunos das turmas de 11ºCT7, 11ºCSE1, 12ºCSE1 e 12CSE2, revelado no início do 1º período. Após a escolha do nutricionista, Dr. Filipe Sousa, foi nos apresentada a ideia de realizar uma mesa redonda com outros profissionais da área onde surgiu a presença da nutricionista, Dr.ª Mariana Ferreira; do Recuperador Físico, Dr. João Luís (ambos ex. alunos da Escola Secundária Francisco de Holanda) e por fim, a presença de um jogador de futebol profissional, o capitão do C. D. Aves, Afonso Figueiredo. Ficamos muito contentes com a adesão à palestra numa terça-feira de tarde, cujo horário representaria uma tarde livre para os alunos, que preferiram preencher com a atividade. **Avaliação:** esta palestra teve um impacto importante na escola e nos nossos alunos. Desta forma, sentimos que demos um enorme contributo na área da saúde e bem-estar no seio da comunidade educativa.



#### **V. Oficina de Frescos**

**Coordenação:** Município de Guimarães

**Colaboração:** Professoras do 4º ano de escolaridade de ambas as escolas

**Destinatários:** Alunos e encarregados de educação das turmas de 4º ano, professores e assistentes operacionais

**Local:** Escola Secundária Francisco de Holanda

**Período de realização:** 24 de janeiro de 2020

**Descrição:** Por proposta do Município de Guimarães, e sob orientação da sua nutricionista, aconteceu na Escola Francisco de Holanda uma "Oficina de Frescos", dedicada a pais e alunos do 4º ano de escolaridade, bem como assistentes operacionais

e professores. Foi confeccionado um prato que privilegiou os alimentos de origem vegetal, abordando-se a importância da ingestão destes produtos e da diversificação alimentar nas crianças.

**Avaliação:** Excelente, quer pelo número de participantes, quer pela concretização do objetivo de sensibilizar para a importância de ingestão de vegetais.



## **VI. “Métodos contraceptivos, Doenças Sexualmente Transmissíveis e Gravidez”**

**Coordenação:** António Domingues

**Colaboração:** Enfermeiras Daniela Ribeiro e Elsa Silva (Hospital N<sup>a</sup> Sr<sup>a</sup> da Conceição, Guimarães)

**Destinatários:** Alunos da turma 12<sup>o</sup> CT4.

**Local:** Sala D43, da Escola Secundária Francisco de Holanda.

**Período de realização:** 31 de janeiro de 2020, das 11h às 12h45.

**Descrição:** Esta palestra/workshop foi organizada no âmbito do Projeto de Educação Sexual. O tema foi abordado de modo sério, instrutivo, natural e com humor. Os alunos puderam manipular alguns dos contraceptivos e esclarecer dúvidas.

**Avaliação:** A atividade decorreu com sucesso. É de salientar a atitude responsável, participativa e entusiasta manifestada pelos alunos.

Um obrigado sincero às Enfermeiras Daniela Ribeiro e Elsa Silva.



## **VII. Dia Mundial do Cancro - a sensibilizar e a educar**

**Coordenação:** Lina Fonseca/Helena Oliveira

**Colaboração:** Carlos Baldaia, Carlos Sarmiento, José Vaz, Margarida Silva

**Destinatários:** Alunos de Ciências e Tecnologias do 11<sup>º</sup> ano

**Local:** Auditório Polivalente da Escola Secundária Francisco de Holanda

**Período de realização:** 4 de fevereiro

**Descrição:** Ação de sensibilização no âmbito do “Dia Mundial do Cancro”, por profissionais do Serviço de Oncologia do Hospital Senhora da Oliveira (HSOG) em articulação com a Liga Portuguesa Contra o Cancro com o objetivo de sensibilizar para a necessidade de redução dos fatores de risco do cancro, de uma prevenção mais consciente e eficaz. Foi reforçada a ideia de ser importante uma deteção precoce para que se possa atuar e minimizar as consequências. A mensagem transmitida foi de responsabilização individual e social tendo havido ainda lugar para debate e esclarecimento de dúvidas.

**Avaliação:** Excelente comunicação dos oradoras: médica e enfermeira oncologistas; Excelente comportamento e participação dos alunos; Tempo de intervenção adequado, o que permitiu o esclarecimento de dúvidas e a participação dos alunos; O preenchimento de cartões autocolantes que apelavam a mudanças no dia-a-dia, no sentido de se tomar consciência dos comportamentos adequados na prevenção do cancro terá sido uma mais valia para despertar novas atitudes na luta contra esta doença. Atividade a repetir nos próximos anos.

## Hospital Senhora da Oliveira assinala “Dia Mundial do Cancro” junto da comunidade escolar



### VIII. Formação Suporte Básico de Vida

**Coordenação:** Núcleo de Estágio de Educação Física

**Colaboração:** Bombeiros Voluntários de Guimarães

**Destinatários:** Alunos das turmas 11ºCT7, 11ºCSE1, 11ºCSE2, 12ºCSE1 e 12ºCSE2

**Local:** Escola Secundária Francisco de Holanda

**Período de realização:** 19 e 21 de fevereiro

**Descrição:** O núcleo de estágio de Educação Física organizou no dia 19 e 21 de fevereiro uma atividade na qual as turmas 11ºCT7, 11ºCSE1, 11ºCSE2, 12ºCSE1 e 12ºCSE2 da Escola Secundária Francisco de Holanda tiveram a oportunidade de realizar uma formação em suporte básico de vida com um profissional formador dos Bombeiros Voluntários de Guimarães. Os alunos receberam um certificado de participação nesta ação de formação. O objetivo principal desta atividade foi munir os alunos de ferramentas específicas que podem vir a utilizar num caso de emergência médica. Além deste objetivo, pretendia-se que no final da ação de formação os alunos compreendessem a cadeia de socorro em Portugal, bem como a cadeia de sobrevivência, sejam capazes de identificar os riscos para o reanimador, saibam o algoritmo de suporte básico de vida, consigam executar corretamente a posição lateral de segurança e realizar manobras de desobstrução da via-aérea. O formador Carlos Cecílio começou por fazer uma breve apresentação, mostrando de seguida um vídeo com dois desfechos distintos, passando uma mensagem forte relativamente à diferença que o suporte básico de vida pode ter na vida de todos nós, ser capaz de salvar uma vida ou observar alguém perdê-la. Após o vídeo, de forma a captar a atenção dos alunos, lançou a questão: “Em que realidade acham que Portugal se encontra?” A partir deste momento, começou então a explicar a parte teórica que envolve todo o suporte básico de vida, bem como as técnicas a utilizar, deixando a parte final para a prática dos alunos,

empregando dicas e algumas chamadas de atenção. De forma a tornar mais acessível o material e as informações que hoje partilhou como formador, fez questão de enviar os ficheiros com o material didático informativo. Este material será partilhado para o departamento curricular. Concluímos que os alunos, com algumas exceções, mostraram um interesse bastante notório. Foram realizadas várias questões pertinentes que nos deixaram satisfeitos pois, sendo este um tema importante na sua formação, mostra também a preocupação pelo próximo e como a sua forma de atuar pode vir resolver algumas das situações abordadas.

**Avaliação:** Excelente.



## **IX. Educação para a saúde – “Ser saudável é uma escolha”**

**Coordenação:** Equipa do BE; Alcina Lobo

**Colaboração:** Professores da disciplina de Ciências Naturais; Cidadania

**Destinatários:** Alunos dos 6º 9º anos

**Local:** Biblioteca / sala de aula

**Período de realização:** fevereiro e março

**Descrição:** 1. Durante uma semana, os alunos do 9º ano recolheram o máximo possível de embalagens de alimentos que consumiram, individualmente ou em família. Por exemplo, cereais ou solúveis de pequeno-almoço, chocolates, sumos ou refrigerantes individuais, leites individuais, bolachas, snacks doces ou salgados embalados, entre outros; 2. Visualização do vídeo: somos o que comemos – a saúde e o açúcar menos visível. (2º ciclo); 3. Criação de grupos para análise das embalagens e da tabela nutricional; 4. Classificação das embalagens dos alimentos de acordo com a escala de descodificação de rótulos para cada categoria (...açúcares e sal) Disponível em <http://www.alimentacaosaudavel.dgs.pt/> Sistematização de acordo com as classificações dos alimentos de cada grupo; 5. Apresentação dos trabalhos aos alunos

do 6º ano; 6. Sensibilização para a mudança de hábitos alimentares; 7. Registo da quantidade de açúcar e sal consumidos nos alimentos que ingerem e comparação com as recomendações da OMS para o aceitável diariamente ; 8. Kahoot – Alimentação saudável.

**Avaliação:** Satisfatória. Os alunos tiveram conhecimento de que os seus hábitos alimentares não são saudáveis, há excesso de açúcar e de sal nos alimentos que ingerem. Esperamos ter contribuído para que, aquando da compra de produtos alimentares, parem e pensem e, depois, escolham de forma saudável.

## **X. Hábitos de Vida saudável**

**Coordenação:** professores do 5ºano

**Colaboração:** Miguel Rocha, Dominique Silva, empresa Uniselfe

**Destinatários:** Alunos do 5º ano, em particular e toda a comunidade educativa, em geral.

**Local:** Átrio e refeitório da Escola Egas Moniz

**Período de realização:** 20 de fevereiro a 6 de março

**Descrição:** Desenvolvimento do projeto Aglutinador de ano/ciclo "Hábitos de Vida Saudável" pelas disciplinas do currículo que culminou com a realização de trabalhos elaborados nas disciplinas de EDV e EDT e apresentados à comunidade educativa através de uma exposição. Paralelamente foram desenvolvidos trabalhos gráficos para recriar o ambiente de um restaurante "Restaurante D. Egas", nomeadamente toalhetes para os tabuleiros com conteúdo pedagógico/ didático.



Atividades realizadas:

- elaboração de toalhetes para os tabuleiros com conteúdo pedagógico/ didático
- conhecer a cozinha da Escola: visita pedagógica guiada dos delegados e subdelegados de 5ºanos com o objetivo de estes conhecerem as regras de higiene e segurança alimentar da cantina da escola EB Egas Moniz;
- apresentação dessa visita aos restantes elementos da turma, pelos delegados
- palestra: hábitos de vida saudável: nutricionista da Empresa Uniself

- e) almoço multicultural, hábitos e tradições das diferentes nacionalidades dos alunos de 5ºano: China, Ucrânia, Brasil, Cuba e Portugal

**Avaliação:** Excelente

## XI. Workshop de Culinária

**Coordenação:** Núcleo de Estágio de Educação Física

**Colaboração:** Nutricionista Tânia Tinoco

**Destinatários:** Comunidade educativa

**Local:** Redes sociais do agrupamento

**Período de realização:** 22 de junho

**Descrição:** No sentido de promover estilos de vida saudáveis, o Núcleo de Estágio de Educação Física, promoveu um workshop de culinária online, confeccionando bacalhau à brás sem batata, sob orientação da nutricionista Doutora Tânia Tinoco. Esta iniciativa decorreu no dia 22 de junho através do Facebook do Agrupamento de Escolas Francisco de Holanda, atingindo as 8690 visualizações, contando com a participação de inúmeras intervenções através dos comentários em direto. Em suma, consideramos pertinente aliar a atividade física à alimentação saudável, fazendo chegar a todas as casas uma receita simples para confeccionar em família.

**Avaliação:** Excelente.



## XII. PES - Projeto de Educação para a Saúde

**Coordenação:** M<sup>a</sup> Alexandra Casteleiro (Coordenadora), Paula Marinho: e Ana Leite

**Colaboração:** Unidade de Saúde Escolar; Cruz Vermelha Portuguesa; LPCC; CPCJ; Associações de Pais; Grupo de Comunicação do Agrupamento

**Destinatários:** Comunidade educativa

**Local:** Agrupamento de Escolas Francisco de Holanda

**Período de realização:** 22 de junho

**Descrição:** Foram desenvolvidas diversas atividades constantes no PAA e outras que embora não constassem no PAA foram propostas ao longo do ano.

**Avaliação:** No 1º ciclo todas as atividades foram realizadas com empenho e participação de toda a comunidade educativa: alunos, professores, assistentes operacionais e pais. A avaliação de todas estas atividades foi excelente julgando pelo empenho com que todos se envolveram, pelas mensagens transmitidas e por alguma mudança de atitudes dos alunos no que diz respeito à sua saúde. É uma forma de se poder mostrar que a Escola pode fazer muito mais do que ensinar a ler e a escrever.

Nos 2º e 3º ciclos as atividades decorreram bem, com empenho e participação dos alunos e professores.

No ensino secundário foram desenvolvidas diversas atividades constantes no PAA.

Algumas atividades abrangeram mais que um ciclo como por exemplo a Saúde Oral, em que foram distribuídos Cheques Dentista aos alunos nascidos em 2006, 2009 e 2012. A comunidade escolar aderiu positivamente.

Do balanço de todas as atividades realizadas, houve um empenho geral de todos os intervenientes, em especial da população alvo, que mostrou muita motivação, interesse e entusiasmo, relacionando situações quotidianas com os conhecimentos adquiridos, a abordagem/relacionamento de conteúdos programáticos com situações reais contribuíram para uma aprendizagem mais eficaz. O trabalho foi muito bom.

Para o próximo ano letivo, a equipa é unânime em que alguns pontos fracos continuam a persistir, nomeadamente na comunicação e articulação mais ativa e colaborante por parte de todos. Nos pontos fortes do PES está a articulação entre os diferentes ciclos de estudo, entre áreas disciplinares e com toda a comunidades escolar, tentando sempre eliminar as barreiras físicas e tentando desafiar a comunidade para que em conjunto sejam articuladas as atividades.

### **XIII. PROJETO DE EDUCAÇÃO SEXUAL EM MEIO ESCOLAR**

**Coordenação:** Francisco Teixeira; Sandra Machado; José Luís Viamonte da Silveira

**Colaboração:** Pedro Morgado e Ricardo Teixeira da Escola de Medicina da Universidade do Minho; João Paulo da Associação Portugal Gay; UMAR; equipa do projeto.

**Destinatários:** Dirigiu-se preferencialmente aos alunos do Ensino profissional, em virtude da dificuldade em agenciar uma organização e tempo letivo e de trabalho para que se pudesse dirigir à totalidade da Escola Secundária Francisco de Holanda.

**Local:** Agrupamento de Escolas Francisco de Holanda

**Período de realização:** Ao longo do ano letivo

**Descrição:** A metodologia de trabalho passou, em primeiro lugar, pela auscultação dos alunos (através dos seus delegados e subdelegados de turma, que aplicaram um inquérito junto dos seus colegas de turma) e dos professores dos cursos profissionais. No presente ano não se auscultaram os pais, tendo em conta a experiência de abstenção generalizada dos pais nos anos anteriores. Para os outros grupos foram realizadas reuniões sistémicas e diferenciadas.

Posteriormente, concebeu-se um projeto de intervenção, com vista a uma “ação pedagógica da Escola, organizado à volta da questão sexual e da sua relevância para a construção do si mesmo, das relações sociais e da própria liberdade e bem-estar pessoais”, nos termos dos anos anteriores.

Por razões da situação pandémica global, parte importante do programa definido não foi realizada, já que passava por uma dimensão presencial, e uma outra a definir acabou por ser prejudicada.

Uma parte do projeto articulou-se, para além das sessões de trabalho estritamente programadas, com a componente curricular, disciplinar e não disciplinar, de Cidadania e Desenvolvimento (envolvendo o ensino básico e secundário), assim como com o “Torneio de Retórica”, desenvolvido, ainda que parcelarmente, pelo Departamento de Filosofia e Religiões.

Foram desenvolvidas as seguintes atividades, estritas no âmbito do presente projeto: Reunião com Diretores de turma; Reunião com delegados e subdelegados de turma; Visionamento-debate de filme "A Rapariga Dinamarquesa"; Conferência-debate-visionamento de episódio: "Género e Sexualidade - Como Funciona o Cérebro dos Homens e das Mulheres"; Conferência/debate: “Evolução dos Direitos de Homossexuais”; Conferência-debate: “Sexo, Parafilias e Disfunções Sexuais”; Exposição UMAR; Estudo Nacional sobre a Violência no Namoro.

Os coordenadores do projeto reuniram, em regra (até à emergência pandémica) semanalmente, tendo em vista a organização, coordenação e avaliação do projeto.

**Avaliação:** Por razões devidas à emergência pandémica não foi possível realizar uma avaliação muito formalizada do que foi realizado. Continua-se na expectativa de repetir uma avaliação do projeto de modo mais formalizado no final próximo ano letivo.

## 17. Formação

### I. Literacia para os Média: Desconstruir para Construir

**Coordenação:** Equipa do BE

**Colaboração:** Professores da disciplina de Português

**Destinatários:** Alunos do 7ºC

**Local:** Biblioteca / sala de aula

**Período de realização:** outubro

**Descrição:** 1-A professora bibliotecária fez uma abordagem introdutória ao texto comunicacional; 2-Fase de desconstrução/ construção de textos jornalísticos; - Brainstorming sobre assuntos atuais passíveis de notícias: - Análise das primeiras páginas e das manchetes de alguns jornais em papel e em linha, revistas, etc. - Identificação das partes constituintes da notícia de acordo com a pirâmide invertida; - Pesquisa de informação na biblioteca, com recurso a entrevistas, reportagens, fotografias, etc. Após a construção das notícias, cada grupo apresentou o seu trabalho que foi discutido e avaliado coletivamente. -Elaboração de uma notícia com um tema da atualidade.

**Avaliação:** A avaliação foi positiva na medida em que foram criadas oportunidades para aprendizagens relacionadas com a literacia mediática, no entanto, estas atividades necessitam de continuar a serem replicadas para a efetiva capacitação dos alunos de forma a terem uma atitude crítica da mensagem e maior impacto.

## **II. Literacia da Leitura: PIL**

**Coordenação:** Manuela Paredes; Rosário Ferreira

**Destinatários:** 11LH3

**Local:** Biblioteca Escolar

**Período de realização:** 1ºP

**Descrição:** As atividades, desenvolvidas ao longo do período, seguiram os conteúdos curriculares constantes no programa e os objetivos definidos para o Projeto individual de Leitura. Procurou-se sensibilizar os alunos para a importância de conhecer e defender os Direitos Humanos, através do conhecimento da História. Neste caso, a época em estudo foi a II Guerra Mundial. Em simultâneo, a professora da turma e a PB trabalharam a obra de Leon Leyson, “O rapaz do caixote de madeira”. Antes disso, a turma trabalhou os dados mais importantes da II Guerra Mundial, elaborando esquemas com essa informação que, depois, foi partilhada na turma e alvo de uma avaliação formativa. A partir de excertos da obra, selecionados pela PB, a turma foi convidada, não só a refletir sobre o conteúdo da obra, mas também a desenvolver a escrita.

**Avaliação:** Com este trabalho, os alunos alcançaram alguns dos objetivos delineados na planificação desta atividade, em particular, o desenvolvimento de competências no tratamento e produção de informação, a elaboração de textos e a valorização dos recursos da biblioteca.

### **III. Aprender com a BE: Projeto Individual de Leitura (P.I.L.)**

**Coordenação:** Manuela Paredes; Rosário Ferreira

**Destinatários:** 10 LH4

**Local:** Biblioteca Escolar

**Período de realização:** 1ºP

**Descrição:** As atividades desenvolvidas ao longo do 1º período, respeitaram os objetivos definidos para o Projeto individual de Leitura, e pretendiam sensibilizar os alunos para a importância de conhecer bem os Direitos Humanos e as organizações que os representam. A partir de temas como Discriminação; projetos da AI para defesa dos Direitos Humanos; a situação dos Refugiados, a turma realizou uma pesquisa, recorrendo aos sites referidos no guião que lhes foi fornecido, para que recolhessem informação fidedigna sobre esses assuntos e pudessem preparar uma apresentação oral, tendo como base um esquema que deveriam elaborar. O trabalho com a turma foi desenvolvido pela PB, em colaboração com a professora da turma.

Antes de entrar no trabalho pedido, a PB explicou o Modelo PLUS (<https://leresaberser.blogspot.com/p/recursos.html>), que a turma deveria seguir em todos os seus trabalhos para o portefólio do projeto. De seguida, foi entregue o guião de trabalho e, após um Brainstorming à volta das temáticas, os alunos dispuseram-se em grupos. Tinha-lhes sido explicado que o produto final seria a exposição oral do trabalho, com base num esquema. Verificou-se que, mesmo assim, os alunos mostraram dificuldades em encontrar e selecionar a informação pedida. Esta última foi impressa para que pudessem tomar notas, selecionar a informação relevante e, depois, recorrendo ao word (o guião dava orientações concretas neste sentido, evitando, nesta fase, disparidade na apresentação dos trabalhos), para elaborar o produto final, que foi apresentado à turma e alvo de uma avaliação formativa.

**Avaliação:** Constatou-se que este é um trabalho que terá de ser continuado e alvo de sucessivas reformulações, para que seja possível uma evolução a nível de tratamento da informação e na defesa oral, de forma autónoma.

### **IV. “Let’s build our global village” - projeto eTwinning (Direitos Humanos)**

**Coordenação:** Manuela Paredes, Manuela Paredes; Eva Soares; Conceição Guerra; Luísa Marques; Rosário Ferreira

**Colaboração:**

**Destinatários:** 11LH1; 11LH3; 12LH1; 12LH2; 12LH3; 12 CSE1; 12CT3

**Local:** Biblioteca escolar; salas de aula; aulas síncronas; ensino@distância

**Período de realização:** 2º e 3ºP

**Descrição:** Ao longo do 2ºP os alunos das turmas envolvidas no projeto dos Direitos Humanos, fizeram as suas pesquisas e desenvolveram os seus trabalhos orientados

pelas professoras da disciplina, com o apoio da professora bibliotecária. Os trabalhos estão integrados no currículo das disciplinas envolvidas e proporcionam uma reflexão sobre a história mundial em relação aos direitos humanos e suas violações principalmente durante a Segunda Guerra Mundial. Os temas abaixo descritos foram desenvolvidos nas disciplinas de Geografia C; História; Psicologia. No caso da Literatura Portuguesa os alunos iniciaram apenas as pesquisas na fase final do período. Os trabalhos têm vindo a ser partilhados na plataforma *eTwinning*, já que este projeto se alargou e ultrapassou o espaço da sala de aula, pretendendo-se que os alunos estabeleçam um diálogo com os seus colegas da Turquia. O projeto só terminará no 3ºP, tendo sido publicados, nesta fase, alguns dos trabalhos e pesquisas dos alunos.

Geografia TEMA 1: Crise dos refugiados; TEMA 2: Genocídio no Ruanda (conflito entre hutus e tutsis); TEMA 3: Arménia: genocídio; TEMA 4: Crimes contra a humanidade: perseguição do povo rohingya; História TEMA 5: Migrações e Integração; TEMA 6: A revolução Francesa – “Declaração dos Direitos do Homem e do Cidadão (1789); TEMA 7: Correntes migratórias do século XIX (da Europa para a América, Austrália e África): motivos económicos e perseguições políticas e religiosas e integração nos países acolhedores; TEMA 8: Ascensão do nazismo na Alemanha e perseguição aos judeus e outras “raças inferiores” - correntes migratórias que originou na Europa; TEMA 9: O Mundo após a Segunda Guerra Mundial A criação da ONU e a Declaração Universal dos Direitos Humanos; TEMA 10: Migrações na atualidade; Psicologia A. Identificar a personalidade selecionada. B. Fazer uma breve contextualização histórico-social do conflito no qual se inserem, referindo: • os principais acontecimentos; • as consequências do conflito aos níveis económico, social, demográfico e político. C. Analisar o papel/importância da personalidade escolhida na ajuda às populações dos países/regiões envolvidos(as) nos conflitos e na denúncia de problemas relacionados com os atentados aos direitos humanos. D. Relacionar a problemática com o tema da psicologia, explicando como se relacionam mente, pensamento e identidade numa lógica de “construção” do mundo e “identidade humana”, justificando o porquê das suas ações na resolução de problemas. Tema 11: A mente e a integração das dimensões cognitiva, emocional e conativa. Construção da identidade - Mente, Pensamento e identidade/Direitos Humanos Personalidades em análise: - Lamiya Aji Bashar; - Nadia Murad; - Shirin Ebadi; - Wangari Muta Maathai; - Aung San Suu Kyi; - Malala Yousafzai. Literatura Portuguesa Projeto de Leitura A. Pesquisa sobre a infração aos direitos humanos realizadas nos países selecionados. B. Breve contextualização histórico-social do conflito no qual se inserem, referindo: • os principais acontecimentos; C. Consequências do conflito nas relações internacionais; D. Relação da problemática com o tema dos direitos humanos. Tema 12: Os sistemas totalitários e a infração aos direitos humanos Ditadores e ditaduras: A. Hitler; B. Estaline; C. Pinochet D. Fidel Castro; E. General Fulgêncio Batista; F. Cambodja Pol Pot; G. China: Deng Xiaoping e Mao Tse Tung; H. Coreia do Norte: Kim Yong Il.

Ao longo do 3ºP os alunos das turmas envolvidas no projeto dos Direitos Humanos, procederam ao tratamento da informação já pesquisada, tendo usado a plataforma *eTwinning* como espaço de partilha. Numa primeira fase, colocaram, nesse espaço, a primeira versão dos seus trabalhos que, depois de revistos, traduziram para inglês, língua de comunicação do projeto. Houve, ainda, lugar para uma videoconferência, no dia 8 de junho, com os parceiros da Turquia, descrito abaixo, nas reflexões. A turma do 11º ano de Literatura Portuguesa desenvolveu as suas leituras à volta da temática da II Guerra Mundial e redigiu um artigo de opinião sobre as leituras realizadas. Foi, ainda, incentivado, a levar a leitura à comunidade, lendo, em voz alta, em diversos espaços da cidade de Guimarães. Tratando-se do final do projeto, passo a transcrever as reflexões das professoras envolvidas no mesmo.

**Avaliação:** Estas turmas nunca tinham trabalhado na plataforma *eTwinning* e foram-se familiarizando nas últimas aulas, tendo-se apresentado e iniciado a publicação dos trabalhos, sendo o balanço, neste momento, positivo.

Apesar dos condicionalismos que caracterizaram o 3ºP, foi possível concluir o projeto, tendo ficado sem efeito as atividades presenciais. De salientar o forte empenho dos alunos, o desenvolvimento da sua autonomia, o seu envolvimento e o seu crescimento enquanto cidadãos. O ensino pretende-se dinâmico e centrado no aluno, sendo este tipo de projetos promotores da aplicação do constante no Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória.

## V. Webinar "Manutenção Industrial"

**Coordenação:** Sandra Machado

**Colaboração:** Carla Barbosa, Fernando Guimarães, Francisco Martins, José Oliveira, Paulo Silva

**Destinatários:** Alunos da turma 12TEA e docentes responsáveis pela FCT

**Local:** Online

**Período de realização:** 16 de junho de 2020 das 9:30 horas às 11:00 horas

**Descrição:** O Webinar "Manutenção Industrial" foi inserido nas atividades da Formação em Contexto de Trabalho - Prática Simulada. Foi orientado pelo Eng. Alcino Sampaio responsável pela manutenção industrial da Lameirinho, Industrias Têxteis, SA. Teve como objetivos: - aproximar a formação em modalidade Prática Simulada das empresas; - enriquecer o conhecimento técnico dos alunos na área da manutenção industrial; - perceber o papel de um técnico de eletrónica num conjunto vasto de empresas; - compreender a pertinência da formação em manutenção industrial para um técnico de eletrónica, automação e computadores; - perceber o que as empresas esperam de um técnico de eletrónica, automação e computadores.

**Avaliação:** A atividade foi muito interessante. O eng. Alcino Sampaio teve uma atitude de grande proximidade em relação aos alunos, usou uma linguagem clara e

simples e explicou conceitos de manutenção industrial de forma muito acessível. Falou-se ainda do papel de um técnico de eletrónica numa equipa de manutenção industrial e de especificidades relacionadas com a indústria têxtil. No final houve lugar a questões e troca de impressões entre o orador e os alunos e docentes presentes.

## **VI. Apresentação das Provas de Aptidão Profissional - 12TEA**

**Coordenação:** Carla Barbosa, Fernando Guimarães, Francisco Martins, José Oliveira, Paulo Silva, Sandra Machado

**Colaboração:** Doutor Orlando Soares e Doutor João Paulo Magalhães

**Destinatários:** Alunos da turma 12TEA, Comunidade Educativa

**Local:** Online

**Período de realização:** 3 de julho de 2020, das 9:30 às 16:00 horas.

**Descrição:** A apresentação das Provas de Aptidão Profissional decorreu online, no dia 3 de julho de 2020. O júri foi constituído pelos docentes que acompanharam os alunos e orientaram os trabalhos de PAP e pelos dois convidados externos: o Doutor Orlando Soares (que presidiu ao júri), docente do Instituto Politécnico de Bragança (IPB), diretor de Departamento de Engenharia Eletrotécnica do IPB e investigador da Faculdade de Engenharia da Universidade do Porto; e o Doutor João Paulo Magalhães, docente do Instituto Politécnico do Porto e do Instituto Politécnico de Viana do Castelo, investigador na área da Segurança Informática e dos Sistemas Informáticos, fundador e CEO da empresa Globinnova.

**Avaliação:** O balanço final dos trabalhos e da apresentação das Provas de Aptidão Profissional foi muito positivo. Apesar dos constrangimentos impostos pelo ensino à distância, todos os alunos apresentaram o seu projeto e mostraram trabalhos de mérito considerável. O júri deixou uma mensagem muito positiva para os jovens e para os docentes que os acompanharam e a média global das notas atribuídas foi de aproximadamente 17 valores.

**Apresentações  
PROVA DE APTIDÃO  
PROFISSIONAL**



**PROGRAMA**

9:30	Abertura	Docentes orientadores Doutor Orlando Soares Doutor João Magalhães
10:00-10:20	Sistema de Segurança de uma Estufa Industrial	Eliana Barros   Diogo Rodrigues
10:20-10:40	SCU-Solar Charger Umbrella	Bruno Teixeira   Hélder Martins
10:40-11:00	Medidor de Área e Alimentação com Laser	Carlos Oliveira   Diogo Gomes
11:00-11:20	Elevador de 3 pisos	Luís Queirós   Luís Duarte
11:20-11:40	Intervalo	
11:40-12:00	Medidor de Qualidade do Ar	Diogo Macedo   Francisco Moreira
12:00-12:20	Portão Automático	Diogo Raimundo   Luis Cunha
12:20-12:40	Posto de Combustível	José Soares   Tiago Ribeiro
12:40-14:30	Almoço	
14:30-14:50	Café Chiar	Bruno Ribeiro   João Novais
14:50-15:10	Sistema de Segurança de uma Piscina	Nuno Monteiro   Paulo Rodrigues
15:10-15:30	Comboio Automatizado	Rui Batista   Simão Pereira
15:30-15:50	Carrão Automatizado	Tiago Silva   Vítor Cardoso
15:50-16:00	Considerações Finais   Agradecimentos	

ESCOLA SECUNDÁRIA FRANCISCO DE HOLANDA

**Apresentações  
PROVA DE APTIDÃO  
PROFISSIONAL**



**CURSO PROFISSIONAL**

Técnico de electrónica  
automação e computadores

DIA 3 DE JULHO  
Plataforma Google Meet  
meet.google.com/ivi-pjgi-jph

ESCOLA SECUNDÁRIA FRANCISCO DE HOLANDA

## VII. Academia Cisco no Agrupamento de Escolas Francisco de Holanda

**Coordenação:** José Carlos Silva

**Colaboração:** Departamento de Eletrotécnica, Mecanotécnica e Informática

**Destinatários:** Comunidade escolar [Alunos | Professores]

**Local:** AEFH - Portal - <https://www.netacad.com/>

**Período de realização:** 3.º Período - Próximos anos anual

**Descrição:** Foi durante o mês de maio que o Agrupamento de Escolas Francisco de Holanda recebeu o estatuto de Cisco Networking Academy possibilitando aos seus alunos a obtenção de competências técnicas adicionais com a possibilidade de obter uma nova certificação (Cisco). O Programa Cisco® Networking Academy enquadra-se na missão do agrupamento em apostar continuamente na inovação pedagógica e tecnológica dos seus cursos profissionais e, conseqüente, valorização dos seus alunos. Consideramos, que será um marco importante no âmbito do Quadro de Referência Europeu de Garantia de Qualidade para a Educação e Formação Profissional – EQAVET (European Quality Assurance in Vocational Education and Training). Dando continuidade à Formação em Contexto de Trabalho como Prática Simulada (2.ª Fase) do 12.º ano, a turma do Curso Profissional de Informática (TSI) frequentou o Curso IOT – INTERNET OF THINGS promovido pela academia CISCO do agrupamento. Toda a formação foi administrada na plataforma Cisco, com a supervisão dos formadores/professores orientadores (Ana Ferreira, J. Carlos Silva e Rui Guimarães). No final os alunos foram sujeitos a um exame e obtiveram um certificado de conclusão.

**Avaliação:** O balanço final dos trabalhos realizados pelos alunos foi muito positivo. Apesar de nem todos os alunos serem certificados (um grupo de alunos apenas tinha de realizar um limite mínimo de tarefas), todos os restantes alunos que foram submetidos a exame final e ultrapassaram com mérito os objetivos propostos pelo

curso. Assim concluíram o curso Cisco Networking Academy® Introduction to IoT e provaram ter demonstrado capacidade para: Explicar como a IoT e a transformação digital estão a alterar os negócios e os governos; Explicar a importância do software e dos dados para negócios e uma sociedade mais digital; Explicar os benefícios da automação e da inteligência artificial na transformação digital; Explicar os conceitos de rede baseada na indústria; Explicar a necessidade de aumentar a segurança no mundo cada vez mais digital.



## VIII. Apresentação das Provas de Aptidão Profissional (PAP) do Curso Técnico de Mecatrónica

**Coordenação:** Amorim Peixoto

**Colaboração:** Alexandre Costa, Avelino Sá

**Destinatários:** Alunos da turma 12TMC, Comunidade Educativa

**Local:** Online

**Período de realização:** 3 de julho de 2020

**Descrição:** No dia 3 de julho de 2020 os alunos da turma 12TMC apresentaram os projetos desenvolvidos para a Prova de Aptidão Profissional.

**Avaliação:** Todos os alunos apresentaram o trabalho desenvolvido no âmbito da PAP.

O balanço global foi positivo. Os trabalhos apresentados tiveram uma qualidade considerável. Os seus objetivos eram adequados às características do curso e às competências dos alunos. O Júri, nomeadamente os convidados externos à escola, elogiaram o nível dos trabalhos e a preparação que os alunos demonstraram nas apresentações.

## 18. Dimensão física e desportiva

### I. Torneio de Basquetebol

**Coordenação:** Grupo de Educação Física

**Colaboração:** Assistentes operacionais, alunos árbitros, secretários e jogadores seniores de Basquetebol do Vitória Sport Club

**Destinatários:** Alunos dos 7º e 8º anos

**Local:** Pavilhão Gimnodesportiva da Escola Egas Moniz

**Período de realização:** 17 de dezembro das 10:30 às 12:30

**Descrição:** O torneio de Basquetebol contou com a participação de 6 turmas do 7º ano e 5 turmas do 8º ano, totalizando 48 alunos. Cada equipa poderia inscrever 4 atletas, 3 efetivos e 1 suplente. A competição foi jogada todos contra todos (TxT) a 1 volta. A duração de cada jogo foi de 10 minutos. A atividade contou com a colaboração de 4 alunos árbitros e 8 secretários. No final, foram entregues medalhas ao 1º lugar e diplomas ao 2º e 3º lugares e, ainda, um chocolate a todos os participantes.

**Avaliação:** A preparação e concretização do torneio foi bem conseguida. Os alunos mantiveram-se motivados e competitivos durante a competição. De salientar ainda o desportivismo presente em todos os alunos.



## II. Torneio de Basquetebol “3X3”

**Coordenação:** Grupo disciplinar de Educação Física e Desporto

**Colaboração:** A associação de estudantes (apoio alimentar aos delegados de mesa e árbitros, divulgação de resultados, introdução de música e arrumação de material), alunos do 12TSI (organização dos grupos, introdução e divulgação de resultados), assistentes operacionais, professores e alunos árbitros e jogadores seniores de basquetebol do VSC.

**Destinatários:** Alunos do 10º, 11º e 12º Anos.

**Local:** Pavilhão da Escola Sede do Agrupamento de Escolas Francisco de Holanda.

**Período de realização:** 17 de dezembro de 2019.

**Descrição:** O torneio de Basquetebol “3x3” encerrou o 1º período, decorreu no passado dia 17 de dezembro, durante toda a manhã. A competição contou com cinquenta e nove equipas/turmas inscritas e trezentos e quarenta alunos. Realizaram-se ao todo noventa e cinco jogos. No final, foram entregues medalhas ao 1º lugar de cada ano (Masculinos e Femininos).

**Avaliação:** O torneio decorreu com normalidade, cumprindo com os seus objetivos. Houve muito empenho e fair-play por parte de todos os intervenientes (alunos,

jogadores, árbitros, professores e funcionários). Pontos fortes: Verificou-se um ambiente muito agradável no pavilhão, durante todo o torneio, com bastante assistência, o que expressa e reforça que as atividades relacionadas com o desporto e a atividade física e organizadas pelo grupo disciplinar de Educação Física e Desporto são muito bem recebidas por parte dos alunos desta escola. Pontos fracos: Um pequeno conflito durante um jogo.



### III. Xicolimpiadas

**Coordenação:** Grupo Disciplinar de Educação Física e Desporto.

**Colaboração:** Professores do grupo disciplinar

**Destinatários:** Alunos do 2º e 3º Ciclo e 10º, 11º e 12º Anos.

**Local:** Pistas Gémeos Castro.

**Período de realização:** 13 de novembro 2019.

**Descrição:** Iniciamos a atividade com a marcação do percurso e que foi realizado pelos professores Carlos Oliveira, Francisco Magalhães, Carlos Baldaia, José Vaz e Paulo Filipe Costa, que para o efeito se deslocaram para o local das provas pelas 8:15 horas. O transporte dos alunos da Escola S. Francisco de Holanda para a Pista Gémeos Castro foi coordenado pelas professoras Natália Castro Mendes e Margarida Silva, sem constrangimentos. A entrega dos dorsais e o transporte dos alunos da Escola Egas Moniz para a Pista Gémeos Castro foi coordenado pelos professores Anne Goldbach, Carla Gonçalves, Danilo Conceição e Isabel Vasconcelos, sem constrangimentos. À medida que os alunos iam chegando à Pista Gémeos Castro eram encaminhados para os balneários para se equiparem. Em seguida dirigiam-se para a pista (prova de Velocidade e de Salto em Comprimento) e para o parque desportivo (prova de Corta Mato). Participaram 512 alunos, distribuídos pelas diferentes provas. Corta-Mato: Masculinos – Infantis A 17; Infantis B 34; Iniciados 13; Juvenis 101; Juniores 6; Femininos - Infantis A 12; Infantis B 18; Iniciados 4; Juvenis 50; Juniores 0; Velocidade: Masculinos – Infantis A 6; Infantis B 17; Iniciados 15; Juvenis 64; Juniores 6; Femininos - Infantis A 6; Infantis B 23; Iniciados 7; Juvenis 41; Juniores 0; Salto em Comprimento: Masculinos – Infantis A 7; Infantis B 15; Iniciados 4; Juvenis 24; Juniores 1; Femininos - Infantis A 3; Infantis B 5; Iniciados 2; Juvenis 11; Juniores 0; Total: Egas Moniz – 228; Francisco de Holanda - 284. Este modelo

de prova em sempre boa aceitação por parte dos nossos alunos, pelo que deverá ser repetido nos próximos anos. No entanto, interessa ressaltar que este tipo de provas/competições (com três disciplinas do atletismo ao mesmo tempo), só é possível organizar em virtude do elevado número de professores envolvidos na organização. A partida das provas de Corta-Mato foi assegurada pelo professor Carlos Oliveira, estando posicionados ao longo do percurso os professores Danilo Conceição, José Vaz, Paulo Filipe Costa e Carlos Oliveira, com o objetivo de verificar o cumprimento regulamentar das provas. No controlo e registo da chegada dos atletas à meta, estiveram as professoras Anne Goldbach, Carla Gonçalves, Carlos Baldaia e a colaboração dos alunos do 12TSI (recolhiam os resultados para o secretariado). O professor Francisco Magalhães recolhia os alunos que ficavam nos três primeiros lugares, levava-os para a zona do pódio e realizava a entrega das medalhas. As provas de corrida de velocidade foram coordenadas pelos professores António Amorim, Ricardo Ferreira e Margarida Silva, com a colaboração dos alunos do 12TSI (recolhiam os resultados para o secretariado). A realização da prova de salto em comprimento foi coordenada pela professora Manuela Brochado e Isabel Machado, com a colaboração dos respetivos professores estagiários e dos alunos do 12TSI (recolhiam os resultados para o secretariado). O professor Fernando Teixeira e alguns alunos da turma 12TSI, introduziram e apresentaram todos os resultados. A entrega do reforço alimentar foi da responsabilidade da professora Natália Castro Mendes, com a colaboração de alguns alunos da turma de Geriatria. A reportagem fotográfica foi efetuada pelo professor Carlos Guerra, com a colaboração de outros professores colocados nas suas funções. A professora Isabel Vasconcelos esteve constantemente com os alunos do segundo ciclo (ajudou a controlar os balneários no início e fim das provas, incentivou os alunos nas provas e encaminhou-os para os autocarros no regresso à escola Egas Moniz).

**Avaliação:** Os alunos voltaram a participar com responsabilidade, compromisso e espírito desportivo, demonstrando elevada motivação na realização das diferentes provas. Em resumo, continuamos a considerar ser muito positivo e enriquecedor proporcionar este tipo de atividade aos nossos alunos, uma vez que foi possível criar um ótimo ambiente de convívio e promover novas vivências nas diferentes provas do Atletismo. Para finalizar, o grupo disciplinar agradece a colaboração do Departamento de Informática e dos alunos do 12TSI e 11TGRTDS, aos dois Bombeiros Voluntários da Corporação de Guimarães, à Direção da Pista de Atletismo Gémeos Castro, pela cedência das instalações e disponibilização de todo o material necessário para a realização das três provas.



#### **IV. Iniciativa Xico MeXe-te 30 minutos.online**

**Coordenação:** Núcleo de Estágio de Educação Física

**Colaboração:** Muro CrossFit; Tita Macedo; Pako Soul Koul; Academia Sara Salazar; Centro Cultural Capoeira Baiana; Sensei José Carlos Marques; Ginásio The Factory Fitness&Health; Centro de Guimarães – Yoga

**Destinatários:** Toda a comunidade educativa

**Local:** Redes sociais do agrupamento

**Período de realização:** De 15 de maio a 26 de junho

**Descrição:** O Núcleo de Estágio de Educação Física promoveu a iniciativa "Xico MeXe-te 30 minutos.online" na plataforma digital Facebook do agrupamento, desenvolvida no período de 15 de maio a 26 de junho, todas as sextas-feiras, com parcerias locais diversificadas. Os parceiros que participaram na nossa iniciativa foram: Muro CrossFit com o Treino Funcional; Professora Tita Macedo com Salsation; Professor Pako com o Hip Hop; Academia Sara Salazar com Dança Oriental; Centro Cultural Capoeira Baiana com a modalidade de Capoeira; Sensei José Carlos Marques com o Karaté; Ginásio The Factory Fitness&Health com a modalidade de Fight e por fim, Centro de Guimarães – Yoga. Todas as aulas iniciaram com uma breve abordagem sobre a modalidade em questão, aplicando um aquecimento específico, finalizando com a divulgação da aula seguinte. Esta iniciativa teve como objetivo dar a conhecer e experienciar diferentes atividades físicas, direcionadas à comunidade educativa. Alcançou na sua totalidade as 18125 visualizações tendo também obtido diversas interações entre os professores e o público alvo. Concluímos assim que através das redes sociais, mesmo estando longe fizemos com que a atividade física estivesse bem perto e ao alcance de todos. Desta forma, superou as nossas expetativas não só pelo feedback que fomos recebendo, mas também pela dinâmica e impacto que esta iniciativa obteve.

**Avaliação:** Excelente.



## V. Clube de Desporto Escolar

**Coordenação:** Filipe Guimarães

**Colaboração:** Anne Goldback, Carla Gonçalves, Carlos Baldaia, Fernando Teixeira, Isabel Machado, Natália Mendes

**Destinatários:** Comunidade educativa

**Local:** Agrupamento de Escolas Francisco de Holanda

**Período de realização:** Ao longo do ano letivo

**Descrição:** A atividade do clube de Desporto escolar no ano letivo 2019/2020 contemplou as duas vertentes: atividade interna e externa.

**Atividade Interna:** É a atividade desportiva realizada internamente em cada escola do nosso agrupamento com alunos da mesma, podendo ser de diversas formas: torneios interturmas, Corta-Mato, dia das modalidades, encontros e convívios.

No que respeita à atividade interna foram realizadas um elevado número de ações. De salientar:

- Corta-Mato – Xico Olimpíadas
- Torneios de Basquetebol
- Dia Europeu do Desporto Escolar
- Mega Sprinter

Participação do agrupamento nos projetos complementares:

- Corta-Mato distrital
- Basquetebol 3X3 Regional Braga

- As restantes participações não se realizaram devido á Covid-19

No Quadro 1 são apresentados os indicadores mais relevantes sobre as atividades realizadas:

Modalidade	Nome da Atividade	Professores	Alunos
Atletismo	Corta-Mato Escolar e Xico-Olimpíadas	17	458
Atletismo	Mega Sprinter fase Escola	8	202
Atletismo	Corta-Mato Distrital	4	47
Basquetebol	Torneio interturmas 3X3	7	346
Basquetebol	Basquetebol 3x3 fases finais	2	18
Futsal	Torneio Interturmas	11	385
Dia Europeu do Desporto Escolar		16	658
Formação de juízes árbitros		3	6

**Atividade Externa:** É a atividade desportiva desenvolvida por grupos/equipas com carácter representativo do agrupamento, estas assentam maioritariamente em competições interescolas em forma de campeonatos. No corrente ano tivemos em funcionamento 6 grupos/equipas.

No quadro 2 são apresentados os indicadores mais relevantes sobre a atividade dos Grupos/Equipas:

Modalidade	Escalão	Nº encontros realizados	Nº realizados	Jogos
BTT	Vários mistos	2		
Danças	Vários mistos	2	4	
Futsal	Juvenil Masculino.	3	6	
Voleibol	Iniciadas Feminino	3	6	
Voleibol	Juvenil Feminino	2	4	
Ténis	Vários mistos	2	8	

Todos estes grupos/equipas participaram nos campeonatos regulares de Desporto Escolar.

**BTT escalão vários misto** – -Professora Natália Mendes - esta modalidade obteve resultados muito satisfatórios, apurou alguns alunos para a fase final distrital. Os alunos revelaram grande empenho, responsabilidade, espírito de equipa e Fair-play.

**Futsal escalão juvenil masculino** – Professor Carlos Baldaia - A nossa equipa estava numa ótima posição para se apurar para a fase final, mas devido ao Covid-19 todas as atividades foram canceladas. Os alunos revelaram grande entusiasmo, amizade, responsabilidade e espírito de equipa.

**Atividades Rítmicas Expressivas – Danças** – Professora Isabel Machado - As duas participações em que estivemos representados, fomos os brilhantes vencedores. De registar que na prova realizada na nossa Escola fomos os vencedores absolutos. Parabéns a este grupo que demonstrou muita qualidade. De realçar a motivação, empenho, amizade, espírito de grupo.

**Voleibol escalão iniciados feminino** - Professora Anne Goldback - As nossas meninas obtiveram uma classificação modesta na primeira fase. Disputaram com equipas mais experientes e com ritmo mais elevado, mesmo assim, tiveram uma prestação positiva. As alunas demonstraram grande espírito desportivo de cooperação, empenho, entusiasmo e um enorme Fair-play quer nos treinos, quer nos jogos.

**Voleibol escalão juvenil feminino** - Professor Fernando Teixeira - A nossa equipa obteve uma classificação modesta. Começou muito bem, mas fruto de alguma imaturidade nos jogos decisivos que dariam apuramento para a disputa do campeão regional, acabamos por falhar e o objetivo não foi concretizado. As alunas revelaram grande motivação, entusiasmo, amizade, responsabilidade e espírito de equipa.

**Ténis escalão vários misto** – Professora Carla Gonçalves - Este grupo/equipa com alunos de grande qualidade técnica, estamos convictos que iriam novamente alcançar ótimos resultados. Lamentamos que as competições fossem canceladas. Todos os alunos demonstraram uma grande motivação, espírito desportivo, entusiasmo e um enorme Fair-play.

Mais uma vez os transportes são a maior fatia nas despesas, dado que não é possível partilhar autocarros com outras escolas. Além destas despesas ainda é significativo os gastos na alimentação (lanches). As verbas que nos são atribuídas pelo Ministério da Educação não são suficientes para fazer face às despesas. Para colmatar esse défice, tivemos o apoio incondicional da Direção do Agrupamento que está muito sensibilizada para a prática da atividade física.

#### **Avaliação:**

**Aspetos Positivos:** **a)** Envolvimento de alunos em aspetos organizativos e na arbitragem de jogos/atividades realizadas; **b)** Apoio incondicional da Direção do Agrupamento; **c)** Formação Interna de professores; **d)** Formação Interna de alunos; **e)** Colaboração com entidades externas, nomeadamente:- CMG (Câmara Municipal de Guimarães), - Junta de Freguesia de Azurém, - União das juntas de Freguesias da cidade, - UM (Universidade

do Minho), - Tempo Livre; **f)** Colaboração de alguns Encarregados de Educação no acompanhamento dos seus educandos.; **g)** Muita qualidade e organização nas atividades realizadas.

O grau de consecução dos objetivos propostos para cada atividade foi bastante positivo, contribuindo desta forma, para o bem-estar físico e psíquico dos nossos alunos.

Aspetos a melhorar: **a)** Assiduidade de alguns dos alunos inscritos; **b)** Maior participação dos encarregados de Educação; **c)** Envolvimento da comunidade Escolar; **d)** Libertar (se possível) a 4ª feira á tarde para atividades desportivas; **e)** Divulgação/informação sobre as diversas atividades.

Propostas para o próximo ano letivo: **a)** Manter em funcionamento os grupos/equipas de BTT, Voleibol iniciadas e juvenis, Atividades Rítmicas e Expressivas – Danças, Ténis e Padel. Sugere-se a troca do grupo/equipa de Futsal juvenil masculino (este ano particularmente não teve grande adesão e a demonstrar a média do número de alunos por treino foi 9 o que é manifestamente pouco) pela modalidade Padel vários mistos, dado que tem sido muito solicitada por parte dos alunos; **b)** Caso algum professor não esteja interessado em continuar com o grupo/equipa, proponho grupos/equipas de novas modalidades que possam ir de encontro às motivações dos alunos e para não perdermos para sempre as horas que nos foram atribuídas pela CLDE-Braga-Desporto Escolar-DGE; **c)** Atribuição de 4 horas da componente não letiva a cada professor para apoio à atividade interna regular (ou da atividade externa, uma vez que as jornadas/jogos se efetuam aos sábados); **d)** Reforçar o convite aos Encarregados de Educação para assistirem às atividades dos seus educandos; **e)** Reforçar junto dos Diretores de Turma, a informação sobre os grupos/equipas existentes e respetivos horários de funcionamento, bem como a assiduidade dos alunos inscritos nos diferentes grupos/ equipas; **f)** Manter e reforçar as parcerias com entidades externas que tragam mais-valias ao projeto; **g)** Dar continuidade à Formação interna de professores. Proponho a troca do grupo/equipa de Futsal juvenil masculino pela modalidade Padel vários mistos, é uma modalidade muito dinâmica e motivadora. Como somos uma Escola de vanguarda, seria ótimo oferecer aos nossos alunos este desporto. Assim, o Professor Carlos Baldaia assumia o grupo/equipa de Voleibol juvenil feminino e o Professor Fernando Teixeira o grupo/equipa de Padel vários misto.

Lamentavelmente, devido à pandemia Covid-19, as atividades internas com maior impacto no nosso Agrupamento, planificadas (Plano Anual de Atividades) para o 2º (final) e 3º períodos não se realizaram. A saber: III Mega Sport da Xico (Semana Aberta); Sky4 School (Serra da Estrela - Sky) Sarau da Xico e Multiatividades ao Ar Livre –Xico em Movimento.

## 19. Avaliação

Após a análise da descrição e da avaliação das atividades é notória uma elevada dinâmica do Agrupamento, com um total de 243 atividades realizadas.

O Plano Anual de Atividades do Agrupamento é um documento aberto, permitindo a inclusão de novas atividades que vão surgindo ao longo do ano. A maioria das atividades, propostas no início do ano letivo no PAA foram concretizadas. Contudo, devido à situação da pandemia COVID 19, algumas foram adiadas ou canceladas.

Todas as atividades contribuíram, de algum modo, para as metas do projeto educativo, verificando-se em muitas a existência de articulação vertical e horizontal. Destaca-se, em termos globais, a qualidade das atividades e o elevado interesse que foi manifestado pelos participantes.

Analisando os dados quantitativos apresentados é possível identificar um vasto conjunto de atividades nas diversas dimensões e a dinamização de um grande número de atividades destinadas a toda a comunidade educativa.

Transparece assim a imagem de um Agrupamento ativo e interventivo tendencialmente mais englobador, colaborativo e cooperativo.

Tipologia ou Dimensão da Atividade	Previstas no PAA	Realizadas/Apresentado relatório
Organização do ano letivo	32	33
Visitas de Estudo	39	18
Dimensão artística e cultural	12	32
Efemérides e festividades	31	28
Património	4	5
Parcerias	26	27
Tecnologias da Informação e Comunicação	10	13
Dimensão: Ensino experimental	7	4
Orientação vocacional	10	9
Campeonatos e olimpíadas	21	10
Dimensão Literária	10	13
Valorização	4	11
Dimensão solidariedade e desenvolvimento social	11	12
Atividades de segurança	3	2
Educação para a saúde	3	13
Formação	2	8
Dimensão física e desportiva	14	5
<b>Total</b>	<b>239</b>	<b>243</b>

## 20. Prémios

- 🏆 *Prémios BIG*- Concurso público de Ilustração promovido pela Câmara Municipal de Guimarães, no qual todos os selecionados para o prémio são do AEFH que obtiveram o 1º, 2º e 3º Prémio.
  
- 🏆 No dia 5 de fevereiro de 2020, os alunos agrupados em 4 equipas participaram nas *V Olimpíadas de Marketing e Publicidade* promovidas pelo ISCET - Instituto Superior de Ciências Empresariais e Turismo do Porto. Numa prova que juntou centenas de alunos de escolas secundárias e profissionais, uma aluna do 11 TCM conquistou a medalha de prata e ainda o prémio de melhor desempenho dos participantes do AEFH. Uma aluna do 12 TMK conseguiu uma menção honrosa e outra aluna também do 12 TMK foi premiada através de um sorteio, com uma matrícula no ISCET.
  
- 🏆 A turma 12 LH4 da ESFH foi uma das vencedoras do Prémio “*As Raízes Cristãs da Europa*”, promovido pelo Diário do Minho com o apoio do eurodeputado José Manuel Fernandes.
  
- 🏆 Uma aluna da Escola Egas Moniz conquistou o 3º Prémio atribuído pelo Lions Clube de Guimarães no concurso "*Texto da Paz*" que ocorreu durante este ano letivo. Neste concurso as crianças, durante algum tempo, pensam e expressam os seus sentimentos através da escrita ou do desenho sobre um tema que aborda sempre "A Paz".
  
- 🏆 *Atividades Rítmicas Expressivas-Danças* - Na primeira competição obtivemos o primeiro lugar com grupos/equipas de nível elementar. Na segunda competição que se realizou na nossa Escola, fomos brilhantes vencedores de nível elementar e avançado.
  
- 🏆 *Concurso Uma Aventura.... Literária 2020* - As alunas do 8º B, Luana Pinto e Ana Rita Freitas, obtiveram este ano o 3º prémio ex-aequo na modalidade de desenho. Este concurso foi desenvolvido, para além da modalidade de Texto original, na disciplina de OLE.